**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРЖУЮ**

Педагогічною радою Директор ЗДО №39 «Журавлик»

ЗДО №39 «Журавлик», \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ольга Фучко

протокол №1 від 29.08.2025 29.08. 2025

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**закладу дошкільної освіти №39 «Журавлик»**

**комбінованого типу**

**Ужгородської міської ради Закарпатської області**

**на 2025 – 2026 навчальний рік**

Зміст

Вступ…………………………………………………………………………….….......................................1 - 6

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності) …………………………………………...........................................................................................................7 - 51

Розділ ІІ. Форми організації освітнього процесу……………………………..............................................52 - 59

Розділ ІІІ. Система внутрішнього забезпечення якості освіти ……………............................................…60 - 61

**ВСТУП**

**Програма розроблена відповідно до вимог Законів України**

**«Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти.**

**Мета і завдання освітньої програми:**

* забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
* створення комфортних умов, для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
* забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
* створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
* турбота про здоров’я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
* підвищення ефективності освітнього процесу шляхом максимального використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція ;
* творча організація (креативність) освітнього процесу;
* варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
* забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
* єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім’ї;
* забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
* організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб’єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
* забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім’ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров’я дітей;
* корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;

**Зміст освітньої програми передбачає**:

* формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
* виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
* утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
* розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей

**Нормативно-правове забезпечення** організації освітнього процесу:

Інструктивно-методичні рекомендації «Про організацію роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах»

(лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-454)

Інструктивно-методичні рекомендації «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах»

(лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-456)

Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами (лист МОН від 20.10.2016 № 1/9-561)

Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти (лист МОН від 19.04.2018 № 1/9-249)

Щодо надання додаткових освітніх послуг в дошкільних навчальних закладах (лист МОН від 23.11.2015 № 1/9-560)

Методичні рекомендації щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками (лист МОН від 12.12.2019 №1/9-766)

Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні (лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22)

Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» (лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22)

**Зміст освітньої роботи з дітьми**

Базовий компонент дошкільної освіти (наказ МОН від 12.01.2021 № 33)

Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти (лист МОН від 16.03.2021 № 1/9-148)

Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти

(лист МОН від 09.12.2019 № 1/9-750)

*Безпека життєдіяльності*

Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти (лист МОН від 14.02.2019 № 1/11-1491)

Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поводження в надзвичайних ситуаціях (лист МОН від 25.04.2022 № 1/4428-22)

Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів (лист МОН від 20.06.2023 № 1/8820-23)

|  |  |
| --- | --- |
| **повна назва закладу ( за статутом)** | **Заклад дошкільної освіти №39 «Журавлик» комбінованого типу**  **Ужгородської міської ради Закарпатської області** |
| **Ідентифікаційний код ЄДРПОУ** | **34748011** |
| **Юридична адреса закладу** | **вул. Богуславського 20** |
| **№ телефону** | **64-72-91** |
| **Електронна адреса** | [dnz39uz@ukr.net](mailto:dnz39uz@ukr.net) |
| **Адреса сайту** | **http://zhuravlyk.uz.ua** |
| **Прізвище,ім’я директора** | **Ольга Фучко** |
| **Дата створення** | **1994р.** |
| **Проектна потужність** | **201** |
| **мова навчання** | **українська** |
| **Кількість груп** | **13** |
|  |  |

**Пріоритетні напрями діяльності ЗДО в 2025/2026 навчальному році:**

**1. Організація та підтримка безпечного освітнього простору.**

**2. Організації освітнього процесу у різних форматах і подолання освітніх втрат.**

**3. Педагогічна взаємодія з дітьми, зокрема з дітьми з особливими освітніми потребами.**

**4. Партнерство у співпраці з батьками або законними представниками дітей.**

**5. Організаційно-методична підтримка педагогів ЗДО.**

**6. Організація в нових умовах атестації педагогічних працівників.**

**7. Організація харчування в ЗДО.**

**Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Освітній процес у закладі дошкільної освіти №39 «Журавлик» Ужгородської міської ради здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», схваленої для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології (від 03 грудня 2021 року (протокол №6), лист ІМЗО від 06.12.2021 № 22.1/12-Г-751 та парціальних програм:

* Україна – моя Батьківщина». Парц.програма національно- патріотичного виховання дітей середнього та старшого дошк.віку.
* Моя країна – Україна. Парціальна програма з патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку. Комплект
* парціальна програма «Дошкільнятам- освіта для сталого розвитку», навчально-метод. посібник для дошкільних навчальних закладів (Н. Гавриш, О. Пометун);
* Регіональної програми міжкультурної освіти «Український віночок. Закарпаття»;
* Програма «Корекційно - розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення»;
* «Скарбниця моралі». Парціальна програма морального виховання дітей дошкільного віку ЛОХВИЦЬКА Любов Василівна
* Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ»***

***Група раннього віку***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва  комп. | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Рухова | * Загартовувати організм дітей, проводити різноманітні оздоровчі заходи. * Формувати рухові уміння і навички, вчити під час виконання рухових вправ зберігати правильну поставу. * Залучати дітей до вправ спортивного характеру, вчити виявляти до них інтерес. * Привчати дітей дотримуватися культурно-гігієнічних навичок, формувати навички самообслуговування. * Формувати елементарну культуру споживання їжі. | * бере участь у різних формах роботи з фізичного розвитку організованих виховате­лем; * рухається, зберігаючи стійке положення тіла, орієнтується у просторі; * виконує різноманітні вправи з ходьби, бігу, в стрибках, коченні, киданні, повзанні, лазінні, рівновазі; * катається на санках, триколісному велосипеді, виконує вправи для адаптації на воді та оволодіння плаванням; * позитивно ставиться до виконання загартовувальних процедур та вправ із форму­вання рухових навичок; * має елементарні навички самостійного вмивання, користування милом та індиві­дуальним рушником; * має навички культури поведінки за столом (охайно їсти, ретельно пережовувати їжу користуватися серветкою); * визначає і правильно називає частини тіла й показує їх; * знає назви гігієнічних процедур: вмивання, одягання, роздягання тощо, самостійно виконує їх; * користується милом, індивідуальним рушником, чистить зуби; * оперує назвами статі людини (чоловік, жінка, хлопчик, дівчинка); * негативно ставиться до шкідливих звичок (брати руки до рота, колупатися в носі тощо); * розуміє, що рослинна їжа корисна; * самостійно їсть, добре пережовує їжу; дотримується правил поведінки за столом; * розуміє, що для здоров'я потрібно дотримуватися режиму дня; * знає, що українські національні страви корисні для здоров'я; * має уявлення про вплив природи на самопочуття людей; * намагається не гратися гострими і дрібними предметами (не можна брати їх у рот, запихати в ніс, вуха); * знає, що категорично заборонено брати ліки та хімічні речовини; * розуміє, що ігри зі сірниками можуть бути причиною пожежі; * має початкові знання про правила дорожнього руху; * знає, що в природі є отруйні гриби, рослини, ягоди, тому брати їх у рот небезпечно; * знає правила безпечної поведінки з домашніми тваринами; * знає, що з незнайомими людьми потрібно бути обачним, не приймати їхні пропо­зиції * розуміє про наслідки своїх негативних емоцій для інших людей, тому намагається їх стримувати |
| Здоров’язбережувальна | * Формувати у дітей елементарні уявлення про частини людського тіла, закріпити їх назву. * Пояснювати призначення частин тіла. Розповідати про органи чуття людини. * Забезпечувати дотримання розпорядку дня та психологічного комфорту. * Ознайомлювати із правилами дорожнього руху. * Вчити обачливої поведінки з незнайомими людьми. * Вчити безпечної поведінки в побуті з сірниками, гострими чи дрібними предметами, хімічними препаратами та ліками. * Наголошувати про небезпеку споживання сумнівних ягід, рослин; поведінка з домашніми тваринами. * Формувати елементарні уявлення про зв’язок між людиною і природою та його вплив на здоров’я. |
| Особистісна |  |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом***

***« ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ»***

***Група раннього віку***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назв  комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Предметно-практична | * Формувати вміння з'єднувати деталі під час конструювання з будівельного мате ріалу чи рухомого конструктора. * Формувати елементарні технічні навички, вміння реагувати на результати своє творчості. * Виховувати в дітей стійкий інтерес до конструювання, вміння емоційно відгукува­тися на гру з будівлею чи іграшкою. * Розвивати дотикові відчуття, усвідомлення, що кон­струювати треба правильно, гарно. * Привчати дотримуватися порядку в роботі. Прище­плювати любов до праці, наполегливість. * Розвивати дрібну моторику рук, орієнтування у просторі, вправляти в умінні узгод­жувати свої дії з дорослими та іншими дітьми. * Виховувати відповідальність за роботу. * Вчити доводити розпочату роботу до завер­шення, працювати колективно. * Виховувати взаєморозуміння та взаємодопомогу. * Вчити використовувати матеріали-замінники, природний матеріал. * Активізувати ба­жання створювати казкові будівлі та фантастичні об'єкти. | * під час художньо-трудових дій * досліджує власні можливості; * розрізняє та називає будівельні деталі (кубик, цеглинка, пластина) за величиною; розуміє, що стійкість будівлі залежить від положення форм; * будує прості сюжетні та предметні споруди, називає їх; * бачить у конструкціях зображення предметів навколишньої дійсності; * охоче займається конструктивною діяльністю; * усвідомлює, що споруда має бути акуратною; * намагається дотримуватися форм товариських і доброзичливих взаємин із дітьми дорослими; * знає, що форма, колір, величина - постійні ознаки предметів, які варто враховувати час виконання різноманітних дій; * групує однорідні предмети за формою, величиною, кольором; * співвідносить різнорідні предмети одночасно за величиною і формою; * зіставляє предмети за кольором, формою, величиною, встановлює їх схожість чи відмінність; * вміє співвідносити частини і ціле (форму і зображення); * уміє поняття: "високо - низько", "вгорі - внизу", "далеко - близько", "в", "на", "під"; * може показати розташування предметів у просторі; * впізнає на смак овочі, фрукти, ягоди, вживає слова: "солодкий", "кислий", "гіркий" ; * визначає предмети на дотик і зіставляє однакові та різні предмети; * називає звуки за силою голосу (тихий - гучний); * впізнає голоси тварин і звуки у природі. |
| Сенсорно-пізнавальна | * Вчити дітей обстежувати предмети на дотик, смак, за допомогою зору, слуху тощо впізнавати їх, орієнтуючись на загальновизнані еталони. * Забезпечувати оволодіння дітьми стійкими загальновизнаними еталонами як засо­бами для обстеження реальних предметів. * Ознайомлювати дітей із властивостями, якостями, ознаками предметів, відношен­нями (просторовими, часовими, місцерозташування) між ними. * Формувати вміння розрізняти предмети та об'єкти за зовнішніми ознаками (фор­мою, кольором, розміром), їх діями. * Залучати дітей до позначення словом властивостей і якостей предметів, формувати на цій підставі вміння узагальнювати, виконувати наочно-практичні завдання. * Сприяти набуттю різноманітних сенсорних вражень. |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ»***

***Група раннього віку***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Природничо - екологічна | * Формувати уявлення про об'єкти і явища природи. * Вчити розрізняти дерева, квітучі рослини; * розуміти, що рослинам для росту і життя її вода, сонце, ґрунт; * Формувати уявлення про свійських та диких тварин: їх назви, потребу турботливо­го ставлення до свійських тварин (доглядати, годувати). * Формувати первинне поняття, що все живе - добре, гарне, корисне, його потрібно берегти. * Давати початкові знання про небо, зорі, місяць і сонце: вночі видно - місяць, зорі; вдень - сонце. | * розуміє, що все живе - гарне, добре, корисне (його не можна нищити); * разом із дорослими доглядає за рослинами, піклується про приручених тварин; * бережно ставиться до всіх об'єктів природи; * розповідає про найпоширеніші явища у природі: сонце світить, тепліє, з'являється листя на деревах, зацвітають квіти тощо; * розрізняє властивості води (розливається, тече, буває теплою, холодною; чисту воду п'ють люди, тварини, нею поливають рослини; у чистій воді живуть риби; * брудна вода шкідлива, її не можна пити); * розрізняє властивості піску та ґрунту (пісок сухий - сиплеться, з мокрого можна ліпити, він не сиплеться; земля може бути сухою і мокрою); * розпізнає рослини (овочі, фрукти, ягоди; дерева, кущі, трав'янисті рослини; квіти) за їхнім зовнішнім виглядом; * володіє елементарними знаннями про будову дерева (стовбур, гілки, листя), нази­ває і показує їх; * розпізнає свійських і диких тварин, правильно називає основні частини тіла, харак­терні повадки, дитинчат тварин; * орієнтується у назвах птахів: горобець, синиця, ворона тощо; особливостях їхньої поведінки; * володіє елементарними уявленнями про Космос: Місяць, зорі, Сонце; * разом із вихователем проводить елементарні досліди з об'єктами природи (вітер, вода, пісок, камінь) та рослинами; * володіє елементарними навичками, орієнтованими на сталий розвиток (виконує елементарні трудові доручення дорослого; * бережно ставиться до іграшок, побуто­вих речей, книжок; * намагається гратися дружно з дітьми; * вживає ввічливі слова, може виявляти співчуття до іншої дитини). |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ГРА ДИТИНИ»***

***Група раннього віку***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Ігрова | * Розвивати вміння послуговуватися предметами (іграшками), виконувати дії з ними, самостійно добирати іграшки для ігор; дотримуватися правил у рухливих і дидактичних іграх * Формувати вміння самостійно гратися. Створювати умови для розвитку найпростіших сюжетів. * Формувати в сюжетно-рольових іграх найпростіші форми рольової поведінки. * Формувати доброзичливе, позитивне спілкування з ровесниками під час елемен­тарних спільних ігор - уміння гратися не лише поруч, а й разом з іншими дітьми: ділитися іграшками, не забирати їх у дітей, не заважати під час гри, формувати на­вички співпраці, активізувати бажання дітей до спільної діяльності. * Викликати за допомогою гри позитивні емоції, радість, бадьорий настрій. * Підтри­мувати бажання імпровізувати, фантазувати. * Виховувати бережне ставлення до іграшок, привчати складати їх, ставити на місце. * Розвивати звичку доводити розпочату справу до завершення. * Вчити продумувати сюжет побудови у конструкторсько-будівельних іграх; вико­ристовувати побудови у сюжетно-рольових іграх. | * знає народні ігри та грає у них за ініціативою дорослого; * усвідомлює свої фізичні можливості; * охоче бере участь у руховій діяльності; * активно діє з предметами та іграшками; використовує предмети-замінники; * задумує просте ігрове завдання та намагається реалізувати його; * в іграх наслідує дорослих, бере на себе соціальну роль, дотримується правил гри; * усвідомлює, що дорослий є організатором спільних ігор; * входить у певні (обрані або назначені) ігрові ролі; * відчуває емоційне задоволення від гри, ролі в ній; * адекватно реагує на пропозицію зайнятись ігровою діяльністю; * ділиться іграшками з іншими дітьми; * активно діє з іграшками, знає їхні особливості та функції, використовує їх в іграх; * продумує сюжет побудови у конструкторсько-будівельних іграх, використовує по­будову у сюжетно-рольових іграх. |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ДИТИНА В СОЦІУМІ»***

***Група раннього віку***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Соціальна | * Сприяти взаємодії дитини з довкіллям, виявленню емоцій. * Навчати позитивно сприймати довколишніх, явища, предмети. * Привчати малюків брати активну участь в усіх видах діяльності у процесі ознайом­лення з довкіллям (тільки у процесі взаємодії формуються практичні навички та усвідомлення своєї самоцінності). * Формувати елементарні уявлення про те, що таке добре і що таке погано. * Прищеплювати почуття шанобливого ставлення до членів сім'ї, родин * Виховувати слухняність, почуття симпатії до ровесників, любов і співчуття до всьо­го живого. * Вчити вживати слова прохання, подяки, привітання, прощання, вибачення. * Вчити прибирати іграшки у відповідне місце, бережно ставитися до книг. * Вчити чемно поводитись у громадських місцях. | * має елементарні уявлення про рідне місто (село), його вулиці; володіє елементарними знаннями про транспорт, його призначення, професію во­дія; вміє показати на картинках пасажирський і вантажний транспорт; * впізнає державну символіку: Державний Прапор України, Державний Герб України, Державний Гімн України; * орієнтується у видах людської діяльності, у призначенні предметів вжитку, місцях їх зберігання; * впізнає предмети за їхніми ознаками та властивостями, функціональним призна­ченням; * знаходить і виокремлює в довкіллі знайоме та незнайоме; відкриває нові властивості предметів, радіє своїм відкриттям; * бережно ставиться до іграшок та книг; * має уявлення про сім'ю, різних людей, які дбають одне про одного; * виявляє почуття любові та поваги до рідних, близьких; * виявляє уважність, прихильність до дорослих та однолітків; уміє висловити своє ставлення до них, допомогти; * виявляє ввічливість, співчуття у поводженні з дорослими та дітьми; * виявляє дружні контакти з дітьми у грі, праці, продуктивній діяльності; * виявляє почуття симпатії до дітей; * виявляє культуру поведінки у громадських місцях. |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ»***

***Група раннього віку***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Мовленнєва | * Вчити дітей розмовляти чітко, зрозуміло, не поспішаючи, достатньо голосно. * Розвивати мовленнєве дихання та фонематичний слух, уміння промовляти слова в різному темпі та з різною силою голосу. * Вправляти у правильній вимові шиплячих, свистячих та сонорних звуків. * Розвивати інтонаційну виразність мовлення (тембр, темп, інтонація, сила голосу, наголос тощо). * Збагачувати словник дітей різними частинами мови (іменники, дієслова, прикметни­ки, займенники, числівники, частки, прислівники) та вчити звуконаслідувальних слів. * Продовжувати розвивати здатність дітей розуміти мовлення довколишніх, зверне­не до всіх дітей. * Вчити вживати узагальнювальні слова: "іграшки", "одяг", "тварини", "рослини", "по­суд", "меблі". * Вчити правильно узгоджувати слова у реченні, вживати відмінкові закінчення у словах. * Формувати вміння будувати різні за типом речення (розповідні, питальні), за склад­ністю (прості, складні). * Вчити використовувати в реченні сполучники та сполучні слова. * Підтримувати й розвивати діалогічне мовлення дітей. * Привчати дітей розповідати словами не лише про те, що вони бачать, а й про минулі події, стимулювати їх складати оповідки. | * вимовляє правильно і чітко всі голосні та приголосні звуки, крім шиплячих [ж], [ч], [ш] та [р]; * легко повторює за дорослими слова, в ігровій формі добирає рими (виконує разом із дорослим ігрові вправи на римування]; * промовляє слова в різному темпі та з різною силою голосу. * розуміє мову дорослого, звернену до неї та всіх дітей; * уміє співвідносити слово, що звучить, з реальними або зображеними предметами; * розуміє і вживає слова різних частин мови, крім дієприслівника; узагальнювальні слова; слова ввічливості; слова, що означають назви предметів, дій, властивостей далекого, але зрозумілого дітям оточення; * розмовляє реченнями: простими, поширеними, складносурядними, складнопідряд­ними зі сполучниками та сполучними словами, хоча часом вони ще аграматичні; * вживає іменники в однині та множині, іменники із прийменниками; * розуміє теперішній і майбутній час; * вживає дієслова у наказовому способі з відтінками лагідності, ввічливості; * частково узгоджує іменники з прикметниками і присвійними займенниками у роді та числі. * розуміє запитання дорослого та відповідає на нього окремими фразами, діями, жес­тами; * звертається до дорослого з простими запитаннями (Що це? Як? Де? Чому? Коли?); * легко повторює за дорослим слова, фрази; * розповідає про побачене та пережите окремими фразами, кількома реченнями, які розмежовуються словами: "тут", "там", "цей", "ось"; * за допомогою запитань дорослих відтворює зміст казки, оповідання, розповіді, сю­жетної картинки. * вживає слова прохання, подяки, вибачення; * вітається та прощається з дорослими; * веде розмову без зайвих жестів; * намагається не вживати у мовленні слів-"паразитів"; * не втручається в розмову дорослих; * розуміє загальний моральний зміст художніх творів; * емоційно реагує на зміст казки, співчуває її героям; * знає і розповідає напам'ять кілька дитячих народних пісеньок, забавлянок, віршів; * розповідає фрагмент художнього твору разом із вихователем; * відповідає на запитання дорослого за змістом твору; * знаходить на ілюстраціях персонажів твору, називає їх; * виконує відповідні рухи, жести в ході розігрування українських народних казок, за­бавлянок; * бере участь в інсценізації українських народних казок. |
| Комунікативна | * Розвивати розуміння дітьми мови довколишніх і активізовуватн мовлення дітей як засіб спілкування. * Вчити використовувати у мовленні ввічливі слова. * Вчити висловлювати прохання і бажання словом, відповідати на запитання доросло­го (Хто це? Що робить? Який? Яка?). Розвивати ініціативне мовлення дитини, спонукати її звертатися до дорослого і дітей із різними запитаннями, формувати вміння ставити запитання * Вчити вживати слова ввічливості: прохання (прошу, будь ласка), волики (дякую), ви­бачення. Привчати вітатися та прощатися з дорослими (доброго ранку, добрий день, до­брого вечора, до побачення); під час розмови не вживати слів типу "иу". "та", "що"; вести розмову без зайвих жестів; намагатися не втручатися в розмову інших дітей і дорослих. |
| Художньо-мовленнєва | * Розвивати здатність слухати і розуміти мовлення дорослого, зверненого до всіх ді­тей. * Спонукати дітей зацікавлено слухати літературні твори, розуміти їх зміст; відпові­дати на запитання дорослого. * Вчити повторювати найпростіші потішки, коротенькі вірші, у ході розігрування ви­конувати відповідні рухи, дії з іграшками; співпереживати, співчувати персонажам творів. * Розвивати вміння самостійно розглядати ілюстрації, акуратно поводитися з книж­кою. |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ДИТИНА В СВІТІ МИСТЕЦТВА»***

***Група раннього віку***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Мистецька | * Формувати в дітей інтерес до образотворчої діяльності, викликати емоційний від­гук на твори мистецтва, музику, театралізовані вистави. * Формувати вміння визначати і називати місцерозташування зображеного на аркуші паперу (вгорі, внизу, збоку, посередині) та одне відносно одного (над, під, спереду, зза­ду); позитивно реагувати на всі кольори фарб, називати їх, обирати ті, що подобаються. * Вчити елементарних прийомів ліплення, вміння знаходити у виробі подібність до зразка; * Вчити викладати прості аплікації з геометричних фігур, силуетів людей, рослин, тварин. * Формувати співочі навички дітей * Вчити відчувати темп, метричну пульсацію, ритм музичного твору і рухатися "відпо­відно до них. * Формувати вміння своєчасно змінювати рухи під час виконання танцю, гри. * Вчити передавати рухи та дії героїв відповідно до змісту казки, потішки, вірша тощо. | * емоційно сприймає ілюстрації, картинки, вироби декоративно-ужиткового мисте­цтва; * розглядаючи зображення, картинки, намагається встановити елементарні причи­ново-наслідкові зв'язки; * виявляє зацікавленість образотворчою діяльністю; емоційно реагує на розмаїття колірної гами; самостійно виконує художньо-продуктивні дії з матеріалом; правильно тримає олівець, пензлик; розминає глину, ділить її на шматки; має уявлення про безпечне поводження з матеріалами та інструментами для худож­ньо-продуктивної діяльності; * ідентифікує та диференціює власне "Я" із зображеннями, іншими дітьми; встановлює емоційний контакт із дорослим під час занять; \*знає призначення матеріалів для художньо-продуктивної діяльності; короткими фразами розповідає про свої дії на заняттях, вільно вживає займенник "я"; * емоційно реагує на зображення, виявляє своє ставлення до них; охоче експериментує з матеріалами й інструментами художньо-продуктивної ді­яльності, знає їхні властивості; * під час художньо-продуктивної діяльності досліджує власні можливості; слухає невеликі музичні твори; передає почуття від прослуханого за допомогою мі­міки, жестів та рухів; * емоційно відгукується на музику; * розрізняє звучання різних інструментів (брязкальце, сопілка, барабан, дзвіночок); * розрізняє музику за висотою, ритмом; виконує невеликі за розміром пісні; виконує прості танцювальні рухи; * ходить по колу з допомогою дорослого; * передає ритм ходьби та бігу, змінює рухи під час виконання гри і танцю; розуміє позитивні та негативні вчинки персонажів, відповідно реагує на них; * цікавиться різними видами театру; * самостійно використовує іграшку як персонаж; веде короткий діалог; * супроводжує рухами текст театралізованого дійства, імітує рухи тварин, намагаєть­ся передати емоційний стан персонажів; * виокремлює гарне і негарне у зовнішності героїв; * емоційно реагує на гарний сце­нічний костюм; * самостійно ініціює театралізовану діяльність; * намагається по-своєму показати того чи того персонажа; * намагається перевтілитися в ігрову роль. |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ»***

***Молодша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Рухова | * Привчати дітей стежити за охайністю одягу під час занять із фізичної культури, самостійно переодягатися. Прищеплювати гігієнічні навички. * Сприяти дотриманню дітьми режиму дня та забезпечувати фізичний розвиток. * Охороняти і зміцнювати здоров'я дітей засобами різних видів загартовувальних процедур, рухливих ігор, формувати правильну поставу * Вчити дітей вільно ходити та бігати, природно координуючи рухи рук і ніг, привчати до поперемінного рухання руками в такт ходьбі, орієнтуванню у просторі; вчити т оволодівати різними видами ходьби та бігу, іншими основними рухами. * Навчати техніки виконання загальнорозвивальних вправ. * Формувати вміння виконувати основні рухи (лазіння, стрибки, рівновага, ходьба -біг, метання), зберігаючи правильну поставу. * Виховувати інтерес до фізичних вправ, рухливих ігор, вправ спортивного характеру. | * Має уявлення про свій організм, різні частини тіла, pозуміє чому треба виконувати прави, загартовуватися, дотримуватися норм особистої гігієни; * охоче займається фізичними вправами, із задоволенням бере участь у різних організаційих формах роботи з фізичного виховання; * володіє технікою виконання рухів, прагне виконувати рухові дії правильно і гарно; * вільно ходить і бігає, природно координуючи рухи рук і ніг, не човхає ногами, не опускає голову; * володіє різними видами ходьби та бігу; * стрибає енергійно відштовхуючись обома ногами м’яко приземляючись; * виконує різноманітні вправи в повзанні й лазінні, вміє зберігати рівновагу, кидати і прокочувати предмети, ловити м'яч кистями рук, не притискаючи його до грудей; * катається на санчатах і велосипеді , плаває; * розрізняє людей за статтю, віком. а також здорову людину від хворої( за зовнішнім виглядом та самопочуттям); * називає і розрізняє основні групи їжі: овочі, фрукти, каші; знає їх роль у забезпеченні здоров’я; * орієнтується в ознаках спраги і голоду, вміє їх ідентифікувати; * розуміє важливу роль питної води; * усвідомлює основні вимоги до режиму та гігієни харчування, дотримується правил культурної поведінки за столом; * володіє вміннями і навичками особистої гігієни, вміє доглядати за порожниною рота; * самостійно мити руки й обличчя, користуватися милом, рушником, носович­ком, причісуватися; * знає, що одягатися потрібно відповідно до пори року і погоди Вміє помічати й усува­ти самостійно чи з допомогою дорослого неохайність у своєму зовнішньому вигляді * розуміє вплив розпорядку дня на здоров'я; * розуміє, що стан погоди впливає на настрій; * усвідомлює, що потрібно негативно ставитися до шкідливих звичок і намагатись уникати їх; * знає про небезпеку, яку можуть становити для людини гострі, ріжучі, дрібні предме­ти, ліки, хімічні речовини; * знає елементарні правила пожежної безпеки; * орієнтується у правилах поводження з незнайомцями; * знає правила поведінки біля водойми у літній і зимово-весняний періоди; * має елементарні знання про правила поводження з домашніми тваринами та пра­вила безпеки під час спілкування з ними; * має уявлення про отруйні гриби та ягоди; * усвідомлює, що людина народжується, проходить різні етапи життєвого циклу; * має елементарні уявлення про стать, зовнішній вигляд, уподобання; * виявляє активність та ініціативу у спілкуванні з довколишніми, охоче включається у спільну діяльність; * дотримується правил співжиття в колективі, виявляє при цьому чемність; * прагне висловлювати елементарні судження про свої досягнення. |
| Здоров’я - збережувальна | * Формувати елементарні поняття як уникнути хвороб і травм, що є шкідливим для здоров'я. * Давати дітям знання про користь фізичних вправ, загартовувальних процедур для збереження здоров'я. * Ознайомлювати дітей з основними небезпечними чинниками довкілля: природни­ми, побутовими, транспортними, які забруднюють навколишнє середовище. * Пояснювати, що загрозою здоров'ю і життю можуть стати дрібні та гострі предме­ти, які діти беруть у рот. * Вчити дітей правильно поводитися з незнайомими людьми. * Підводити дітей до розуміння, що природа, земля - важливі чинники здоров'я. |
| Особистісна | * Формувати життєві цінності дитини, спрямовані на усвідомлення себе, людей, які її оточують, суспільного життя. * Стимулювати прагнення до самостійності, доброзичливе ставлення до дорослих і дітей, бажання робити щось корисне не лише для себе, а й для інших. * Формувати цілеспрямованість у різних видах діяльності. |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом***

***« ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ»***

***Молодша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметно-практична | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| * Заохочувати дітей до активної діяльності, стимулювати пізнання, ініціативність, зосередженість у процесі пізнання об'єктів довкілля. * Формувати активне, різноманітне, розгорнуте орієнтування у світі речей. * Вчити малюків практичних умінь; докладати зусилля для одержання результату, радіти результатам своєї та чужої праці; переживати гордість за виконане доручен­ня, за дії, які схвалюють дорослі. * Формувати вміння під час конструювання змінювати способи будівництва, склада­ти нескладні будівлі з'єднанням. * Удосконалювати набуті та засвоювати нові технічні навички, спонукати до викори­стання їх у самостійній діяльності і під час ігор. | * уміє розрізняти деталі будівельного матеріалу; * створює елементарні споруди комбінуванням знайомих форм, розташовує їх залеж­но від стійкості деталей на площині; * зводить різноманітні будівлі для обслуговування та реалізації ігрових задумів; * має елементарні уявлення про властивості паперу, працює з пазлами, складає кар­тинки за сюжетом знайомої казки; * працює з рухомим конструктором, уміє визначати основні деталі; * створює споруди з піску, снігу, виокремлюючи деталі; * під час роботи виявляє творчість, фантазію, самодіяльність; * лічить предмети в межах 5, вживаючи числівники; * класифікує предмети за однією ознакою; * порівнює контрастні за кількістю множини предметів (один - багато); * порівнює та добирає контрастні за величиною предмети; * володіє прийомами порівняння множин за кількістю, способом накладання та при­кладання елементів однієї множини до елементів іншої; * розрізняє і називає геометричні фігури: площинні - квадрат, круг, трикутник; об'єм­ні - куля, куб; * визначає період доби на основі спостереження за природними ознаками (сонце встає - ранок, сонце високо над головою - день тощо) як пріоритетний орієнтир, власні дії дитини, дії дитини разом із дорослими. |
| Сенсорно-пізнавальна,  логіко- математична | * Розширювати і збагачувати первинне орієнтування дитини у навколишній дійсно­сті, використовуючи сенсорні еталони, вдосконалюючи уміння обстеження предме­тів та об'єктів, тощо. * Сприяти оволодінню дитиною стійкими загальновизнаними еталонами як засоба­ми для обстеження предметів. * Формувати уявлення про число, множину. * Ознайомлювати з формою, величиною предметів. * Ознайомити з площинними та об'ємними фігурами. * Вчити орієнтуватись у просторі та часі. * Навчити кількісної та порядкової лічби. * Навчити об'єднувати предмети та об'єкти за основною або однією ознакою. |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом***

***«ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ»***

***Молодша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Природничо-екологічна | * Виховувати бережне ставлення до довкілля. * Давати дітям знання про зміни, які відбуваються в житті рослин, тварин відповідно до пір року. * Узагальнювати уявлення дітей про свійських та диких тварин (будова тіла, умови існування, спосіб живлення, пересування). * Вчити розрізняти основні частини їхньо­го тіла. | * розуміє, що сонце на небі, воно світить, зігріває все навкруги, несе тепло рослинам, тваринам і людині; * визначає властивості води, снігу, льоду; * відрізняє пісок від глини і визначає їхні властивості; * розрізняє і класифікує дерева, овочі, фрукти, квіти, трав'янисті рослини; * встановлює прості причиново - наслідкові зв'язки, пов'язані з сезонними змінами; * називає пори року і визначає їхні характерні ознаки; * визначає стан погоди (іде дощ, падає сніг; дме вітер, світить сонце тощо); * визначає стан неба у різну погоду; * милується природою рідного краю, бережно ставиться до її об'єктів; * знає будову рослин; * цікавиться природою свого регіону (рослини, тварини); * називає свійських і диких тварин, птахів та умови їх існування * доглядає за квітами та мешканцями куточка живої природи; * садить і доглядає за висіяними горохом, квасолею, квітами, висадженою цибулею; * збирає врожай зі свого городу; * узимку підгодовує пташок; * намагається дотримуватися правил поведінки у природному довкіллі: не рве квітів, не руйнує мурашників, не ловить метеликів, не завдає шкоди жукам; * усвідомлює, що життя і здоров'я людини залежать від довкілля; * цікавиться світом навколоземного простору, радіє красі зоряного неба; * має елементарні навички, орієнтовані на сталий розвиток: підтримує порядок у груповій кімнаті (після гри кладе іграшки на відведене місце, витирає пил зі стола, стелажів); * допомагає вихователеві у підготовці до занять, розкладаючи матеріал, а після за­няття - збирає його; * допомагає помічникові вихователя накривати на стіл; * прибирає на ігровому майданчику; * старається ощадливо використовувати воду; * намагається гратися з дітьми дружно; * намагається бережно ставитися до іграшок, книжок, побутових речей; * вживає у мовленні ввічливі форми звертання, вітання, прохання, подяки; * старається поводитися чемно, щоб своєю поведінкою викликати схвальний відгук дорослого. |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом***

***«ГРА ДИТИНИ»***

***Молодша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Ігрова | * Заохочувати дітей до самостійності під час вибору гри, спонукати до активної участі в ній. * Викликати за допомогою ігрової діяльності позитивні емоції, створювати бадьорий настрій. * За допомогою ігор продовжувати ознайомлювати з властивостями предметів, ро­звивати інтерес до навколишнього, допитливість, бажання експериментувати, доводити свою думку. * Розвивати мовлення, збагачувати словник дітей. Заохочувати рухову актив­ність, виховувати інтерес до гри. * Розвивати та виховувати елементарну ігрову культуру поведінки: дотримуватися правил гри, гратися з іншими дітьми, доводити розпочату гру до кінця. * Вчити бережно ставитися до іграшок. | * виявляє активність у різних видах ігрової діяльності з однолітками і дорослим; * у спільних іграх дотримується правил моральних норм поведінки: * враховує смаки та вподобання однолітків щодо вибору індивідуальної ігрової діяльності, атрибутів, сюжету, місця гри; * намагається не конфліктувати; * намагається утримуватися від суперництва в ігровій діяльності, пропонує свою до­помогу; * відчуває гордість за свої досягнення, радіє власній кмітливості та вмінням; * відрізняє ігрову діяльність від інших видів діяльності; * знає, що існують різні види ігор; * використовує за призначенням атрибути до ігор; * уперше виявляє спроби враховувати властивості предметів під час використання їх у грі; * виявляє зацікавленість спільною грою; * цікавиться своєю роллю у грі; * передає в іграх свої враження від спілкування з довкіллям; * передає в іграх види діяльності та взаємини дорослих. |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ДИТИНА В СОЦІУМІ»***

***Молодша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Соціально - громадянська | * Заохочувати дітей до активної діяльності, стимулювати пізнання, ініціативність зосередженість у процесі ознайомлення з довкіллям. * Формувати духовний світ дитини, спрямовувати на усвідомлення дитиною себе людей, які її оточують, суспільного життя. * Виховувати повагу до сім'ї, родини. * Формувати навички організованої поведінки вдома, на вулиці, у громадських міс­цях; навчати бути уважним до дорослого та до його звернень.Формувати гуманні почуття, елементарні уявлення про доброту, чуйність, това­риськість, уважність; удосконалювати форми ввічливого звертання до дорослих та однолітків. * Виховувати прагнення стримано поводитися, відчувати межу припустимої поведін­ки, належну дистанцію у взаєминах із різними людьми.Формувати інтерес та повагу до українських звичаїв і традицій. * Ознайомлювати з виготовленням української народної іграшки з глини, дерева.Ознайомлювати з українським національним одягом, предметами побуту. | * знає та називає членів сім'ї, родини; * прагне підтримувати порядок і затишок у житловому приміщенні, вдома та у за­кладі дошкільної освіти дбайливо ставиться до предметів побуту й іграшок, свого одягу та взуття; * зацікавлено ставиться до предметного довкілля, доречно застосовує здобуті рані­ше знання; * називає предмети домашнього побуту і вжитку, знає їх застосування; * з допомогою дорослого обстежує предмети, визначає їхні зовнішні ознаки, застосо­вуючи різні аналізатори. * володіє культурою сприймання предметного національного середовища; * прагне підтримувати порядок і затишок в оселі, прикрашати її рушниками, сервет­ками, посудом та іншими національними побутовими предметами; * відображає в кольорах, лініях, ритмі, співах, рухах, музикуванні емоційні враження від ознайомлення з народними звичаями і традиціями, предметами довкілля; * має загальні уявлення про календарні, обрядові, народні сезонно-обрядові, родин­но-побутові свята, традиції, їх відзначення в родині, дитячому садку; * має знання про народні традиції, передає свої враження від участі у святкуванні календарно-обрядових свят у розповіді; * знає народні ігри, потішки, забавлянки; * милується виробами народних умільців, речами декоративно -ужиткового мисте­цтва; * розуміє значення добрих взаємин і порядку; * виявляє активність та ініціативу у спілкуванні з довколишніми, охоче включається у спільну діяльність; * уміє спокійно гратися поруч із дітьми, вступає у спілкування з приводу іграшок, ігрових дій; * бережно ставиться до іграшок, книг, свого одягу; * має друзів, до яких виявляє особливу прихильність; ставиться приязно до одноліт­ків; * поводиться за столом відповідно до норм культурної поведінки; * надає допомогу, вміє виявити співчуття за своєю ініціативою; * дотримується простих правил поведінки на вулиці, у громадських місцях; * відчуває межу припустимої поведінки, належну дистанцію у взаєминах із різними людьми * використовує загальновизнані форми вітання, звертання, прощання, подяки; * розрізняє добрі й погані вчинки, може оцінити вчинок; * дотримується правил співжиття в колективі, виявляє при цьому чемність, толе­рантність. |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ»***

***Молодша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Мовленнєва | * Розвивати мовленнєвий слух і моторику артикуляційного апарату. Виробляти чітку дикцію під час вимови звуків. * Здійснювати підготовку до вимови складних щодо артикуляції звуків ([ш], [ж], [ч], [щ], [л]), виправляти загальне пом'якшення вимови. * Вчити користуватися засобами інтонаційної виразності мовлення (тон, тембр голо­су, темп, наголос, сила голосу). Не допускати швидкого темпу мовлення. * Збагачувати словник новими словами, сприяти засвоєнню дітьми раніше невідо­мих слів і нових значень слів, які є в лексиконі дітей. * Забезпечувати засвоєння значень слів і їх доречне вживання відповідно до контек­сту висловлювання, ситуації, в якій відбувається спілкування. * Розвивати розуміння граматичних форм, формувати вміння правильно вживати їх у мовленні. * Формувати вміння узгоджувати іменники з прикметниками в роді та числі, вжива­ти прийменники: на, до, від, замість, по. * Вчити правильно вживати іменники знахідного й орудного відмінків.Розвивати здатність правильно будувати прості поширені речення зі сполучника­ми; складносурядні і складнопідрядні речення. * Вчити дитину вести діалог, розвивати вміння слухати і розуміти мовлення, зверне­не до неї, вступати в розмову і підтримувати її, відповідати на запитання і самому запитувати, пояснювати. * Розвивати монологічне мовлення: формувати вміння слухати і розуміти зв'язні тексти, будувати самостійні висловлювання різних типів. | * чітко і правильно вимовляє голосні та приголосні звуки, крім [р]; володіє правильною вимовою шиплячих [ш], [ж], [ч]; * має розвинений фонематичний слух; диференціює як далекі, так і близькі фонеми у словах; * правильно вимовляє звук [ґ], визначає слова, у яких він є; * володіє розповідною, питальною, окличною інтонаціями; * промовляє слова в різному темпі та з різною силою голосу; * розрізняє поняття "звук", "слово"; * розуміє й активно вживає слова всіх частин мови; * вживає узагальнювальні слова, слова з однаковими суфіксами та префіксами; спільонокореневі слова; * правильно вживає синоніми, антоніми, образні поетично-художні вирази, звуко­наслідувальні слова; * вживає слова відповідно до контексту висловлювання; * оволодіває основними граматичними формами (рід, число, відмінок), правильно вживає рід і число іменників; * засвоює закінчення родового і знахідного відмінків, кличний відмінок; * утворює нові слова за допомогою префіксів за-, з-, на-, суфіксів, що виражають змен­шеність та збільшеність предмета, емоційну оцінку пестливості; * добирає спільнокореневі слова; * використовує у мовленні складні іменники зі з'єднувальною голосною (зорепад снігопад) та інші складні слова; * правильно вживає теперішній, минулий і майбутній час дієслів, наказовий спосіб дієслова; * вживає ступені порівняння прикметників; * у мовленні вживає займенники; * узгоджує іменники з прикметниками в роді та числі; * будує прості, поширені речення з прийменниками, сполучниками, однорідними членами речення, з прямою мовою; * будує складносурядні та складнопідрядні речення зі сполучниками і сполучними словами; * відповідає на запитання за змістом сюжетних і предметних картинок, художніх тек­стів, театральних вистав; * разом із дорослим складає описові розповіді (3-4 речення) про іграшки, предмети, зображення на картинках; * переказує за допомогою запитань добре знайомі казки; * використовує в мовленні образні вирази (з текстів забавлянок, казок), звуконаслі­дувальні слова, фразеологічні звороти, приказки; * активно вживає слова ввічливості: вітання, прощання, вибачення, подяки; * вислуховує співрозмовника; * говорить спокійним голосом; * вітається, називаючи ім'я дитини, ім'я та по батькові дорослого; * не втручається у розмову дорослих; * частково володіє культурою мовленнєвого спілкування; * розуміє, емоційно сприймає та розповідає українські народні казки, пісеньки, забавлянки, оповідання; * відтворює окремі фрази, частини художнього тексту за допомогою навідних запи­тань педагога) * помічає особливості казки: звороти, повтори; * розуміє та виразно читає поетичні твори; * передає риму вірша, ритм народної забавлянки; * передає емоційну виразність окремих речень під час вивчення вірша напам'ять; * переказує добре знайомі художні твори за допомогою навідних запитань і підказу­вань; * передає речення в питальній інтонації; * відтворює рухи, жести героїв за текстом літературного твору; * дотримується правил користування книжкою (не рве сторінок, бере книжку чисти­ми руками, не малює по її сторінках). |
| * Ознайомлювати дітей з артикуляційним апаратом (губи, зуби, язик, піднебіння). * Вдосконалювати вимову звуків рідної мови, добиваючись їх чіт­кої вимови, правильної постановки голосу. |
|  | * Активізувати мовлення дітей як засіб спілкування. * Вчити вживати ввічливі слова у мовленні. * Вчити культури мовлення. * Формувати зацікавленість до спілкування з дорослим та іншими дітьми; знати, що спілкуватися можна не лише безпосередньо і телефоном, а й за допомогою інтернету та телефоном у вайбері; спілкуватися з дорослими та дітьми, використовуючи телефон з допомогою дорослого. * Вчити вступати в розмову з дорослими та дітьми, висловлюючи прохання, подяку, запитання, здивування тощо. * Вводити в активний словник дитини форми вітання і прощання ("Доброго ранку", "До­брого дня", "Доброго вечора", "До побачення"); форми ввічливого прохання ("Будь ласка", "Прошу"); подяки ("Дякую"); вибачення ("Пробачте", "Пробач", "Вибачте", "Вибач"); форму ввічливого звертання на "Ви" до дорослих. * Привчати дітей, звертаючись до дорослих, однолітків, дивитись у вічі, не втручати­ся в розмову дорослих, говорити спокійно, природним голосом, не жестикулювати, не зачіпати співрозмовника. * Вчити першими вітатися зі старшими, називаючи їх на ім'я та по батькові; звертаю­чись до дітей, називати ім'я дитини. * Вчити під час розмови виявляти стриманість, вислуховувати співрозмовника до кін­ця, не перебивати його. |
| Комунікативна |
| Художньо - мовленнєва | * Вчити відповідати на запитання, відтворюючи зміст літературного твору. * Сприяти запам'ятовуванню віршів і утримуванню їх у пам'яті. * Формувати вміння чи­тати вірші напам'ять виразно, не пропускаючи і не змінюючи порядку слів у тексті. * Формувати вміння помічати в казках повтори, пісеньки та відтворювати їх. * Залучати дітей до інсценування знайомих казок, дослівного відтворення тексту, відповідної інтонації, рухів, жестів, міміки героїв твору. * Спонукати дотримуватися правил користування книжкою. |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ДИТИНА В СВІТІ МИСТЕЦТВА»***

***Молодша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Мистецько – творча | * Ознайомлювати дітей із видами мистецтва (роботи класиків і сучасних митців). Ви­ховувати стійкий інтерес цілеспрямованого характеру до художньо-творчого образотворення.Вчити порівнювати форми з геометричними еталонами, називати кольори та деякі відтінки; * Використовувати у роботі пензлі різної товщини та форми; навчати еле­ментарних прийомів композиції. * Розвивати елементи художньо-зображу-вальної творчості, експериментально-по­шукову діяльність. Розвивати здатність захоплюватись, емоційно переживати, радіти, слухаючи му­зичні твори. Розвивати співочі навички дітей. * Формувати вміння виразно пластично рухатися, передаючи настрій і характер му­зичного образу. Виховувати любов до краси виконання народних обрядів; розвивати пластичність рухів у народних дійствах. * Заохочувати до активної участі в українських народних іграх, хороводах, танцях, показах театралізованих дійств | * розуміє зміст картин, упізнає персонажів, розповідає про них; помічає гарне у творах мистецтва; уміє користуватися матеріалами та інструментами для художньо-продуктивної ді­яльності; свідомо ставиться до образотворення, планує свої дії, обговорює кінцевий резуль­тат, виправляє помилки; бережно ставиться до своїх виробів; у спільній роботі узгоджує свої дії з діями інших; * має найпростіші уявлення про види художньо-продуктивної діяльності; * знає назву матеріалів та інструментів для художньо-продуктивної діяльності; * може сформулювати мету власної діяльності; * під час роботи коментує власні дії, може спрогнозувати результат; * зосереджує увагу на яскравому, вражаючому, емоційно відгукується на прояви есте­тичного в оточенні, милується, дивується, насолоджується; * з радістю прикрашає до свят групову кімнату власними виробами; * під час роботи виявляє творчість, фантазію, самодіяльність; * експериментує з фарбами та різними матеріалами; вирізняє у виробах художньо-продуктивної діяльності самобутність, неповтор­ність, оригінальність; * впізнає та запам'ятовує невеликі музичні твори різних жанрів, емоційно відгуку­ється на зміст музичних творів; * під час слухання музичних творів орієнтується в характері мелодії, настрої; * розрізняє контрастну динаміку звучання, тембр музичних іграшок та інструментів; * співає нескладні пісні, володіючи навичками розподілу дихання; * намагається співати злагоджено, протяжно; * рухається правильно, відображаючи ритм і темп музики; виконує рухи з атрибутами та образні рухи; танцює, виконуючи танцювальні рухи: "пружинка", притупування однією та обома ногами, плескання в долоні, кружляння по одному та парами, "веселі ручки"; * виявляє фантазію під час виконання танцювальних рухів; * бере участь у музичній грі-драматизації на тему українських народних пісень, ігор; * охоче водить хороводи; намагається в рухах передати прості образно-виразні дії того чи того персонажа. повторює ці рухи з іграшками; * дає змогу іншим дітям зіграти свою роль; висловлює власні судження щодо поведінки героя під час передачі образу використовує засоби інтонаційної виразності; * виявляє інтерес до театралізованої діяльності, знає різні види театру |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ»***

***Середня група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності   * виконує гігієнічні процедури; доглядає за чистотою свого тіла; * має практичні навички використання природних чинників в оздоровленні; * знає основні правила захисту від інфекційних хвороб, надання першої допомоги хворій людині; * розуміє, що шкідливі звички впливають на здоров'я, намагається їх позбутися; * має знання про оздоровчі аспекти побуту українського народу; * дотримується норм особистої гігієни, культури поведінки за столом; * розуміє потребу користуватись індивідуальними предметами гігієни; * розуміє потребу загартування, із задоволенням бере участь у загартовувальних процедурах, має потребу в активній руховій діяльності; * виявляє інтерес до результатів рухової діяльності; може добре тримати рівновагу, стежити за положенням свого тіла під час виконання різноманітних вправ; * уміє ходити з вільними, природними рухами рук, тримаючись прямо; бігає легко, ритмічно, володіє різними видами ходьби та бігу; * упевнено стрибає з місця, відштовхуючись обома ногами і змахуючи руками; * вміє лазити по гімнастичній стінці довільним способом, не пропускаючи щаблів; * дотримується певних інтервалів під час руху в різних видах шикування, добре орі­єнтується у просторі; * виявляє інтерес до вправ з елементами спорту, самостійно двоколісному велосипедах, плаває, виявляє витримку та наполегливість; розуміє значення руху в оздоровленні людини; * називає основні частини тіла людини, функції деяких органів; * усвідомлює, що для життя людини потрібні їжа, вода; * розуміє, що брудна вода - загроза здоров'ю, знає цілющі властивості води; розуміє необхідність дотримання режиму дня для здоров’я; * усвідомлює вплив санітарного стану приміщення на здоров'я людини; * знає, що немає більшої цінності, ніж здоров'я; * знає навички культури поведінки за столом та гігієни харчування; * розуміє причини виникнення пожежі; * має поняття про різні види переходів, дорожні знаки для пішоходів, правила пове­дінки у транспорті та біля дороги; * розуміє небезпеку від користування гострими, ріжучими та вибухонебезпечними предметами; * небезпеку самостійного користування ліками і термометром, елек­троприладами; * знає, що незнайомі люди можуть бути небезпечними; * знає про те, як треба поводитися з чужими та домашніми тваринами; * усвідомлює, що в зимовий період небезпечно ходити під дахами та балконами, з яких звисають бурульки; * відрізняє корисні рослини від шкідливих та отруйних; * розуміє, що вживання сумнівних ягід, плодів, рослин може спричинити отруєння; * знає, як захистити себе від несприятливих явищ природи, що природа впливає на емоції, почуття; * усвідомлює себе представником певної статі; * виявляє ввічливість, культуру поведінки у спілкуванні з дорослими й однолітками; * підтримує добрі взаємини з дітьми та дорослими; * має елементарні уявлення про права та обов'язки дитини; * знає, що кожна людина має ім'я, яке вказує на належність до певної статі; * поважає право на ім'я інших, не дає товаришам прізвиськ, підтримує добрі взаєми­ни з дітьми та дорослими; * називає своє місце в родині та свої обов'язки; знає свою повну адресу; * має уявлення про те, що на планеті живе багато людей із різними відмінностями, які розмовляють різними мовами, але їх усіх треба поважати; * усвідомлює ,що лише завдяки спільним зусиллям можна підтримувати порядок в оселі, в закладі дошкільної освіти; * правильно вживає назви трудових дій, пов’язаних із певним трудовим процесом; * старанно виконує обов’язки чергових у їдальні, на заняттях, в кутку живої природи. |
| Рухова  рухова | * Продовжувати роботу зі зміцнення здоров'я дітей, загартовування їхнього організ­му, закріплювати навички гігієни, * Формувати правильну поставу під час виконання вправ, основних рухів. * Забезпечувати оволодіння різними видами ходьби та бігу, основними рухами. * Формувати у дітей вміння якісно виконувати фізичні вправи та основні рухи. * Вчити виконувати загально - розвивальні вправи з різних вихідних положень (стоя­чи, сидячи, лежачи), а також із різними предметами (прапорці, гімнастичні палиці, обручі, м'ячі, торбинки тощо]. * Формувати у дітей стійкий інтерес до занять із фізкультури, спортивних ігор, фізич­них вправ. |
| Здоров’я - збережувальна | * Продовжити ознайомлювати дітей з органами тіла людини, його функціями, формувати уявлення про профілактичні вправи для збереження зору та слуху, * Формувати елементарні уявлення про інфекційні хвороби (ангіна, нежить, грип), чинники,які їх викликають, ознаки захворювання та елементарні навички першої допомоги хворому дорослому. * Привчати дотримуватися рухового та повітряного режимів. |
|  | * Формувати уявлення про вплив їжі на здоров'я, виробляти навички гігієни харчування,формувати уявлення про цілющі властивості води для здоров'я людини; * Сприяти профілактиці й усуненню шкідливих звичок. * Формувавати уявлення про вплив природи на стан органів організму дитини, захищати свій організм від переохолодження та перегрівання. * Удосконалювати знання дітей про правила безпечної поведінки в довкіллі, побуті, з незнайомими людьми. |
| Особистісна | * Давати знання про те, що кожна людина своєрідна, неповторна, народилася щоб жити і бути щасливою, ніхто не має зазіхати на це право. * Формувати поняття про життя як найвищу цінність. * Формувати самосвідомість дитини: ідентифікацію себе зі своїм "Я", домагання визнання її чеснот. * Сприяти виробленню навички досягати в діяльності поставленої мети. * Формувати правову культуру особистості, поняття про права й обов'язки: вважати права інших людей. * Вчити дітей відповідально ставитися до виконання обов'язків як члена суспільства, громадянина України. * Формувати уявлення про вплив власної негативної поведінки на людей; управляти собою. * Виховувати почуття гідності, самозначущості, впевненості в собі. |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом***

***«ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ»***

***Середня група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Предметно-практична, технологічна | * Формувати вміння під час конструювання планувати послідовність роботи, будува­ти різні конструкції одного і того самого об'єкта; використовувати для конструювання будівельний матеріал, конструктор, папір, природний і допоміжний матеріал. * Підтримувати й стимулювати самостійний і колективний характер роботи. Розвива­ти виконавську майстерність і вправність. Вчити радіти результатам своєї роботи. | * уміє працювати з різними видами конструкторів, добирає деталі відповідної фор­ми, розміру та колірної гами; творчо змінює будівлю, створюючи сюжетні споруди; удосконалює власні вироби, переробляє у разі потреби; * цілеспрямовано привертає увагу дорослого й однолітків до власних виробів; * намагається знайти виробам практичне застосування; * збагачує і розширює предметно-ігрове середовище створеними власноруч і разом із дорослими конструкціями, іграшками, саморобками, використовуючи їх для реа­лізації ігрових задумів; * самостійно прибирає робоче місце після закінчення роботи; * має навички роботи з папером, клеєм і ножицями; * лічить у межах 5 кількісною та порядковою лічбою, розуміє, що останній числівник при лічбі належить до всієї групи перелічуваних предметів; * впізнає цифри 1-5; розкладає предмети за вказаною ознакою в порядку зростання або спадання; володіє прийомами накладання, прикладання; групує та систематизує предмети; * виокремлює з групи предметів предмети із заданими властивостями; * називає певні геометричні фігури та просторові геометричні форми; * знаходить відповідні геометричні фігури та просторові геометричні форми у пред­метах довкілля; * розрізняє частини доби, оперує поняттям "доба"; * переміщається у просторі за заданим напрямком; * розуміє просторове розміщення предметів, часові відношення на основі побутових прикладів. |
| Сенсорно-пізнавальна,  логіко-математична, дослідницька | * Продовжувати формувати уявлення дітей про кількість, множини, величину, геоме­тричні фігури., цифри 1-5. * Вчити орієнтуватися в часі та формувати просторові уявлення. * Забезпечувати тісний взаємозв'язок між оволодінням математичними уявленням, кількісними відношеннями і діяльністю людей. * Вчити кількісної та порядкової лічби. |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ»***

***Середня група***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| назва | | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Природничо - екологічна | * Підводити дітей до визначення суттєвої, спільної для всіх об'єктів природи, ознаки: вода, земля, пісок, глина, каміння, повітря - не росте, не живиться, не розмножується. Розкривати дітям найелементарніші взаємозв'язки між явищами природи і зміна­ми в житті рослин (без води рослина засихає; менше світить сонце - листя змінює свій колір). * Ознайомлювати дітей із кімнатними рослинами та умовами, необхідними для їх росту * Підтримувати практичні дослідницькі вміння доглядати за рослинами. * Сприяти ознайомленню дітей із різноманітним світом тварин (свійських і диких), їх зовнішньою будовою, з умовами існування * Підтримувати бажання дітей до розуміння взаємозв'язків у природі. * Давати уявлення про природоохоронну діяльність людини. | | * визначає зміни у природному довкіллі; * розрізняє пори року, називає їх та визначає зміни в рослинному і тваринному світі; * визначає стан погоди (дощ, сніг), стан повітря (холодне, тепле, гаряче) * знає, якою є погода у весняно-літній та осінньо-зимовий період; * усвідомлює, що вітер - це рух повітря; визначає властивості піску, глини, ґрунту; * основні ознаки води (на дотик, на смак за кольором), вода - це рідина; дощ і калюжі- це вода. * класифікує об’єкти: дерева, кущі, квіти, овочі, фрукти, птахи, комахи, тварини і називає їх; * називає кімнатні рослини (бегонія, герань, лілія амазонська, колеус, бальзамін нає основні правила догляду за ними; * працює в куточку природи (поливає рослини, розпушує ґрунт, витирає листя кімнатних рослин, годує мешканців куточка, миє годівниці); на городі (сіє насіння розсаджує розсаду, підливає їх, збирає врожай); допомагає дорослому міняти воду в акваріумі, пересаджувати рослини; * дбає паро осілих птахів (разом із дорослими); бере участь у пошуково-дослідницькій діяльності; розпізнає свійських птахів та їхніх дитинчат; * розпізнає диких і свійських тварин, знає їхні особливості, спосіб пересування та називає їх, які є у регіоні; * розуміє, що бджоли роблять мед із нектару квітів; бджіл розводять на пасіках, мухи - корм для жаб, ящірок, ластівок; має уявлення про рослини і тварин, занесених до Червоної книги України (рослини - анемона, пролісок, фіалка тощо; тварини - білка, лось тощо), і тих, які є у Карпатському заповіднику; * розуміє що в довкіллі немає ані корисних, ані шкідливих тварин - усі однаково важливі; * бачить красу рідної землі, бережно ставиться до об'єктів природи; дотримується правил поведінки на природі, в зонах відпочинку; * цікавиться зоряним небом і планетами Сонячної системи, їхніми особливостями; * має навички, орієнтовані на сталий розвиток; * уміє самостійно одягатися, роздягатися, взуватися, роззуватися; доглядати за своїм і речами; * самостіно вмивається, стежить за своєю зачіскою, користується носовичком чи серветками; * виконує обов'язки чергового в їдальні та під час; сумлінно виконує обов’язки чергового в їдальні та під час підготовки до занять; підтримує порядок у груповій кімнаті: в куточку іграшок, книги; * прибирає майданчик від опалого листя, сміття; стежить за чистотою піску в пісочниці, * усвідомлює, що лише завдяки спільним зусиллям можна підтримувати порядок в закладі дошкільної освіти; * знає про ощадливе використання світла, води, газу; знає, що речі, які викидають, проходять вторинну переробку; знає, що сміття потрібно сортувати і викидати у різні контейнери * вживає ввічливі форми звертання, прохання, подяки, вибачення; вітається і прощається; * старається виявляти увагу до дорослих і дітей, бажання допомогти, зробити приємне |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом***

***«ГРА ДИТИНИ»***

***Середня група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Ігрова | * Заохочувати до спільних сюжетно-рольових ігор . * Вчити вдало користуватися засобами виразності, розігруючи нескладні літературні казкові сюжети, виразно відтворювати образи. * Розвивати зацікавлення дітей різними видами ігор, уміння дотримуватися правил дружно гратися, завершувати гру. | * бере активну участь у різних видах ігрової діяльності, зокрема народних іграх, зіставляє кінцевий результат із метою; * виявляє самостійність у виборі ігор; дотримується норм культури ігрової діяльності; * розуміє доконечність планомірності дій під час гри, добре відрізняє гру від інших видів діяльності; * виявляє інтерес до спільної з однолітками діяльності, цікавиться визначення у власної ролі у грі; * в іграх передає враження від довкілля; * намагається відійти від шаблонів, творчо використовує засоби для гри. |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ДИТИНА В СОЦІУМІ»***

***Середня група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Соціально-громадянська | * Формувати вміння орієнтуватися в багатогранному предметному світі, класифікувати та співвідносити предмети за їхніми ознаками (матеріалом), функціональним значенням і використанням. * Формувати загальне уявлення про різні види праці дорослих, ознайомлювати з минулим рідного краю, національними оберегами (калина, верба, віночок, сорочка-вишиванка тощо); заохочувати дітей до пізнання свого родоводу, залучати дітей до української національної обрядовості, підготовки та відзначення народних свят, звичаїв і традицій. * Формувати знання дітей про побут українського житла, українську народну іграшку, посуд, одяг * Формувати моральну позицію дитини, ціннісні орієнтири, інтереси та потреби,. * Виховувати позитивні почуття до рідних, повагу до старших. Сприяти розвиткові дружніх взаємин між дітьми, проявів турботи про ровесників а інших дітей. * Виховувати ініціативність у становленні товариських взаємин з однолітками, вміння виявляти турботу про молодших дітей. | * має уявлення про сім'ю, родину та родинні взаємини: взаємодопомогу, турботу, любов; * розповідає про домівку, своїх рідних, називає їхні імена, прізвища, професію; * прагне створити затишок у рідній домівці, має знання про якості та використовує предметів домашнього вжитку; володіє елементарними трудовими навичками, бережно ставиться до результатів людської праці; називає предмети побуту, коротко характеризує їх; * дотримується родинних звичаїв і традицій під час відзначення різних свят; * розуміє, що Україна є Батьківщиною, що в українців є своя мова, звичаї та традиції календарно-обрядові свята, різні символи. Виявляє стійкий інтерес до історії рідної землі * має уявлення про житло, предмети народного декоративно-ужиткового мистецтва, їх використання в повсякденному житті, народну іграшку, вишивку, український національний одяг, сім'ю та сімейні традиції в Україні; * емоційно сприймає народну іграшку, традиційний одяг, вироби народних майстрів; * милується виробами народного декоративно-ужиткового мистецтва, охоче слухає різноманітні народні пісні, дивиться й емоційно сприймає хореографічні композиції у виконанні дорослих і дітей; * бере участь у дійствах календарно-обрядових свят, розповідає про свої враження від баченого; * виявляє ініціативу, відтворює кращі зразки народного фольклору та речей народно-ужиткового мистецтва; шанобливо ставиться до рідного краю, до людей, їхнього минулого; * знає, що разом із родиною живе в Україні; впі-знає державну символіку (Державний прапор України, Державний Герб України, Державний Гімн України}; виявляє любов до своєї Батьківщини; * знає назву міста (села], в якому проживає, його визначні місця; * прагне до позитивних форм поведінки, уважна до оцінок дорослих; * дотримується елементарних правил культури спілкування з дорослими й однолітками; * намагається оцінити вчинки інших людей з позиції відомих правил та оцінок ; * вміє порадіти , виявляє посильну турботу про літніх людей; * прагне виконувати трудові доручення дорослих, діяти разом із ними; * володіє необхідними культурно-гігієнічними навичками, охайно одягається; * уміє культурно поводитись у громадських місцях, за столом. |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ»***

***Середня група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Мовленнєва | * Розвивати мовленнєве дихання та фонематичне сприймання звуків мови. * Удосконалювати моторику артикуляційного апарату. * Розвивати інтонаційну виразність мовлення (темп, тембр, силу голосу, наголос). Удосконалювати правильну вимову всіх звуків рідної мови. * Ознайомлювати з поняттям "слово", вчити виокремлювати слово як саг смислову одиницю. * Ознайомлювати зі звуковою будовою слів; формувати вміння визначати останній звуки у слові. * Вчити диференціювати поняття "звук", "слово"; розрізняти на слух тверді приголосні й голосні звуки. * Вчити складати речення за допомогою наочності, називати слова у реченнюПоповнювати та уточнювати словниковий запас, сприяти активізації слів V ні, особливо слів, що позначають якість та дію. * Вчити правильно вживати слова відповідно до ситуації. Забезпечувати подолання розриву між активним і пасивним словником. Порівнюючи предмети, вчити визначати суттєві ознаки. * Вчити правильно вживати граматичні форми (рід, число, відмінок), відміни і закінчення у словах. * Вчити правильно будувати складнопідрядні речення. * Вчити дітей розуміти композиційну структуру розповіді, використовувати форми її початку. * Вчити не наслідувати зразок розповіді вихователя, а висловлюватися самостійно. * Вчити проявляти ініціативу у спілкуванні, використовуючи різні форми звертання та репліки. | * правильно вимовляє всі звуки рідної мови; * розрізняє близькі фонеми; виокремлює слова з потрібним звуком із тексту; виокремлює перший і останній звуки; * регулює силу голосу відповідно до ситуації; * диференціює поняття "звук", "слово"; * інтонаційно виокремлює звук у слові; * добирає слова з потрібним звуком; складає речення за наочним матеріалом; послідовно називає слова у реченні; * вживає слова всіх частин мови; * розрізняє і правильно вживає узагальнювальні абстрактні слова; слова, що означа­ють збірні, образні вирази; складні, багатозначні слова; добирає синоніми й антоніми до слів; утворює нові слова від інших частин мови; * користується образними виразами, фразеологічними зворотами відповідно до си­туації, а також звуконаслідувальними словами; * засвоює граматичні форми, відмінкові закінчення, хоча припускається незначних граматичних помилок (у чергуванні приголосних]; * утворює форми однини і множини іменників; * утворює від інших частин мови нові граматичні форми за допомогою суфіксів, пре­фіксів; * вживає кличний відмінок як у звертанні до дітей, так і до дорослих; утворює наказову форму дієслова; * будує речення різного типу: прості, складносурядні зі сполучними словами, прямою мовою; * правильно вживає відмінкові форми неозначених займенників; вживає у мовленні порядкові числівники й узгоджує їх з іменниками; * самостійно вступає у розмову з дітьми, дорослими, підтримує діалог; веде організований (стимульований) діалог на запропоновану тему, груповий діа­лог (бесіду); * відповідає реченнями на запитання за змістом картини, художнього тексту; складає розповіді за зразком вихователя: описові, сюжетні, з опорою на наочний матеріал і без нього; * володіє мовленнєвим етикетом (вітання, прощання, знайомства, подяки, вибачен­ня, прохання); * намагається не вживати у мовленні слів-вульгаризмів, жаргонних слів, діалектів; * не втручається у діалог дорослих; * розмовляє з дітьми та дорослими привітно; * висловлює незгоду спокійним тоном; * супроводжує рухами текст літературного твору; * адекватно оцінює поведінку її героїв, висловлює своє ставлення до них; * розуміє призначення книжки, бережно ставиться до неї, разі "ремонтує" її і вихователем; * виявляє зацікавлення до друкованої та електронної книги; * знає основні професії людей, які беруть участь у створенні книги; * розрізняє жанрові особливості прозових і віршованих творів; * читає напам'ять вірші та твори малого фольклорного жанру (потішки,забавки, лічилки, мирилки, скоромовки, загадки, прислів'я, приказки, народні пісні}; * визначає повтори, образні вислови, початок та закінчення казки; * знає українські народні казки; розповідає казки за змістом ілюстрацій та без них; виконує малюнки за змістом художніх творів і розповідає за ними; самостійно влаштовує театралізовані гри ігри-драматизації за змістом дооре і знайомих художніх творів; * бере участь в інсценуванні літературних та фольклорних творів. |
| Комунікативна | * Збагачувати словник дітей новими формами мовленнєвого етикету, Вчити культури мовленнєвого спілкування. * Вчити виявляти зацікавленість до спілкування з дорослими та дітьми у безпосередньому контакті та по телефону , як усно, так і з відео (у вайбері). Знати, що спілкуватися можна за допомолгою інтернету. * Формувати вміння вступати у розмову з дорослими та дітьми, використовуючи різні форми мовленнєвих висловлювань (прохання, подяка, звертання, сумнів, запи­тання, задоволення, невдовоення, пояснення тощо) відповідно до різних ситуацій ; виявляти ініціативу у спілкуванні; будувати різні типи діалогу, * Збагачувати словник дітей новими формами мовленнєвого етикету в ситуаціях вітання; прощання ("До зустрічі", "На все добре", "Прощавай"); знайом­ся ..."; "Як тебе (Вас) звати?" "Мене звати... А тебе?"); подяки ("Я дякую"); прохання ("Я тебе (Вас) дуже прошу"; "Будьте ласка", "Прошу не ображатися на мене"). * Продовжувати вчити дітей культури мовленнєвого спілкування: розмовляти спокійно, лагідним тоном, з усмішкою; не втручатися в діалог старших; розмовляти з дітьми та до-рослими привітно, тактовно висловлювати відмову, незгоду * Давати поняття про культуру взаємин: негарно мовчати, коли треба говорити, і навпаки відповіді на зразок "угу", "ага", краще сказати "так", "ні"; не вживати слова вульгаризмів, жаргонних слів. * Привчати розрізняти й виокремлювати основні засоби художньої виразності, дина­міку та ритмічну послідовність повторення дій, мораль казки, давати оцінку вчин­кам героїв твору. * Залучати до виразного читання віршів, вчити передазати їх характер. * Вправляти в інтонаційній виразності при вередачі діалогів, виразних рухів героїв у іграх-драматизаціях та в інсценуванні художніх творів. |
| Художньо - мовленнєва |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ДИТИНА В СВІТІ МИСТЕЦТВА»***

***Середня група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Мистецько - творча | * Формувати вміння емоційно сприймати твори мистецтва, розповідати про них. Ознайомлювати з видами образо-творення: графіка, живопис, декоративно-ужиткове іистецтво, скульптура, архітектура; жанрами: живопис, портрет, пейзаж, натюрморт, вдосконалювати набуті навички образотворення, вміння використовувати засоби передачі предметів і явищ довкілля (лінія, крапка, мазок, пляма, форма, ком-позиція), вдосконалювати навички ліплення під час роботи з глиною, пластиліном, тістом, стримуватися пропорцій, характерних особливос-тей та будови зображуваних предметів. * Вчити елементарних прийомів вирі-зування; ритмічно розкладати та наклеювати х; прикрашати готові форми (рушник, таріль, іграшка) візерунками у відповідній колірній гамі, дотримуючись ритму. * Сприяти отриманню задоволення від самовираження в музиці (власна музична творчість, музикування, пластичне інтонування). * Вчити розрізняти жанри українських народних пісень (колискова, закличка, ще­дрівка, колядка); танцювальні жанри (гопак, козачок тощо). Вчити співати природним голосом, без напруження. * Залучати до виконання музичних рухів, передаючи конкретний характер музики, зміну її динаміки, темпу, регістрів. * Розвивати чуття інтонаційної виразності української народної музики на прикладі українських народних пісень, народних ігор. | * користується в художньо-продуктивній діяльності не лише традиційними матеріалами та інструментами, а й новими; * охоче експериментує з нетрадиційними техніками в художньо-продуктивній діяльності, очікує позитивного результату роботи; * визначає мету, завдання, планує послідовність дій; * намагається знайти власним виробам практичне застосування; * цілеспрямовано привертає увагу дорослого та однолітків до власних виробів; * прагне передати власне "Я" у художньо-творчих діях; * відмовляється від надмірної допомоги дорослого, прагне самостійно досягти успіху; * розповідає про задумане, способи досягнення мети, може прокоментувати дії, прогнозує кінцевий результат; * виявляє бажання займатися художньою творчістю; * зображує явища навколишньої дійсності, розміщуючи у сюжеті об'єкти один біля го та по всій площині * зображує частини доби відповідним кольором небосхилу та наявністю небесних розрізняє і передає у малюнках пори року відповідною кольоровою гамою; вміє малювати з натури, з пам'яті та з уяви; * вміє самостійно та колективно створювати нескладні сюжети, передаючи характерні ознаки, міміку, пропорції; * виконує багатопланові композиції, об'єднуючи предмети та персонажів за змістом; * заповнює знайомими елементами (кружки, лінії, мазки, крапки) площину круглої, трикутної, прямокутної форми (вишивка) і готові форми - баранці, коники, писанки ) (народна іграшка); * виконує оздоблення ритмічно 2-3 кольорами; * дотримується пропорцій, характерних особливостей та будови зображуваних предметів для отримання бажаних образів; |
| Мистецько - творча | * Вчити грати на дитячих музичних інструментах (сопілка, бубон, маракаси, трикут­ник тощо). * Розвивати вміння виконувати ролі під час спільної з вихователем театралізованої діяльності, під час ігор з іншими дітьми та під час самостійних ігор із партнерами- іграшками. * Вчити дітей придумувати нескладний сюжет театралізованого дійства, розподіля­ти ролі. | * створює нескладні сюжети самостійно, з дорослим, з іншими дітьми; * має навички роботи з папером, клеєм і ножицями; * дотримується правил безпеки під час художньо-продуктивної діяльності; * самостійно прибирає робоче місце після закінчення роботи; * емоційно реагує на тембр, ритм, лад музичних творів; * здатна захоплюватися красою музики та її виражальними засобами * співає природним голосом, без напруження, протяжно; * починає і закінчує музичний твір разом з усіма дітьми; * співає з інструментальним супроводом і без нього; * вміє починати музичний твір після музичного вступу; * ритмічно виконує рухи під музику, узгоджує їх із динамікою, характером, темпом, вчасно змінює рухи під час танців і хороводів; * виконує танці по одному та в парах, здатна імпровізувати рухи; * бере участь у драматизації музичних творів українських народних пісень та ігор; * грає на дитячих музичних інструментах, добирає з допомогою вихователя музику; * доречно імітує рухи, жести персонажів; * вдало передає рольову поведінку; * згруповує однолітків для спільної театралізованої діяльності; * вміє відтворювати позитивних і негативних персонажів. |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ»***

***Старша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Рухова | * Вправляти дітей у різних видах рухів, добиватись усвідомленого засвоєння і чіткого виконання їх. * Сприяти розвиткові фізичних якостей. * Формувати навичку під час виконання основних рухів зберігати правильну поставу. * Вчити виконувати вправи з різних вихідних положень (стоячи, сидячи, лежачи) з використанням обручів, палиць, скакалок, м'ячів та інших предметів. * Зміцнювати і загартовувати організм дитини, формувати правильну поставу. * Удосконалювати навички особистої гігієни та навички самообслуговування. * Формувати усвідомлення важливості дбайливого ставлення до свого тіла. * Вчити дотримуватися гігієни тіла, одягу, взуття, білизни. * Продовжувати вчити дотримуватися культури споживання їжі. | * дотримується правил безпечного загартування організму повітрям, водою та сон­цем; * виконує правила особистої гігієни, усвідомлює потребу дотримання режиму харчу­вання, активної діяльності та відпочинку, знає основні ознаки здоров'я; * володіє навичками основних рухів (ходьба, біг, стрибки, лазіння, повзання, рівнова­га, метання, кидання); уміє у разі потреби доцільно використовувати їх; * прагне до легкості в ходьбі й бігові, під час бігу енергійно відштовхується від опо­ри, збільшує довжину кроку, бігає з різною швидкістю, поєднує біг із подоланням перешкод; * стрибає у висоту та довжину з розбігу, правильно розбігається; * уміє підкидати та ловити м'яч однією рукою, відбиває м'яч від підлоги, стіни, поєд­нує мах з енергійним кидком предмета; * лазить по гімнастичній стінці (драбині) різними способами, оволодіває лазінням по канату довільним способом; успішно пролізає в обруч прямо, лівим і правим боком, підлізає під дугу, перелазить через лаву (колоду) довільним способом; * виявляє інтерес до вправ з елементами спорту, самостійно їздить на велосипеді, спортроликах, самокаті, санчатах, лижах, ковзанах, роликових ковзанах; * розрізняє хвору і здорову людину та розуміє причини захворювань; * має уявлення про складники здорового способу життя та їх значення для здоров'я; * усвідомлює можливі чинники загрози здоров'ю людини; * володіє елементарними навичками допомоги дорослим, які захворіли; * розуміє корисність споживання овочів і фруктів для організму; * усвідомлює необхідність дотримання профілактичних заходів, має поняття про вплив санітарного стану приміщення на здоров'я; * розуміє, що негативні емоції несприятливо впливають як на власне здоров'я, так і на здоров'я довколишніх; * розуміє оздоровчу спрямованість побуту українського народу, знає страви україн­ської національної кухні та їх вплив на здоров'я; * знає деякі лікарські рослини та методи їх застосування; * розуміє, що відпочинок на природі є чинником зміцнення здоров'я; * уміє запобігати виникненню пожежі, знає правила пожежної безпеки вдома, вміє діяти під час виникнення пожежі та знає про роботу рятувальників; * уміє використовувати елементарні засоби гасіння вогню, користуватися телефо­ном для виклику рятувальних служб; * має уявлення про частини вулиці, орієнтується за світлофором та деякими дорожніми знаками; * дотримується правил поведінки у транспорті, а також уміє поводитися, якщо загубився в незнайомому місці; * відрізняє найвідоміші отруйні гриби від їстівних, керується правилами поведінки щодо обережного поводження з домашніми та безпритульними тваринами; * має уявлення про небезпеку та захист віл комах, знає про поведінку в лісі, у полі , біля водойми в різні пори року; * вміє користуватися ножем, ножицями, виделкою, іншими гострими та ріжучими предметами; * усвідомлює про наслідки неправильного використання ліків та про можливі ртутні ураження при пошкодженні колби термометра. * усвідомлює про небезпеку неправильного користування електричними та газовими приладами; * має уявлення про поведінку під час стихійного лиха (ураган, гроза, злива, повінь землетрус); * вміє оцінювати поведінку людей, самостійно намагається знайти вихід із будь-якої ситуації; * сумлінно виконує свої обов'язки; * має уявлення про свої права та обов'язки, поважає права інших людей. |
| Особистісна | * Формувати свідоме ставлення до своїх обов'язків у закладі дошкільної освіти та сім’ї. Виховувати почуття відповідальності за доручену справу. * Давати дітям знання про культуру спілкування, формувати вміння правильно поводитися в колективі з однолітками та незнайомими людьми. * Створювати умови для набуття дошкільниками досвіду усвідомлених суспільних дій, правомірної поведінки й толерантного спілкування на основі поваги до їх людей. |
| Здоров’я - збережувальна | * Розширювати уявлення дітей про призначення та дію органів і систем організму людини й умови їх нормального функціонування. * Закріплювати поняття про способи зміцнення здоров'я. * Закріплювати знання про оздоровчі властивості української національної обрядо­вої їжі та оздоровчу спрямованість побуту українського народу. * Вчити дотримуватися чіткого розпорядку дня. * Продовжувати ознайомлювати з правилами пожежної безпеки, дорожнього руху та поведінкою з чужими людьми. * Формувати знання про безпечне поводження на природі. * Формувати вміння обережного поводження в побуті та надання першої допомоги у разі травми. * Давати знання про стихійні явища, характерні ознаки, негативні наслідки та без­печне поводження під час виникнення їх. * Вчити адекватно реагувати на різні життєві ситуації, стримувати негативні емоції. * Сприяти розумінню дітьми своїх прав, свобод та обов'язків, свідомому відповідальному ставленню до них; вчити поважати права інших людей * Формувати дітей почуття гідності, впевненості у собі та у власних силах |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом***

***«ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ»***

***Старша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Предметно - практиа, технологічна | * Формувати вміння альтернативно застосовувати матеріали та предмети. * Формувати здатність довільно керувати пізнавальними процесами, вміння послі­довно, детально проводити обстеження або розглядати, створювати логічну схему послідовної діяльності з предметом. * Вчити створювати комплексні сюжетні будови, працюючи з конструктором; плану­вати процесзведення споруди, у разі потреби змінювати плани. * Сприяти вмінню використовувати моделі, умовно-символічні зображення, схеми. * Формувати у дітей здатність до творення нового, дослідництва, експериментуван­ня, творчості, прояву творчої ініціативи, давати дітям можливість самостійного ви­бору, пошуку й апробації різних варіантів і способів дій. * Формувати навички експериментування з новим матеріалом. * Розвивати інтелект та обдарованість. | * лічить у межах 10; * порівнює множини за кількістю; * вміє розв'язувати елементарні (прості) задачі та приклади на додавання і відніман­ня в межах 10; * розуміє склад числа в межах 10; * порівнює суміжні числа; * розрізняє довжину, ширину, висоту, товщину предметів на основі порівняння, зі­ставлення розмірів двох предметів; * визначає масу предметів за допомогою ваги, об'єм речовини за допомогою умовної мірки, порівнює предмети; * розрізняє геометричні фігури (круг, овал, трикутник, квадрат, прямокутник, ромб), об'ємні геометричні фігури (куля, куб, циліндр, конус); * оперує поняттями "тиждень", "місяць", "рік"; знає дні тижня, місяці року, пори року; * знає цифри 0-9; * визначає просторове розміщення предметів (включаючи поняття "праворуч", "лі­воруч"); * розрізняє предмети за розміщенням; * вміє здійснювати аналіз, порівняння, узагальнення під час виконання логіко-математичних завдань; * може оцінити роботи інших, розділяє гарне - негарне; * охоче долає труднощі на шляху до досягнення мети; * вдається до апробації нового та незвичного, шукає ефективніші засоби; * знає властивості матеріалів для творчої роботи, охоче експериментує з ними, дотримується правил безпечного користування ними; * самостійно добирає потрібний матеріал, використовує його для підсилення характерності явищ; * виявляє фантазію, веде пошукову діяльність; * спільно будує,творчо розвиває сюжети ігор із будівлями; * створює нові споруди за зразком, світлиною, малюнком, різні їх варіанти за умовами щодо розміру, форми, кольору, призначення, оздоблення; * користується угальненими уявленнями про можливості зведення і зміни різних конструкцій із конкретних матеріалів; * виготовляє власноруч і разом із дорослими конструкції, іграшки, саморобки, використовує їх реалізації ігрових задумів; * втілює власний задум у будівлю, конструкцію; * виявляє зацікавлення до завдань, пов'язаних з інтелектуальним напруженням; * демонструє інтерес до самостійного розв'язання завдань та докладає вольових зусиль для їх виконання. |
| Сенсорно-пізнавальна,  логіко-математична, дослідницька | * Формувати системні перцептивні дії, спрямовані на розв'язання складних пізнавальних завдань (аналіз складної форми за допомогою кількох різних еталонів, передбачення можливості переміщення предмета у просторі, багатократне зорове зіставлення - співвимір величин). * Сприяти закріпленню навичок нескладних усних обчислень, розв'язування арифме­тичних задач, нескладних прикладів. * Допомагати у формуванні вмінь із вимірювання об'єму, маси, довжини, ширини, вис:оти. * Закріплювати знання геометричних фігур; уміння визначати просторові та часові відношення. * Учити обґрунтовувати відповідь та обстоювати правильність свого міркування. * Вчити лічити кількісною та порядковою лічбою, визначати суміжні числа, склад числа; визначати час за допомогою годинника. |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ»***

***Старша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Природничо - екологічна | * Сприяти елементарному розумінню дитиною взаємозумовленостей компонентів природи. * Підтримувати бажання дітей встановлювати причинно-наслідкові зв'язки об'єктами та явищами у природі. * Сприяти гуманному ставленню до живих істот, прояву естетичних почуттів, вива- женій безпечній поведінці на природі. * Розповідати дітям про досягнення людей у дослідженні космосу. | * визначає зміни у природному довкіллі; * називає пори року, їх послідовність, упевнено визначає їхні характерні ознаки; * усвідомлює, що зменшення сонячного тепла спричинює зміни у природі, що з ними пов'язані зміни в рослинному і тваринному світі; розуміє, що вода - середовище для існування живих істот; місцерозташування води, її якості, місця лікувальної води та назви річок; * знає поширені явища природи своєї місцевості (роса, дощ, туман, веселка, гроза, град, мороз, снігопад, хуртовина, паморозь, іній); * орієнтується у властивостях піску, глини, ґрунту; називає городні рослини, розрізняє їх; розрізняє дерева, кущі, трав'янисті росли-ни; порівнює та аналізує їхні особливості; * називає різновиди лісу (листяний, хвойний), знає назви тварин і рослин, які поши­рені в лісі; * називає лікарські рослини та їхні лікувальні властивості. Розуміє цінність життя і здоров'я людей, їх залежність від природного довкілля;доглядає за рослинами, тваринами у куточку природи; * з допомогою дорослих вирощує рослини в кутку природи, на городі, у квітнику, ви­конуючи весь цикл робіт - від планування до збирання врожаю; * самостійно поливає квіти, оприскує їх, витирає листя, висаджує рослини, розпушує землю; * називає свійських і диких тварин своєї місцевості, вміє знаходити спільне та відмін­не у їхніх зовнішніх ознаках; знає назви дитинчат тварин; розуміє, що свійські тварини потребують піклування; без них життя було б не та­ким цікавим, яскравим, радісним; |
| Природничо - екологічна |  | * називає і розпізнає птахів, зокрема свійських птахів, за зовнішніми ознаками, порів­нює їх за величиною, забарвленням пір'я, способом пересування і за звуками; * називає кілька рослин і тварин, занесених у Червону книгу України; * усвідомлює, що стан здоров'я залежить від чистоти повітря, ґрунту, води; * підтримує чистоту дитячого майданчика та в зонах відпочинку (парк, сквер, ліс, озеро тощо); * разом із дорослим поліпшує природне довкілля; долучається до участі дорослих в акціях, спрямованих на збереження довкілля, бла­гоустрій території; * захоплюється загадковою і таємничою природою космосу; * стежить за своїм одягом і взуттям, чистить та просушує вологий одяг, взуття; * підтримує порядок у груповій кімнаті (складає іграшки після гри, бере участь у ко­лективному прибиранні); сумлінно виконує обов'язки чергового та доручення вихователя; * виготовляє вироби з паперу, картону, тканини, природного і штучного матеріалу * знає, для чого існують банки; деякі професії людей, які працюють у банківській сфері; * уміє раціонально використовувати залишки продуктів харчування; * намагається ощадливо використовувати електроенергію, воду, газ; * демонструє навички ощадливого ставлення до ресурсів; |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ГРА ДИТИНИ»***

***Старша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Ігрова | * Формувати у дитини бажання бути учасником дитячого колективу, посісти в нь не місце. * Стимулювати бажання поводитися самостійніше, більше покладатися на власні сили; * Відмовлятися від надмірної допомоги дорослого, виявляти ініціативу у виборі теми гри, обдумувати сюжет, добирати потрібний матеріал; * Учити називати улюблені ігри, планувати хід гри, динаміку сюжету, пояснювати правила гри , зіставляти кінцевий результат із задуманим. * Розвивати вміння відстоюва­ти свою позицію, але при цьому враховувати інтереси інших дітей. * Учити розуміти, що певна ігрова роль вимагає дотримання правил, вчити дотримуватися їх. * Виховувати толерантність; сприяти тому, щоб авторитетніші й активніші діти дослухалися до пропозицій менш активних дітей, не пригнічували їхню ініціативу * Зб­увати розуміння та бажання дотримуватися норм культури поведінки та спілкування в ігровій діяльності. * Вчити сміливо висловлювати свою незгоду, доводити раціональність і доцільність саме своєї пропозиції, * Формувати прагнення реалізовувати ігровий задум. * Збагачувати зміст і тематику дитячих ігор. | * із задоволенням грає в ігри, виявляє активність; * розуміє призначення предметів і відповідно використовує їх в ігровій діяльного, діє впевнено, вправно; * позитивно сприймає спільну ігрову діяльність; * розкладає на місце матеріали та атрибути після закінчення гри; * дотримується моральних норм та правил у грі, намагається бути справедливою; * стежить, щоб усі учасники виконували правила гри; * у виборі ролей керується моральними цінностями; * віддає перевагу певним іграм, ролям, охоче проводить ігри на вулиці; відстоює право на вибір; * дотримується норм та етикету спілкування; * упевнена у своїх можливостях, гідно поводиться в разі виграшу (програшу); * розповідає про сюжет гри, план наступних дій; виявляє ініціативу; * для входження в рольовий образ варіює вирази обличчя, міняє жести, тембр голос * ініціює організацію ігор з іншими дітьми; * налагоджує партнерські взаємини на основі ігрового задуму; * намагається творчо розвинути сюжет, придумує нові правила гри. |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ДИТИНА В СОЦІУМІ»***

***Старша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Соціально-громадянська | * Розвивати ангалітичність і свідомість сприймання навколишнього. * Ознайомити дітей із назвами підприємств, особливостями їх функціонування; з профусіями людей, які на них працюють. * Розвивати півальну активність дітей, прагнення пізнати традиції і звичаї українського народу. * Розширювати обсяг знань дітей про Україну, її столицю, історію, культуру, видатних людей. * Залучати дітей до української національної обрядовості, підготовки і проведення народних свят,ігор,, використан-ня народних прикмет, народної творчості; формувати уявлення про національне мистецтво, народні промисли, українську національну кухню. * Формувати стійкий інтерес до матеріалу народознавчого змісту, бажання пізнати його глибше, вчити використовувати його в повсякденному житті. Вчити запам'ятовувати вірші, прислів'я, приказки, казки, загадки, легенди. ; * Формувати уявлення про родинні обереги українського народу, Прищеплювати дітям елементарні трудові навички, пов'язані з народними ремеслами. * Збагатити знання дітей про пріоритети загальнолюдських цінностей: справедливість, доброту, повагу тощо. * Створювати сприятливі умови для становлення соціальної компетентності ди розвивати в неї соціальні емоції (співчуття, бажання допомогти), обстоювати ні інтереси. * Збагачувати досвід спілкування з людьми різного віку, статі; виховувати повагу рідних і довколишніх людей. | * усвідомлює, що є громадянином України знає та шанує символіку України, видатних людей свого краю; * виявляє любов до свого міста (села), знає його характера. ливості; * проявляє любов до своєї країни, бажання бути гідним 'її громадянином; озйомлена з історією України, її столиці, рідного міста (села), регіону; * виявляє інтерес до історії свого краю, емоційно сприймає творчість народних умільців, цінує результати їхньої праці; * має явлення про культурні традиції свого народу та свого регіону, підтримує родинно-побутові традиції спілкування; * має уявлення про національні особливості української оселі, предметів побуту, національного одягу, національної іграшки, оберегів; * має знання про українські народні ремесла, промисли, їх історичні витоки і сучасне використання; * використовує фольклорні жанри (віншування, колядки, гаївки, щедрівки, народні ігри; * має уявлення про українську кухню; * розуміє, що у світі живуть різні народи і нації, до яких потрібно ставитися з повагою; * знає про роль житла та важливість створення затишку в рідній домівці; * використовує знання сенсорних еталонів у процесі ознайомлення з новим предметом побуту, встановлює взаємозв'язки, класифікує; планує свої дії, погоджуючи їх з іншими; * обізнана з працею дорослих, виявляє інтерес до різних професій, * розрізняє і групує призначенням транспортні та комунікативні засоби * має уявлення про родину і родовід, про стосунки та захоплення членів родини; * бережно ставиться до предметів навколишньої дійсності, особистих речей; * виявляє любов і повагу до батьків, близьких людей, довколишніх; |
| Соціально-громадянська | * Розширювати уявлення дошкільника про авторитет та людські чесноти; вчити зуміти інших та враховувати чужу думку. * Виховувати культуру поведінки у громадських місцях. * Формувати узагальнене поняття "культура людини". | * уміє з повагою ставитися до рідних, знайомих, чужих літніх людей; дітей і дорослих, дітей з особливими потребами; * виявляє стриманість у висловлюванні негативних суджень; * виявляє дружні й товариські взаємини з дітьми, допомагає молодшим дітям; * може визнати свою провину, поступитися власними інтересами заради загального добробуту; * здатна до самоконтролю у діяльності; * зважає на думку інших; * аналізує свою поведінку; * дотримується культури поведінки у громадських місцях, транспорті; * уміє поступливо, ввічливо ставитися до дітей протилежної статі; * усвідомлює відмінність між добром і злом, може пояснити свої вчинки, схвалити або засудити їх. * володіє навичками спілкування з дорослими та дітьми, виявляючи ввічливість; помагає батькам та іншим членам родини;   намагається поводитися відповідно до норм християнської моралі |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ»***

***Старша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Мовленнєва | * Розвивати звукову виразність мовлення (силу голосу його тембр, темп, ритм, мело­дику, навички використання різної інтонації, чітку дикцію). * Удосконалювати артикуляцію звуків, диференціацію подібних за звучанням звуки. * Продовжувати ознайомлювати дітей зі словом, вправляти у вмінні виокремлювати слово як самостійну смислову одиницю із потоку слів, учити правильно визначай наголос. * Ознайомлювати з реченням вчити складати речення. * Виокремлювати його з мовлення як смислову одиницю. * Ознайомити зі звуковою будовою слів (голосні, тверді та м'які приголосні звуки) формувати навички проведення звукового аналізу простих слів. * Збагачувати кількісний склад лексики новими, раніше невідомими, словами, а також збільшувати словниковий запас за рахунок засвоєння дітьми нових значень до вже наявні в їхньому лексичному запасі. * Сприяти якісному засвоєнню лексики, що виявляється у поглибленому розумінні значення й у смислових відтінках слів і словосполучень. * Забезпечувати активізацію словника - застосування дітьми слів у різних мовленнєвих ситуаціях. * Вправляти у правильному вживанні іменників родового відмінка однини та множини у творенні ступенів порівняння прикметників. * Складати описові, сюжетні, творчі розповіді (розповіді, повідомлення, роздуми, з власного досвіду, власні казки й оповідання тощо), розвивати вміння переказувати зміст художніх творів. | * чітко і правильно вимовляє всі звуки та звукосполучення у словах рідної мови і фра­зах, згідно з нормами фонетики й орфоепії; * добирає слова, близькі за звучанням, слова на відповідні звуки; * розрізняє і виділяє на слух голосні та приголосні (тверді й м'які) звуки; диференціює схожі звуки; * правильно вимовляє звук [г' ], знає слова, у яких він вимовляється; * регулює силу голосу, користується розповідною, питальною та окличною інтона­цією; * правильно ставить наголос як у словах, так і у фразах та реченнях * виокремлює слова та речення з потоку мовлення; * розуміє, що слово позначає предмет, ознаку, дію; * диференціює поняття: "речення", "слово", "склад", "звук"; * знає, що речення складається зі слів; визначає кількість слів у реченні, їх місце; * складає речення із запропонованим словом, за малюнком; * ділить слова на склади; правильно ставить наголос у слові; * розрізняє голосні, тверді та м’які приголосні звуки; * вільно орієнтується у звуковій структурі слова; * робить звуковий аналіз простих слів; * вживає слова всіх частин мови; багатозначні, складні, узагальнювальні слова; слова , які означають абстрактні поняття, що характеризують взаємини між людьми; * користується в мовленні образними виразами, порівняннями; * добирає синоніми, антоніми, фразеологічні звороти;   розуміє і правильно пояснює слова-омоніми, переносне значення слів;   * послуговується дієсловами недоконаного виду, порівняльними прикметниками; * володіє словотворенням і словозміною; володіє граматичними категоріями рідної мови (рід, число, відмінок); * здебільшого правильно вживає відмінкові закінчення; * правильно утворює кличний відмінок іменників; * власного досвіду, за зразком та планом вихователя; * передає зміст знайомої казки, вистави, мультфільму; * розповідає про події, свідком яких вона була; * складає творчі розповіді: продовжує розповідь, яку розпочав вихователь, за опорними словами, за сюжетно-ігровою ситуацією, розповідь-роздуми, розповідь-пояснення; * складає розповіді-етюди, розповіді-мініатюри; * переказує знайомі художні тексти різної складності й композиції за планом вихова­теля та за частинами; * поділяє сюжетну картину на логічно завершені частини, придумує назву до частин; * об'єднує кілька сюжетів в єдину розповідь (розповіді за серією картин, ілюстрацій, порівняльні розповіді); * складає казки за планом вихователя і самостійно; * дає розгорнуті відповіді на запитання з монологічними вставками; * підтримує запропонований діалог відповідно до теми; будує стимульований діалог відповідно до ситуації (групове мовлення); * висловлює зв'язні оцінні судження про події, явища, героїв мультфільмів та художніх творів; * здатна виявляти словесну творчість у мовленній діяльності; * виявляє інтерес до спілкування з дітьми та дорослими при безпосередньому спілкуванні, в телефонній розмові, спілкування в інтернеті; * вільно вступає у розмову з дітьми та дорослими; * проявляє ініціативу у розмові; * будує різні типи діалогів між двома-чотирма дітьми; * володіє різними формами мовленнєвих висловлювань (пояснення, міркування, зл-незгода, порада, вимога, заперечення, прохання, здивування тощо); * відповідає ситуацій у спілкуванні з дітьми та дорослими; * вміє звернутися за допомогою, запропонувати свою допомогу, домовитись; * володіє різними формами мовленнєвого етикету (вітання, прощання, прохання, вибачення, знайомства, компліменту),вживає у мовленні багато ввічливих слів |
| Комунікативна | * Формувати вміння у спілкуванні з дітьми та дорослими вживати різні форми мовленнєвих висловлювань. * Володіти різними формами мовленнєвого етикету, спілкуватися тактовно невимушено. * Учити контролювати власне мовлення. * Привчати виявляти інтерес до спілкування з дітьми та дорослими при безпосередньому спілкуванні, в телефонній розмові та спілкуванні в інтернеті; вільно вступати в розмову; у разі потреби виявляти ініціативу в розмові; звернутися по допомогу понувати свою допомогу, домовитись. * Вчити тактовно, аргументовано пояснювати причини виникнення суперечок. * Формувати вміння у спілкуванні з дітьми та дорослими вживати різні форми мовленнєвих висловлювань (пояснення, міркування, згода, незгода, порада, вимога, заперечення, прохання, здивування тощо) відповідно до ситуацій. * Продовжувати вчити виявляти ініціативу у спілкуванні з дорослими, звертатися із запитаннями різного типу (Чому? Як? Для чого? Навіщо?); підтримувати розмову, пропоновану вихователем, вести діалог на запропоновану тему. * Вправляти в умінні розпочинати розмову (добирати першу репліку діалогу), своєчасно відповідати на репліку, використовуючи стверджувальні слова, речення. * Вчити виявляти ініціативу в розмові з дорослими та дітьми (форми звертання, перші репліки.), володіти різними формами мовленнєвого етикету: прохання ("Якщо тобі не важко допомогти...", "Чи не змогли б ви мені...", "Зробіть мені таку ласку..."); вітання ("Вітав" здоров'я"); знайомства ("Я б хотів(ла) з тобою познайомитися" |
| Художньо - мовленнєва | * Продовжувати формувати уявлення про особливості художньої літератури: жанри, композицію, про найпростіші елементи образності мови. * Формувати здатність елементарно аналізувати зміст і форму художнього твору. * Учити осмислено, чітко та виразно читати вірші напам'ять. Спонукати дітей до самостійних ігор-драматизацій, театралізованих ігор та ігор за змістом знайомих художніх творів. * Провжувати вчити дітей інсценувати нові художні твори, промовляти автор­ський текст |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ДИТИНА В СВІТІ МИСТЕЦТВА»***

***Старша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Мистецько - творча | * Користуватися знаннями щщ колір, лінію, форму. * Продовжувати розвивати потяг та інтерес до української народної і класичної «ри­зики. * Формувати основні співочі вміння. * Удосконалювати вміння дітей виразно і ритмічно рухатися під музику відповцзи до її темпу, характеру, динаміки; дотримуватися пауз. * Активізувати дітей творчо виявляти себе в різних видах музичної діяльнсст (гра-драматизація, танець, музична гра, опера, імпровізація на музичних інструмен­тах тощо). * Спонукати дітей до самостійної організації театралізованої діяльності: ігри-драж»-тизації за змістом літературних творів, театралізовані ігри. * Продовжувати вправляти дітей у передачі образу за допомогою засобів зовнішньші виразності: жестів (рухи рук), міміки (зміна виразу обличчя) та пантоміми (руи всього тіла). | * знає жанри образотворчого мистецтва, деякі твори відомих класиків образотворчого мистецтва та сучасних митців; * знає та впізнає вироби народних умільців (вишивка, народна іграшка, писанка, кераміка; * захоплюється витворами мистецтва; цікавиться художньо-творчими професіями: художник-пейзажист, анімаліст, дизайнер, художник-портретист, скульптор, архітектор; * знає властивості матеріалів для художньо-продуктивної роботи, охоче експериментує з ними ,дотримується правил безпечного користування ними; * розуміє доцільність раціонального використання матеріалів для художньо-творчих дій * планує свої дії, передбачає майбутній результат; * виявляє елементарну практичну вмілість у художньо-продуктивній діяльності; * володіє різними способами передачі образів; * вміє малювати контури й силуети людей різного віку та статі; * із задоволенням передає власне "Я" в художньо-продуктивній діяльності, з симпатією сприймає себе, передає цей позитив у роботах; * порівнює власний портрет із зображеннями інших людей; * передає враження від творів мистецтва; коментує свої дії у процесі роботи; * охоче долає труднощі на шляху до досягнення мети; * вдається до апробації нового та незвичного, шукає ефективніші засоби; * самостійно добирає потрібний матеріал, використовує його для підсилення харак­терності об'єктів і явищ; * виявляє фантазію, веде пошукову діяльність; залучає однолітків до створення спільних робіт; в колективній роботі намагається досягти високих стандартів, розуміє і приймає к лише схвальну оцінку; * намагається досягти у роботі високих результатів, помічає недоліки власних виро­бів, самостійно усуває їх; * має власну думку щодо своїх робіт; виявляє художній смак, може оцінити роботи інших, розділяє гарне - негарне; аналізує власні роботи і твори мистецтва; * самостійно називає жанр музичного твору, характер та засоби музичної виразносте упізнає твір за вступом і мелодією; * сприймає музичний твір із позиції краси, виявляє себе емоційно сприйнятливим поціновувачем музики, насолоджується музикою; * співає інтонаційно чисто, легко закінчує фрази пісень * уміє зберігати правильну позу під час співу; * рухається відповідно до темпу, динаміки музики; * відтворює ритмічний малюнок танцю (хороводу, гри); * разом з іншими дітьми виконує танцювальні рухи: самостійно утворює коло, звужує та розширює його, робить викид ніг під час підскоків, рухається в парі (сходять­ся в пари і розходяться у різні сторони); * уміє дотримуватися відстані між парами; * творчо використовує танці, пісні, придумує власні елементи танців, імпровізує в музичних інструментах; * виконує в оркестрі на музичних інструментах невеликі п'єси. * вправно і влучно передає образ героя у театральній діяльності, використовуючи жести, міміку, пантоміму, своєчасно вступає в дію; * володіє навичками керування маріонеткою; * розрізняє добрі та погані вчинки, почуття персонажів, співвідносить їх із власними * намагається бути відповідальною, виконує доручені обов'язки; * керується вподобаннями інших учасників театралізації; * добре орієнтується в емоційних станах, називає їх; * виявляє себе емоційним і чуй­ним глядачем; * має розвинене сприймання театралізованого дійства, запам'ятовування, спосте­режливість,уміє самостійно складати сюжети та сценарії, показувати виставу театру іграшок, організовувати гру "Театр" * усвідомлює відмінність між реальним і фантастичним; * має чітко розвинену дикцію, користується засобами інтонаційної виразності; * вміє оцінювати гарні декорації, бере активну участь у виготовленні масок, атрибутів для декору театралізованого дійства * добирає вірші, казки, ролі, керуючись власними вподобаннями; * активно виявляє творчий задум, висуває цікаві ідеї, схильна втілювати їх у діяльність; виявляє самостійність, висловлює власну думку щодо перевтілення у сценічний образ; * вносить у театралізацію творчі фрагменти; \*самостійно займається художньою творчістю; * осмислено віддає перевагу художньо-продуктивній діяльності у вільний час; * охоче долає труднощі на шляху до досягнення мети; * вдається до апробації нового та незвичного, шукає ефективніші засоби; * самостійно добирає потрібний матеріал, використовує його для підсилення характерності об'єктів і явищ; * виявляє фантазію, веде пошукову діяльність. |

**Розділ ІІ**. **ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти № 39 «Журавлик» Ужгородської міської ради починається 1 вересня 2024 року і закінчується 31 травня 2025 року, літній період – з 1 червня 2025 року по 31 серпня 2025 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 30 серпня 2025 року (92 календарних днів), зимові – з 25 грудня 2024 року до 08 січня 2025 року (14 календарних днів).

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2024–2025 навчальному році педагогами закладу будуть проводити різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

– фронтальні ,групові (з усіма дітьми групи);

– підгрупові (10-12 дітей);

– індивідуально-групові (4-6 дітей);

– індивідуальні (1-4 дитини).

Вихователі проводять наступні заняття : предметні, тематичні, комплексні, узагальнюючі з використанням інтегрованої зображувальної діяльності, домінантні,.... Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Освітня діяльність у групах проводяться як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня проводять заняття з художньо-продуктивної діяльності, фізичного та музичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

**ЗМІСТОВНЕ НАПОВНЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»

***У групі раннього віку проводимо наступні заняття:***

**Ознайомлення з соціумом** 1 заняття на тиждень: предметний світ (освітній напрям «Дитина в соціумі») / формування основ духовно-моральних якостей (освітній напрям «Дитина в соціумі») / безпека життєдіяльності (освітній напрям «Особистість дитини») / здоров’я та фізичний розвиток (статева ідентифікація та диференціація), здоров’я та хвороби, гігієна життєдіяльності (освітній напрям «Особистість дитини»).

**Ознайомлення з природним довкіллям** 1 заняття на тиждень: освітній напрям «Дитина у природному довкіллі».

**Сенсорика** (2 заняття на тиждень) – 1 заняття – сенсорно-пізнавальна компетентність – сенсорні еталони (освітній напрям «Дитина в сенсорно пізнавальному просторі»), 2-ге заняття – предметно-практична компетентність – конструювання (освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»).

**Розвиток мовлення** (2 заняття на тиждень): 1 заняття – мовленнєва компетентність, комунікативна компетентність- (освітній напрям «Мовлення дитини»), 2-ге заняття – художньо-мовленнєва компетентність - (освітній напрям «Мовлення дитини»).

**Музика** (2 заняття на тиждень) – мистецько-творча компетентність – (освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»).

**Художньо-продуктивна діяльність** (2 заняття на тиждень) – мистецько-творча компетентність: 1 заняття – малювання (освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»), 2-ге заняття – ліплення/аплікація (освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»)

**Фізкультура** (2 заняття на тиждень): рухова компетентність – (освітній напрям «Особистість дитини»).

***У групах молодшого дошкільного віку***

**Ознайомлення з соціумом** 2 заняття на тиждень – соціально-громадянська компетентність: І заняття – предметний світ + народознавство+ формування основ духовно-моральних якостей (освітній напрям «Дитина в соціумі»); 2-ге заняття – здоров’язбережувальна компетентність – безпека життєдіяльності або валеологічна освіта (здоров’я та фізичний розвиток, здоров’я та хвороби, гігієна життєдіяльності) (освітній напрям «Особистість дитини»).

**Ознайомлення з природним довкіллям** – природничо-екологічна компетентність – 1 заняття на тиждень: природа планети Земля, життєдіяльність людини у природному довкіллі, навички, орієнтовані на сталий розвиток (освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»).

**Музика** (2 заняття на тиждень) – мистецько-творча компетентність: музична діяльність (освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»).

**Художньо-продуктивна діяльність** – мистецько-творча компетентність – 2 заняття на тиждень: 1 заняття – малювання (освітній напрям «Дитина у світі мистецтва», 2-ге заняття – ліплення/аплікація (освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»).

**Математика** – сенсорно-пізнавальна, логіко-математична компетентність – 1 заняття на тиждень: освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

**Розвиток мовлення** 2 заняття на тиждень – 1 заняття – мовленнєва,комунікативна компетентність (освітній напрям «Мовлення дитини»), 2-ге заняття – художньо-мовленнєве – художньо-мовленнєва компетентність (освітній напрям «Мовлення дитини»).

**Фізкультура** (3 заняття на тиждень): рухова компетентність (освітній напрям «Особистість дитини»).

Конструювання реалізовуємо під час будівельно-конструктивних ігор (1 раз в тиждень) та СХД.

Театралізацію реалізовуємо в ІІ половину дня (1 раз в тиждень) та під час музичних розваг.

***У групах середнього дошкільного віку***

**Ознайомлення з соціумом** 2 заняття на тиждень – соціально-громадянська компетентність: І заняття – предметний світ + народознавство + формування основ духовно-моральних якостей (освітній напрям «Дитина в соціумі»); 2-ге заняття – здоров’язбережувальна компетентність – безпека життєдіяльності або валеологічна освіта (здоров’я та фізичний розвиток, здоров’я та хвороби, гігієна життєдіяльності) (освітній напрям «Особистість дитини»), основи правової культури – особистісна компетентність (освітній напрям «Особистість дитини»).

**Ознайомлення з природним довкіллям** – природничо-екологічна компетентність – 1 заняття на тиждень: природа планети Земля, життєдіяльність людини у природному довкіллі, навички, орієнтовані на сталий розвиток (освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»).

**Музика** (2 заняття на тиждень) – мистецько-творча компетентність: музична діяльність (освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»).

**Художньо-продуктивна діяльність -** мистецько-творча компетентність – 3 заняття на тиждень: І заняття – малювання , 2-ге заняття – ліплення, 3-тє – аплікація ( освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»),

1 заняття з художньо-продуктивної діяльності за вибором вихователя проводиться як комплексне із «Ознайомлення із соціумом».

**Математика** – сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність (1 заняття на тиждень) – освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

**Розвиток мовлення** 2 заняття на тиждень – 1 заняття – мовленнєва, комунікативна компетентність (освітній напрям «Мовлення дитини»), 2-ге заняття – художньо-мовленнєве – художньо-мовленнєва компетентність (освітній напрям «Мовлення дитини»);

**Фізкультура** (3 заняття на тиждень): рухова компетентність (освітній напрям «Особистість дитини»).

***У групах старшого дошкільного віку***

**Ознайомлення з соціумом** – соціально-громадянська компетентність – 2 заняття на тиждень: І заняття – предметний світ + народознавство + формування основ духовно-моральних якостей (освітній напрям «Дитина в соціумі»); 2-ге заняття – здоров’язбережувальна компетентність – безпека життєдіяльності або валеологічна освіта (здоров’я та фізичний розвиток, здоров’я та хвороби, гігієна життєдіяльності) (освітній напрям «Особистість дитини»), основи правової культури – ососбистісна компетентність (освітній напрям «Особистість дитини»).

**Ознайомлення з природним довкіллям** – природничо-екологічна компетентність – 1 заняття на тиждень: природа планети Земля, життєдіяльність людини у природному довкіллі, навички, орієнтовані на сталий розвиток (освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»);

**Музика** (2 заняття на тиждень) – мистецько-творча компетентність: музична діяльність (освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»).

**Художньо-продуктивна діяльність** – мистецько-творча компетентність – 3 заняття на тиждень: І заняття – малювання , 2-ге заняття – ліплення, 3-тє –аплікація (освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»).

1 заняття з художньо-продуктивної діяльності за вибором вихователя проводиться як комплексне із «Ознайомлення із соціумом».

**Математика** – сенсорно-пізнавальна,логіко-математична, дослідницька компетентність (1 заняття на тиждень) – освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

**Розвиток мовлення** 3 заняття на тиждень – 1 заняття – мовленнєва,комунікативна компетентність, 2-ге заняття – художньо-мовленнєве – художньо-мовленнєва компетентність (освітній напрям «Мовлення дитини»); 3-тє заняття – фонетична компетенція (освітній напрям «Мовлення дитини»).

**Фізкультура** (3 заняття на тиждень): рухова компетентність (освітній напрям «Особистість дитини»).

**Предметно-практичну, технологічну компетентність формуємо в інших видах діяльності ( ігровій, конструктивній, під час художньої праці.**

Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, настільно- друковані, ігри з піском та водою та ін.);

- спостереження;

- пошуково-дослідницька діяльність;

- екскурсії;

- театралізована діяльність;

- трудова діяльність;

- проведення тематичних проєктів ,

- спілкування в ранковому колі,

- розбір освітніх ситуацій,

- проведення тематичних полілогів,

- проведення квестів,

- перегляд тематичних презентацій, відеофільмів.

**Форми роботи з фізичного розвитку та оздоровлення дітей:**

– ранкова гімнастика( у сприятливу погоду – на спортивному майданчику, у несприятливу – у музичній чи спортивній залах, в групі;

- гімнастика пробудження;

- занять фізичною культурою( два заняття проводить інструктор з фізкультури 1 – вихователі групи);

- проведення рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

- загартування;

- проведення піших переходів;

- проведення занять з плавання (у період воєнного стану – не проводяться);

- проведення занять з ЛФК у групах спеціального призначення (2 заняття в тиждень);

- проведення масажу у дітей ортопедичних груп;

- проведення занять з логопедом у логопедичній групі.

**Планування освітнього** **процесу** у групах здійснюється за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

У закладі педагоги проводять наступні типи занять : предметні, комплексні, тематичні, домінантні, комбіновані,заняття- подорожі, ігрові, узагальнюючі. Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед та ін. ) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

**Варіативну частину** Базового компоненту дошкільної освіти педагоги реалізують в другу половину дня: за напрямами :

Освітній напрям «Мовлення дитини». Навчання грамоти – підгрупова робота, ігрова діяльність;

Мовлення дитини. Англійська мова – гурткова робота, Програма Т. Шкваріна « Англійська мова для дошкільного віку».

Освітній напрям «Особистість дитини». Спортивні ігри. Футбол. – вихователі в другу половину дня. Парціальна програма «Шкіряний м’яч».

У закладі також діє гурток з художньо-продуктивної діяльності « Вмілі ручки» за програмою І.О.Ликової «Кольорові долоньки».

**Інноваційна діяльність**

**Педагоги ЗДО в освітньому процесі застосовують наступні педагогічні технології :**

Для підвищення якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти запроваджуються: інноваційні освітні технології: 1. Здоров'язбережувальні технології:

- пісочна терапія – практичний психолог та вчитель-логопед;

- дихальна гімнастика – всі педагоги,

- пальчикова гімнастика – всі педагоги

- ортопедична гімнастика- інструктор з фізкультури, медична сестра-реабілітолог, вихователі груп спец.призначення

- гімнастика для очей – всі педагоги,

- стретчинг – інструктор з фізкультури,

2. У мовленнєвому розвитку :

- мнемотехніка, вихователі дошкільних груп,

- методика Н.Гавриш «Коректурні таблиці» вихователь Стець Г.П., «Використання опорних схемпід час складання описових розповідей » за посібником Чали Л.М.

3. В художньо-продуктивній діяльності :

- інтегрована зображувальна діяльність вихователі середніх та старших груп,

- новітні техніки малювання з дітьми,

- методика Л.Шульги « Розвиток творчих здібностей у зображувальній діяльності» вихователь Хома С.В.,

4. В логіко-математичному розвитку:

- використання математичного геоборду вихователі Хома С.В., Моруга О.П., Бецанич Г.С., Гошко О.В.

- логічні блоки Дьєнеша

- розвивальні ігри Б. Нікітіна вихователь Ситар Н.А.,

- кольорові палички Кюїзенера.

5. Інформаційно-комунікативні технології усі педагоги.

6. Кільця Луллія – вихователь Ортутай З.Ю.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ У ЗДО №39 «ЖУРАВЛИК»**

**НА 2025 – 2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | І молодша | ІІ молодша | середня | старша |
| Прийом дітей, їх огляд, ігри, спілкування, спостереження | **7:30 – 8:30** | **7:30 – 8:30** | **7:30 – 8:25** | **7:30 – 8:25** |
| Ранкова гімнастика | **8:30 – 8:35** | **8:30 – 8:35** | **8:25 – 8:35** | **8:25 – 8:35** |
| Підготовка до сніданку | **8:35 – 8:45** | **8:35 – 8:45** | **8:35 – 8.45** | **8:35 – 8:45** |
| Сніданок | **8:45 – 9:15** | **8:45 – 9:10** | **8:45 – 9:10** | **8:45 – 9:05** |
| Предметна та ігрова діяльність за вибором дітей,  підготовка до заняття | **9:15 – 9:30** | **9:10 – 9:20** | **9:10 – 9:15** | **9:05 – 9:10** |
| Заняття 1 | **9:30 – 9:40 (**1-ша підгрупа) | **9:20 – 9:35** | **9:15 – 9:35** | **9:10 – 9:35** |
| Заняття 2 | **9:45 – 9:55 (**2-га підгрупа) | **9:45 – 10:00** | **9:45 – 10:05** | **9:45 – 10:10** |
| Заняття 3 | **-** | **-** | **-** | **10:20-10:45** |
| Підготовка до прогулянки. | **9:40 – 10.10** | **10:00 – 10:15** | **10:05 – 10:15** | **10:45 – 10:50** |
| Прогулянка, ігри, індивідуальні заняття, самостійна діяльність дітей, спостереження | **10.10 – 11.40** | **10:15 – 11:50** | **10:15 – 12:00** | **10:50 – 12:10** |
| Повернення з прогулянки, підготовка до обіду | **11:30 – 12:00** | **11:50 – 12:10** | **12:00 – 12:15** | **12:10 – 12:20** |
| Обід | **12:00 – 12:30** | **12:10 – 12:40** | **12:15 – 12:45** | **12:20 – 12:50** |
| Сон | **12:30 – 15:00** | **12:40 – 14:40** | **12:45 – 14:45** | **12:50 – 14:50** |
| Поступовий підйом, культурно-гігієнічні та загартувальні процедури, гімнастика пробудження | **15:00 – 15:20** | **14:40 – 15:00** | **14:45 – 15:00** | **14:50 – 15:00** |
| Розваги, підгрупові та індивідуальні заняття, ігри, гурткова робота | **15:20 – 15:30 (**1 підгрупа**)**  **15:35 – 15:45 (**2-га підгрупа) | **15:10 – 16:00** | **15:00 – 16:05** | **15:00 – 16:10** |
| Проведення культурно-гігієнічних процедур | **15:45 – 16:00** | **16:00 -16:10** | **16:05-16:15** | **16:10-16:20** |
| Підготовка до вечері.Вечеря | **16:00 – 16:20** | **16:10-16:30** | **16:15-16:35** | **16:20-16:45** |
| Підготовка до прогулянки. Прогулянка. Самостійна діяльність за вибором дітей, індивідуальна робота, робота з батьками, повернення дітей додому | **16:20 – 18:30** | **16:30 – 18:30** | **16:35 – 18:30** | **16:45 – 18:30** |

Заклад дошкільної освіти працює з п’ятиденним робочим тижнем, за 11 – годинним режимом роботи.

Початок роботи  о 7.30, кінець о 18.30.

Групи спеціального призначення – 10 годинним режимом роботи . Початок роботи  о 7.30, кінець о 17.30.

Вихідні – субота, неділя .

**Розділ ІV**. **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту», Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених Наказом Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71.

У ЗДО №39 «Журавлик» створена та діє Внутрішня система забезпечення якості освіти з 2021.р.. Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

в 2021/2022н.р.було проведено комплексне самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО , за матеріалами самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти №39 «Журавлик» м.Ужгорода є достатній.

Матеріали діяльності Внутрішньої системи забезпечення якості освіти щорічно виставляються на сайті ЗДО на сторінці «Внутрішня система забезпечення якості освіти». Весь контроль в закладі підпорядковується ВСЗЯО та матеріали контролю розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нараді при директору, методичній годині.

В закладі проводиться Моніторинг індивідуального розвитку здобувачів дошкільної освіти. Він дає змогу визначити рівень їх компетентності відповідно до змісту освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти.

Моніторинг проводять двічі на рік ( вересень, або жовтень, травень) вихователі всіх вікових груп за матеріалами метод.посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» / упоряд.:Н.М. Шаповал, О.В. Левченко, Г.М. Остапюк та ін.; за заг. ред. Н.М. Шаповал, О.М. Кулик, Т.В. Киричук. – 3-тє вид., зі змін. – тернопіль: мандрівець, 2021.

У вересні або жовтні моніторинг здійснюється за матеріалом попередньої групи, а в травні - за програмою групи вікового періоду дитини.

Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти забезпечує керівник закладу дошкільної освіти в межах наданих йому повноважень.

Кожного навчального року у закладі створюється

План-циклограма внутрішньої системи оцінювання (контролю) якості освітнього процесу у ЗДО №39

та План-циклограма внутрішньої системи оцінювання (контролю) якості процесів функціонування ЗДО ,

на основі яких здійснюється весь контроль у закладі.