**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРЖУЮ**

 Педагогічною радою Директор ЗДО №39 «Журавлик»

 ЗДО №39 «Журавлик», \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ольга Фучко

 протокол №1 від 29.08.2025 29.08. 2025

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**закладу дошкільної освіти №39 «Журавлик»**

**комбінованого типу**

**Ужгородської міської ради Закарпатської області**

**на 2025 – 2026 навчальний рік**

Зміст

Вступ…………………………………………………………………………….….......................................1 - 6

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності) …………………………………………...........................................................................................................7 - 51

Розділ ІІ. Форми організації освітнього процесу……………………………..............................................52 - 59

Розділ ІІІ. Система внутрішнього забезпечення якості освіти ……………............................................…60 - 61

**ВСТУП**

**Програма розроблена відповідно до вимог Законів України**

**«Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти.**

**Мета і завдання освітньої програми:**

* забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
* створення комфортних умов, для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
* забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
* створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
* турбота про здоров’я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
* підвищення ефективності освітнього процесу шляхом максимального використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція ;
* творча організація (креативність) освітнього процесу;
* варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
* забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
* єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім’ї;
* забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
* організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб’єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
* забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім’ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров’я дітей;
* корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;

 **Зміст освітньої програми передбачає**:

* формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
* виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
* утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
* розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей

**Нормативно-правове забезпечення** організації освітнього процесу:

Інструктивно-методичні рекомендації «Про організацію роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах»

(лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-454)

Інструктивно-методичні рекомендації «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах»

 (лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-456)

Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами (лист МОН від 20.10.2016 № 1/9-561)

Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти (лист МОН від 19.04.2018 № 1/9-249)

Щодо надання додаткових освітніх послуг в дошкільних навчальних закладах (лист МОН від 23.11.2015 № 1/9-560)

Методичні рекомендації щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками (лист МОН від 12.12.2019 №1/9-766)

Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні (лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22)

Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» (лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22)

**Зміст освітньої роботи з дітьми**

Базовий компонент дошкільної освіти (наказ МОН від 12.01.2021 № 33)

Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти (лист МОН від 16.03.2021 № 1/9-148)

Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти

(лист МОН від 09.12.2019 № 1/9-750)

*Безпека життєдіяльності*

Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти (лист МОН від 14.02.2019 № 1/11-1491)

Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поводження в надзвичайних ситуаціях (лист МОН від 25.04.2022 № 1/4428-22)

Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів (лист МОН від 20.06.2023 № 1/8820-23)

|  |  |
| --- | --- |
| **повна назва закладу ( за статутом)** | **Заклад дошкільної освіти №39 «Журавлик» комбінованого типу****Ужгородської міської ради Закарпатської області** |
| **Ідентифікаційний код ЄДРПОУ** | **34748011** |
| **Юридична адреса закладу** | **вул. Богуславського 20**  |
| **№ телефону**  | **64-72-91** |
| **Електронна адреса** | dnz39uz@ukr.net  |
| **Адреса сайту** |  **http://zhuravlyk.uz.ua**  |
| **Прізвище,ім’я директора** | **Ольга Фучко** |
| **Дата створення** | **1994р.** |
| **Проектна потужність** | **201** |
| **мова навчання** | **українська** |
| **Кількість груп**  | **13** |
|  |  |

**Пріоритетні напрями діяльності ЗДО в 2025/2026 навчальному році:**

 **1. Організація та підтримка безпечного освітнього простору.**

**2. Організації освітнього процесу у різних форматах і подолання освітніх втрат.**

**3. Педагогічна взаємодія з дітьми, зокрема з дітьми з особливими освітніми потребами.**

**4. Партнерство у співпраці з батьками або законними представниками дітей.**

**5. Організаційно-методична підтримка педагогів ЗДО.**

**6. Організація в нових умовах атестації педагогічних працівників.**

**7. Організація харчування в ЗДО.**

 **Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Освітній процес у закладі дошкільної освіти №39 «Журавлик» Ужгородської міської ради здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», схваленої для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології (від 03 грудня 2021 року (протокол №6), лист ІМЗО від 06.12.2021 № 22.1/12-Г-751 та парціальних програм:

* Україна – моя Батьківщина». Парц.програма національно- патріотичного виховання дітей середнього та старшого дошк.віку.
* Моя країна – Україна. Парціальна програма з патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку. Комплект
* парціальна програма «Дошкільнятам- освіта для сталого розвитку», навчально-метод. посібник для дошкільних навчальних закладів (Н. Гавриш, О. Пометун);
* Регіональної програми міжкультурної освіти «Український віночок. Закарпаття»;
* Програма «Корекційно - розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення»;
* «Скарбниця моралі». Парціальна програма морального виховання дітей дошкільного віку ЛОХВИЦЬКА Любов Василівна
* Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ»***

***Група раннього віку***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назвакомп. | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Рухова  | * Загартовувати організм дітей, проводити різноманітні оздоровчі заходи.
* Формувати рухові уміння і навички, вчити під час виконання рухових вправ зберігати правильну поставу.
* Залучати дітей до вправ спортивного характеру, вчити виявляти до них інтерес.
* Привчати дітей дотримуватися культурно-гігієнічних навичок, формувати навички самообслуговування.
* Формувати елементарну культуру споживання їжі.
 | * бере участь у різних формах роботи з фізичного розвитку організованих виховате­лем;
* рухається, зберігаючи стійке положення тіла, орієнтується у просторі;
* виконує різноманітні вправи з ходьби, бігу, в стрибках, коченні, киданні, повзанні, лазінні, рівновазі;
* катається на санках, триколісному велосипеді, виконує вправи для адаптації на воді та оволодіння плаванням;
* позитивно ставиться до виконання загартовувальних процедур та вправ із форму­вання рухових навичок;
* має елементарні навички самостійного вмивання, користування милом та індиві­дуальним рушником;
* має навички культури поведінки за столом (охайно їсти, ретельно пережовувати їжу користуватися серветкою);
* визначає і правильно називає частини тіла й показує їх;
* знає назви гігієнічних процедур: вмивання, одягання, роздягання тощо, самостійно виконує їх;
* користується милом, індивідуальним рушником, чистить зуби;
* оперує назвами статі людини (чоловік, жінка, хлопчик, дівчинка);
* негативно ставиться до шкідливих звичок (брати руки до рота, колупатися в носі тощо);
* розуміє, що рослинна їжа корисна;
* самостійно їсть, добре пережовує їжу; дотримується правил поведінки за столом;
* розуміє, що для здоров'я потрібно дотримуватися режиму дня;
* знає, що українські національні страви корисні для здоров'я;
* має уявлення про вплив природи на самопочуття людей;
* намагається не гратися гострими і дрібними предметами (не можна брати їх у рот, запихати в ніс, вуха);
* знає, що категорично заборонено брати ліки та хімічні речовини;
* розуміє, що ігри зі сірниками можуть бути причиною пожежі;
* має початкові знання про правила дорожнього руху;
* знає, що в природі є отруйні гриби, рослини, ягоди, тому брати їх у рот небезпечно;
* знає правила безпечної поведінки з домашніми тваринами;
* знає, що з незнайомими людьми потрібно бути обачним, не приймати їхні пропо­зиції
* розуміє про наслідки своїх негативних емоцій для інших людей, тому намагається їх стримувати
 |
| Здоров’язбережувальна | * Формувати у дітей елементарні уявлення про частини людського тіла, закріпити їх назву.
* Пояснювати призначення частин тіла. Розповідати про органи чуття людини.
* Забезпечувати дотримання розпорядку дня та психологічного комфорту.
* Ознайомлювати із правилами дорожнього руху.
* Вчити обачливої поведінки з незнайомими людьми.
* Вчити безпечної поведінки в побуті з сірниками, гострими чи дрібними предметами, хімічними препаратами та ліками.
* Наголошувати про небезпеку споживання сумнівних ягід, рослин; поведінка з домашніми тваринами.
* Формувати елементарні уявлення про зв’язок між людиною і природою та його вплив на здоров’я.
 |
| Особистісна |  |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом***

***« ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ»***

***Група раннього віку***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назвкомп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Предметно-практична | * Формувати вміння з'єднувати деталі під час конструювання з будівельного мате ріалу чи рухомого конструктора.
* Формувати елементарні технічні навички, вміння реагувати на результати своє творчості.
* Виховувати в дітей стійкий інтерес до конструювання, вміння емоційно відгукува­тися на гру з будівлею чи іграшкою.
* Розвивати дотикові відчуття, усвідомлення, що кон­струювати треба правильно, гарно.
* Привчати дотримуватися порядку в роботі. Прище­плювати любов до праці, наполегливість.
* Розвивати дрібну моторику рук, орієнтування у просторі, вправляти в умінні узгод­жувати свої дії з дорослими та іншими дітьми.
* Виховувати відповідальність за роботу.
* Вчити доводити розпочату роботу до завер­шення, працювати колективно.
* Виховувати взаєморозуміння та взаємодопомогу.
* Вчити використовувати матеріали-замінники, природний матеріал.
* Активізувати ба­жання створювати казкові будівлі та фантастичні об'єкти.
 | * під час художньо-трудових дій
* досліджує власні можливості;
* розрізняє та називає будівельні деталі (кубик, цеглинка, пластина) за величиною; розуміє, що стійкість будівлі залежить від положення форм;
* будує прості сюжетні та предметні споруди, називає їх;
* бачить у конструкціях зображення предметів навколишньої дійсності;
* охоче займається конструктивною діяльністю;
* усвідомлює, що споруда має бути акуратною;
* намагається дотримуватися форм товариських і доброзичливих взаємин із дітьми дорослими;
* знає, що форма, колір, величина - постійні ознаки предметів, які варто враховувати час виконання різноманітних дій;
* групує однорідні предмети за формою, величиною, кольором;
* співвідносить різнорідні предмети одночасно за величиною і формою;
* зіставляє предмети за кольором, формою, величиною, встановлює їх схожість чи відмінність;
* вміє співвідносити частини і ціле (форму і зображення);
* уміє поняття: "високо - низько", "вгорі - внизу", "далеко - близько", "в", "на", "під";
* може показати розташування предметів у просторі;
* впізнає на смак овочі, фрукти, ягоди, вживає слова: "солодкий", "кислий", "гіркий" ;
* визначає предмети на дотик і зіставляє однакові та різні предмети;
* називає звуки за силою голосу (тихий - гучний);
* впізнає голоси тварин і звуки у природі.
 |
| Сенсорно-пізнавальна | * Вчити дітей обстежувати предмети на дотик, смак, за допомогою зору, слуху тощо впізнавати їх, орієнтуючись на загальновизнані еталони.
* Забезпечувати оволодіння дітьми стійкими загальновизнаними еталонами як засо­бами для обстеження реальних предметів.
* Ознайомлювати дітей із властивостями, якостями, ознаками предметів, відношен­нями (просторовими, часовими, місцерозташування) між ними.
* Формувати вміння розрізняти предмети та об'єкти за зовнішніми ознаками (фор­мою, кольором, розміром), їх діями.
* Залучати дітей до позначення словом властивостей і якостей предметів, формувати на цій підставі вміння узагальнювати, виконувати наочно-практичні завдання.
* Сприяти набуттю різноманітних сенсорних вражень.
 |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ»***

***Група раннього віку***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
|  Природничо - екологічна  | * Формувати уявлення про об'єкти і явища природи.
* Вчити розрізняти дерева, квітучі рослини;
* розуміти, що рослинам для росту і життя її вода, сонце, ґрунт;
* Формувати уявлення про свійських та диких тварин: їх назви, потребу турботливо­го ставлення до свійських тварин (доглядати, годувати).
* Формувати первинне поняття, що все живе - добре, гарне, корисне, його потрібно берегти.
* Давати початкові знання про небо, зорі, місяць і сонце: вночі видно - місяць, зорі; вдень - сонце.
 | * розуміє, що все живе - гарне, добре, корисне (його не можна нищити);
* разом із дорослими доглядає за рослинами, піклується про приручених тварин;
* бережно ставиться до всіх об'єктів природи;
* розповідає про найпоширеніші явища у природі: сонце світить, тепліє, з'являється листя на деревах, зацвітають квіти тощо;
* розрізняє властивості води (розливається, тече, буває теплою, холодною; чисту воду п'ють люди, тварини, нею поливають рослини; у чистій воді живуть риби;
* брудна вода шкідлива, її не можна пити);
* розрізняє властивості піску та ґрунту (пісок сухий - сиплеться, з мокрого можна ліпити, він не сиплеться; земля може бути сухою і мокрою);
* розпізнає рослини (овочі, фрукти, ягоди; дерева, кущі, трав'янисті рослини; квіти) за їхнім зовнішнім виглядом;
* володіє елементарними знаннями про будову дерева (стовбур, гілки, листя), нази­ває і показує їх;
* розпізнає свійських і диких тварин, правильно називає основні частини тіла, харак­терні повадки, дитинчат тварин;
* орієнтується у назвах птахів: горобець, синиця, ворона тощо; особливостях їхньої поведінки;
* володіє елементарними уявленнями про Космос: Місяць, зорі, Сонце;
* разом із вихователем проводить елементарні досліди з об'єктами природи (вітер, вода, пісок, камінь) та рослинами;
* володіє елементарними навичками, орієнтованими на сталий розвиток (виконує елементарні трудові доручення дорослого;
* бережно ставиться до іграшок, побуто­вих речей, книжок;
* намагається гратися дружно з дітьми;
* вживає ввічливі слова, може виявляти співчуття до іншої дитини).
 |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ГРА ДИТИНИ»***

***Група раннього віку***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Ігрова  | * Розвивати вміння послуговуватися предметами (іграшками), виконувати дії з ними, самостійно добирати іграшки для ігор; дотримуватися правил у рухливих і дидактичних іграх
* Формувати вміння самостійно гратися. Створювати умови для розвитку найпростіших сюжетів.
* Формувати в сюжетно-рольових іграх найпростіші форми рольової поведінки.
* Формувати доброзичливе, позитивне спілкування з ровесниками під час елемен­тарних спільних ігор - уміння гратися не лише поруч, а й разом з іншими дітьми: ділитися іграшками, не забирати їх у дітей, не заважати під час гри, формувати на­вички співпраці, активізувати бажання дітей до спільної діяльності.
* Викликати за допомогою гри позитивні емоції, радість, бадьорий настрій.
* Підтри­мувати бажання імпровізувати, фантазувати.
* Виховувати бережне ставлення до іграшок, привчати складати їх, ставити на місце.
* Розвивати звичку доводити розпочату справу до завершення.
* Вчити продумувати сюжет побудови у конструкторсько-будівельних іграх; вико­ристовувати побудови у сюжетно-рольових іграх.
 | * знає народні ігри та грає у них за ініціативою дорослого;
* усвідомлює свої фізичні можливості;
* охоче бере участь у руховій діяльності;
* активно діє з предметами та іграшками; використовує предмети-замінники;
* задумує просте ігрове завдання та намагається реалізувати його;
* в іграх наслідує дорослих, бере на себе соціальну роль, дотримується правил гри;
* усвідомлює, що дорослий є організатором спільних ігор;
* входить у певні (обрані або назначені) ігрові ролі;
* відчуває емоційне задоволення від гри, ролі в ній;
* адекватно реагує на пропозицію зайнятись ігровою діяльністю;
* ділиться іграшками з іншими дітьми;
* активно діє з іграшками, знає їхні особливості та функції, використовує їх в іграх;
* продумує сюжет побудови у конструкторсько-будівельних іграх, використовує по­будову у сюжетно-рольових іграх.
 |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ДИТИНА В СОЦІУМІ»***

***Група раннього віку***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Соціальна  | * Сприяти взаємодії дитини з довкіллям, виявленню емоцій.
* Навчати позитивно сприймати довколишніх, явища, предмети.
* Привчати малюків брати активну участь в усіх видах діяльності у процесі ознайом­лення з довкіллям (тільки у процесі взаємодії формуються практичні навички та усвідомлення своєї самоцінності).
* Формувати елементарні уявлення про те, що таке добре і що таке погано.
* Прищеплювати почуття шанобливого ставлення до членів сім'ї, родин
* Виховувати слухняність, почуття симпатії до ровесників, любов і співчуття до всьо­го живого.
* Вчити вживати слова прохання, подяки, привітання, прощання, вибачення.
* Вчити прибирати іграшки у відповідне місце, бережно ставитися до книг.
* Вчити чемно поводитись у громадських місцях.
 | * має елементарні уявлення про рідне місто (село), його вулиці; володіє елементарними знаннями про транспорт, його призначення, професію во­дія; вміє показати на картинках пасажирський і вантажний транспорт;
* впізнає державну символіку: Державний Прапор України, Державний Герб України, Державний Гімн України;
* орієнтується у видах людської діяльності, у призначенні предметів вжитку, місцях їх зберігання;
* впізнає предмети за їхніми ознаками та властивостями, функціональним призна­ченням;
* знаходить і виокремлює в довкіллі знайоме та незнайоме; відкриває нові властивості предметів, радіє своїм відкриттям;
* бережно ставиться до іграшок та книг;
* має уявлення про сім'ю, різних людей, які дбають одне про одного;
* виявляє почуття любові та поваги до рідних, близьких;
* виявляє уважність, прихильність до дорослих та однолітків; уміє висловити своє ставлення до них, допомогти;
* виявляє ввічливість, співчуття у поводженні з дорослими та дітьми;
* виявляє дружні контакти з дітьми у грі, праці, продуктивній діяльності;
* виявляє почуття симпатії до дітей;
* виявляє культуру поведінки у громадських місцях.
 |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ»***

***Група раннього віку***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
|  Мовленнєва  | * Вчити дітей розмовляти чітко, зрозуміло, не поспішаючи, достатньо голосно.
* Розвивати мовленнєве дихання та фонематичний слух, уміння промовляти слова в різному темпі та з різною силою голосу.
* Вправляти у правильній вимові шиплячих, свистячих та сонорних звуків.
* Розвивати інтонаційну виразність мовлення (тембр, темп, інтонація, сила голосу, наголос тощо).
* Збагачувати словник дітей різними частинами мови (іменники, дієслова, прикметни­ки, займенники, числівники, частки, прислівники) та вчити звуконаслідувальних слів.
* Продовжувати розвивати здатність дітей розуміти мовлення довколишніх, зверне­не до всіх дітей.
* Вчити вживати узагальнювальні слова: "іграшки", "одяг", "тварини", "рослини", "по­суд", "меблі".
* Вчити правильно узгоджувати слова у реченні, вживати відмінкові закінчення у словах.
* Формувати вміння будувати різні за типом речення (розповідні, питальні), за склад­ністю (прості, складні).
* Вчити використовувати в реченні сполучники та сполучні слова.
* Підтримувати й розвивати діалогічне мовлення дітей.
* Привчати дітей розповідати словами не лише про те, що вони бачать, а й про минулі події, стимулювати їх складати оповідки.
 | * вимовляє правильно і чітко всі голосні та приголосні звуки, крім шиплячих [ж], [ч], [ш] та [р];
* легко повторює за дорослими слова, в ігровій формі добирає рими (виконує разом із дорослим ігрові вправи на римування];
* промовляє слова в різному темпі та з різною силою голосу.
* розуміє мову дорослого, звернену до неї та всіх дітей;
* уміє співвідносити слово, що звучить, з реальними або зображеними предметами;
* розуміє і вживає слова різних частин мови, крім дієприслівника; узагальнювальні слова; слова ввічливості; слова, що означають назви предметів, дій, властивостей далекого, але зрозумілого дітям оточення;
* розмовляє реченнями: простими, поширеними, складносурядними, складнопідряд­ними зі сполучниками та сполучними словами, хоча часом вони ще аграматичні;
* вживає іменники в однині та множині, іменники із прийменниками;
* розуміє теперішній і майбутній час;
* вживає дієслова у наказовому способі з відтінками лагідності, ввічливості;
* частково узгоджує іменники з прикметниками і присвійними займенниками у роді та числі.
* розуміє запитання дорослого та відповідає на нього окремими фразами, діями, жес­тами;
* звертається до дорослого з простими запитаннями (Що це? Як? Де? Чому? Коли?);
* легко повторює за дорослим слова, фрази;
* розповідає про побачене та пережите окремими фразами, кількома реченнями, які розмежовуються словами: "тут", "там", "цей", "ось";
* за допомогою запитань дорослих відтворює зміст казки, оповідання, розповіді, сю­жетної картинки.
* вживає слова прохання, подяки, вибачення;
* вітається та прощається з дорослими;
* веде розмову без зайвих жестів;
* намагається не вживати у мовленні слів-"паразитів";
* не втручається в розмову дорослих;
* розуміє загальний моральний зміст художніх творів;
* емоційно реагує на зміст казки, співчуває її героям;
* знає і розповідає напам'ять кілька дитячих народних пісеньок, забавлянок, віршів;
* розповідає фрагмент художнього твору разом із вихователем;
* відповідає на запитання дорослого за змістом твору;
* знаходить на ілюстраціях персонажів твору, називає їх;
* виконує відповідні рухи, жести в ході розігрування українських народних казок, за­бавлянок;
* бере участь в інсценізації українських народних казок.
 |
| Комунікативна | * Розвивати розуміння дітьми мови довколишніх і активізовуватн мовлення дітей як засіб спілкування.
* Вчити використовувати у мовленні ввічливі слова.
* Вчити висловлювати прохання і бажання словом, відповідати на запитання доросло­го (Хто це? Що робить? Який? Яка?). Розвивати ініціативне мовлення дитини, спонукати її звертатися до дорослого і дітей із різними запитаннями, формувати вміння ставити запитання
* Вчити вживати слова ввічливості: прохання (прошу, будь ласка), волики (дякую), ви­бачення. Привчати вітатися та прощатися з дорослими (доброго ранку, добрий день, до­брого вечора, до побачення); під час розмови не вживати слів типу "иу". "та", "що"; вести розмову без зайвих жестів; намагатися не втручатися в розмову інших дітей і дорослих.
 |
| Художньо-мовленнєва  | * Розвивати здатність слухати і розуміти мовлення дорослого, зверненого до всіх ді­тей.
* Спонукати дітей зацікавлено слухати літературні твори, розуміти їх зміст; відпові­дати на запитання дорослого.
* Вчити повторювати найпростіші потішки, коротенькі вірші, у ході розігрування ви­конувати відповідні рухи, дії з іграшками; співпереживати, співчувати персонажам творів.
* Розвивати вміння самостійно розглядати ілюстрації, акуратно поводитися з книж­кою.
 |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ДИТИНА В СВІТІ МИСТЕЦТВА»***

***Група раннього віку***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Мистецька  | * Формувати в дітей інтерес до образотворчої діяльності, викликати емоційний від­гук на твори мистецтва, музику, театралізовані вистави.
* Формувати вміння визначати і називати місцерозташування зображеного на аркуші паперу (вгорі, внизу, збоку, посередині) та одне відносно одного (над, під, спереду, зза­ду); позитивно реагувати на всі кольори фарб, називати їх, обирати ті, що подобаються.
* Вчити елементарних прийомів ліплення, вміння знаходити у виробі подібність до зразка;
* Вчити викладати прості аплікації з геометричних фігур, силуетів людей, рослин, тварин.
* Формувати співочі навички дітей
* Вчити відчувати темп, метричну пульсацію, ритм музичного твору і рухатися "відпо­відно до них.
* Формувати вміння своєчасно змінювати рухи під час виконання танцю, гри.
* Вчити передавати рухи та дії героїв відповідно до змісту казки, потішки, вірша тощо.
 | * емоційно сприймає ілюстрації, картинки, вироби декоративно-ужиткового мисте­цтва;
* розглядаючи зображення, картинки, намагається встановити елементарні причи­ново-наслідкові зв'язки;
* виявляє зацікавленість образотворчою діяльністю; емоційно реагує на розмаїття колірної гами; самостійно виконує художньо-продуктивні дії з матеріалом; правильно тримає олівець, пензлик; розминає глину, ділить її на шматки; має уявлення про безпечне поводження з матеріалами та інструментами для худож­ньо-продуктивної діяльності;
* ідентифікує та диференціює власне "Я" із зображеннями, іншими дітьми; встановлює емоційний контакт із дорослим під час занять; \*знає призначення матеріалів для художньо-продуктивної діяльності; короткими фразами розповідає про свої дії на заняттях, вільно вживає займенник "я";
* емоційно реагує на зображення, виявляє своє ставлення до них; охоче експериментує з матеріалами й інструментами художньо-продуктивної ді­яльності, знає їхні властивості;
* під час художньо-продуктивної діяльності досліджує власні можливості; слухає невеликі музичні твори; передає почуття від прослуханого за допомогою мі­міки, жестів та рухів;
* емоційно відгукується на музику;
* розрізняє звучання різних інструментів (брязкальце, сопілка, барабан, дзвіночок);
* розрізняє музику за висотою, ритмом; виконує невеликі за розміром пісні; виконує прості танцювальні рухи;
* ходить по колу з допомогою дорослого;
* передає ритм ходьби та бігу, змінює рухи під час виконання гри і танцю; розуміє позитивні та негативні вчинки персонажів, відповідно реагує на них;
* цікавиться різними видами театру;
* самостійно використовує іграшку як персонаж; веде короткий діалог;
* супроводжує рухами текст театралізованого дійства, імітує рухи тварин, намагаєть­ся передати емоційний стан персонажів;
* виокремлює гарне і негарне у зовнішності героїв;
* емоційно реагує на гарний сце­нічний костюм;
* самостійно ініціює театралізовану діяльність;
* намагається по-своєму показати того чи того персонажа;
* намагається перевтілитися в ігрову роль.
 |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ»***

***Молодша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Рухова  | * Привчати дітей стежити за охайністю одягу під час занять із фізичної культури, самостійно переодягатися. Прищеплювати гігієнічні навички.
* Сприяти дотриманню дітьми режиму дня та забезпечувати фізичний розвиток.
* Охороняти і зміцнювати здоров'я дітей засобами різних видів загартовувальних процедур, рухливих ігор, формувати правильну поставу
* Вчити дітей вільно ходити та бігати, природно координуючи рухи рук і ніг, привчати до поперемінного рухання руками в такт ходьбі, орієнтуванню у просторі; вчити т оволодівати різними видами ходьби та бігу, іншими основними рухами.
* Навчати техніки виконання загальнорозвивальних вправ.
* Формувати вміння виконувати основні рухи (лазіння, стрибки, рівновага, ходьба -біг, метання), зберігаючи правильну поставу.
* Виховувати інтерес до фізичних вправ, рухливих ігор, вправ спортивного характеру.
 | * Має уявлення про свій організм, різні частини тіла, pозуміє чому треба виконувати прави, загартовуватися, дотримуватися норм особистої гігієни;
* охоче займається фізичними вправами, із задоволенням бере участь у різних організаційих формах роботи з фізичного виховання;
* володіє технікою виконання рухів, прагне виконувати рухові дії правильно і гарно;
* вільно ходить і бігає, природно координуючи рухи рук і ніг, не човхає ногами, не опускає голову;
* володіє різними видами ходьби та бігу;
* стрибає енергійно відштовхуючись обома ногами м’яко приземляючись;
* виконує різноманітні вправи в повзанні й лазінні, вміє зберігати рівновагу, кидати і прокочувати предмети, ловити м'яч кистями рук, не притискаючи його до грудей;
* катається на санчатах і велосипеді , плаває;
* розрізняє людей за статтю, віком. а також здорову людину від хворої( за зовнішнім виглядом та самопочуттям);
* називає і розрізняє основні групи їжі: овочі, фрукти, каші; знає їх роль у забезпеченні здоров’я;
* орієнтується в ознаках спраги і голоду, вміє їх ідентифікувати;
* розуміє важливу роль питної води;
* усвідомлює основні вимоги до режиму та гігієни харчування, дотримується правил культурної поведінки за столом;
* володіє вміннями і навичками особистої гігієни, вміє доглядати за порожниною рота;
* самостійно мити руки й обличчя, користуватися милом, рушником, носович­ком, причісуватися;
* знає, що одягатися потрібно відповідно до пори року і погоди Вміє помічати й усува­ти самостійно чи з допомогою дорослого неохайність у своєму зовнішньому вигляді
* розуміє вплив розпорядку дня на здоров'я;
* розуміє, що стан погоди впливає на настрій;
* усвідомлює, що потрібно негативно ставитися до шкідливих звичок і намагатись уникати їх;
* знає про небезпеку, яку можуть становити для людини гострі, ріжучі, дрібні предме­ти, ліки, хімічні речовини;
* знає елементарні правила пожежної безпеки;
* орієнтується у правилах поводження з незнайомцями;
* знає правила поведінки біля водойми у літній і зимово-весняний періоди;
* має елементарні знання про правила поводження з домашніми тваринами та пра­вила безпеки під час спілкування з ними;
* має уявлення про отруйні гриби та ягоди;
* усвідомлює, що людина народжується, проходить різні етапи життєвого циклу;
* має елементарні уявлення про стать, зовнішній вигляд, уподобання;
* виявляє активність та ініціативу у спілкуванні з довколишніми, охоче включається у спільну діяльність;
* дотримується правил співжиття в колективі, виявляє при цьому чемність;
* прагне висловлювати елементарні судження про свої досягнення.
 |
| Здоров’я - збережувальна | * Формувати елементарні поняття як уникнути хвороб і травм, що є шкідливим для здоров'я.
* Давати дітям знання про користь фізичних вправ, загартовувальних процедур для збереження здоров'я.
* Ознайомлювати дітей з основними небезпечними чинниками довкілля: природни­ми, побутовими, транспортними, які забруднюють навколишнє середовище.
* Пояснювати, що загрозою здоров'ю і життю можуть стати дрібні та гострі предме­ти, які діти беруть у рот.
* Вчити дітей правильно поводитися з незнайомими людьми.
* Підводити дітей до розуміння, що природа, земля - важливі чинники здоров'я.
 |
| Особистісна | * Формувати життєві цінності дитини, спрямовані на усвідомлення себе, людей, які її оточують, суспільного життя.
* Стимулювати прагнення до самостійності, доброзичливе ставлення до дорослих і дітей, бажання робити щось корисне не лише для себе, а й для інших.
* Формувати цілеспрямованість у різних видах діяльності.
 |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом***

 ***« ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ»***

***Молодша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Предметно-практична  | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| * Заохочувати дітей до активної діяльності, стимулювати пізнання, ініціативність, зосередженість у процесі пізнання об'єктів довкілля.
* Формувати активне, різноманітне, розгорнуте орієнтування у світі речей.
* Вчити малюків практичних умінь; докладати зусилля для одержання результату, радіти результатам своєї та чужої праці; переживати гордість за виконане доручен­ня, за дії, які схвалюють дорослі.
* Формувати вміння під час конструювання змінювати способи будівництва, склада­ти нескладні будівлі з'єднанням.
* Удосконалювати набуті та засвоювати нові технічні навички, спонукати до викори­стання їх у самостійній діяльності і під час ігор.
 | * уміє розрізняти деталі будівельного матеріалу;
* створює елементарні споруди комбінуванням знайомих форм, розташовує їх залеж­но від стійкості деталей на площині;
* зводить різноманітні будівлі для обслуговування та реалізації ігрових задумів;
* має елементарні уявлення про властивості паперу, працює з пазлами, складає кар­тинки за сюжетом знайомої казки;
* працює з рухомим конструктором, уміє визначати основні деталі;
* створює споруди з піску, снігу, виокремлюючи деталі;
* під час роботи виявляє творчість, фантазію, самодіяльність;
* лічить предмети в межах 5, вживаючи числівники;
* класифікує предмети за однією ознакою;
* порівнює контрастні за кількістю множини предметів (один - багато);
* порівнює та добирає контрастні за величиною предмети;
* володіє прийомами порівняння множин за кількістю, способом накладання та при­кладання елементів однієї множини до елементів іншої;
* розрізняє і називає геометричні фігури: площинні - квадрат, круг, трикутник; об'єм­ні - куля, куб;
* визначає період доби на основі спостереження за природними ознаками (сонце встає - ранок, сонце високо над головою - день тощо) як пріоритетний орієнтир, власні дії дитини, дії дитини разом із дорослими.
 |
| Сенсорно-пізнавальна,логіко- математична | * Розширювати і збагачувати первинне орієнтування дитини у навколишній дійсно­сті, використовуючи сенсорні еталони, вдосконалюючи уміння обстеження предме­тів та об'єктів, тощо.
* Сприяти оволодінню дитиною стійкими загальновизнаними еталонами як засоба­ми для обстеження предметів.
* Формувати уявлення про число, множину.
* Ознайомлювати з формою, величиною предметів.
* Ознайомити з площинними та об'ємними фігурами.
* Вчити орієнтуватись у просторі та часі.
* Навчити кількісної та порядкової лічби.
* Навчити об'єднувати предмети та об'єкти за основною або однією ознакою.
 |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом***

***«ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ»***

***Молодша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Природничо-екологічна | * Виховувати бережне ставлення до довкілля.
* Давати дітям знання про зміни, які відбуваються в житті рослин, тварин відповідно до пір року.
* Узагальнювати уявлення дітей про свійських та диких тварин (будова тіла, умови існування, спосіб живлення, пересування).
* Вчити розрізняти основні частини їхньо­го тіла.
 | * розуміє, що сонце на небі, воно світить, зігріває все навкруги, несе тепло рослинам, тваринам і людині;
* визначає властивості води, снігу, льоду;
* відрізняє пісок від глини і визначає їхні властивості;
* розрізняє і класифікує дерева, овочі, фрукти, квіти, трав'янисті рослини;
* встановлює прості причиново - наслідкові зв'язки, пов'язані з сезонними змінами;
* називає пори року і визначає їхні характерні ознаки;
* визначає стан погоди (іде дощ, падає сніг; дме вітер, світить сонце тощо);
* визначає стан неба у різну погоду;
* милується природою рідного краю, бережно ставиться до її об'єктів;
* знає будову рослин;
* цікавиться природою свого регіону (рослини, тварини);
* називає свійських і диких тварин, птахів та умови їх існування
* доглядає за квітами та мешканцями куточка живої природи;
* садить і доглядає за висіяними горохом, квасолею, квітами, висадженою цибулею;
* збирає врожай зі свого городу;
* узимку підгодовує пташок;
* намагається дотримуватися правил поведінки у природному довкіллі: не рве квітів, не руйнує мурашників, не ловить метеликів, не завдає шкоди жукам;
* усвідомлює, що життя і здоров'я людини залежать від довкілля;
* цікавиться світом навколоземного простору, радіє красі зоряного неба;
* має елементарні навички, орієнтовані на сталий розвиток: підтримує порядок у груповій кімнаті (після гри кладе іграшки на відведене місце, витирає пил зі стола, стелажів);
* допомагає вихователеві у підготовці до занять, розкладаючи матеріал, а після за­няття - збирає його;
* допомагає помічникові вихователя накривати на стіл;
* прибирає на ігровому майданчику;
* старається ощадливо використовувати воду;
* намагається гратися з дітьми дружно;
* намагається бережно ставитися до іграшок, книжок, побутових речей;
* вживає у мовленні ввічливі форми звертання, вітання, прохання, подяки;
* старається поводитися чемно, щоб своєю поведінкою викликати схвальний відгук дорослого.
 |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом***

***«ГРА ДИТИНИ»***

***Молодша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Ігрова | * Заохочувати дітей до самостійності під час вибору гри, спонукати до активної участі в ній.
* Викликати за допомогою ігрової діяльності позитивні емоції, створювати бадьорий настрій.
* За допомогою ігор продовжувати ознайомлювати з властивостями предметів, ро­звивати інтерес до навколишнього, допитливість, бажання експериментувати, доводити свою думку.
* Розвивати мовлення, збагачувати словник дітей. Заохочувати рухову актив­ність, виховувати інтерес до гри.
* Розвивати та виховувати елементарну ігрову культуру поведінки: дотримуватися правил гри, гратися з іншими дітьми, доводити розпочату гру до кінця.
* Вчити бережно ставитися до іграшок.
 | * виявляє активність у різних видах ігрової діяльності з однолітками і дорослим;
* у спільних іграх дотримується правил моральних норм поведінки:
* враховує смаки та вподобання однолітків щодо вибору індивідуальної ігрової діяльності, атрибутів, сюжету, місця гри;
* намагається не конфліктувати;
* намагається утримуватися від суперництва в ігровій діяльності, пропонує свою до­помогу;
* відчуває гордість за свої досягнення, радіє власній кмітливості та вмінням;
* відрізняє ігрову діяльність від інших видів діяльності;
* знає, що існують різні види ігор;
* використовує за призначенням атрибути до ігор;
* уперше виявляє спроби враховувати властивості предметів під час використання їх у грі;
* виявляє зацікавленість спільною грою;
* цікавиться своєю роллю у грі;
* передає в іграх свої враження від спілкування з довкіллям;
* передає в іграх види діяльності та взаємини дорослих.
 |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ДИТИНА В СОЦІУМІ»***

***Молодша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Соціально - громадянська | * Заохочувати дітей до активної діяльності, стимулювати пізнання, ініціативність зосередженість у процесі ознайомлення з довкіллям.
* Формувати духовний світ дитини, спрямовувати на усвідомлення дитиною себе людей, які її оточують, суспільного життя.
* Виховувати повагу до сім'ї, родини.
* Формувати навички організованої поведінки вдома, на вулиці, у громадських міс­цях; навчати бути уважним до дорослого та до його звернень.Формувати гуманні почуття, елементарні уявлення про доброту, чуйність, това­риськість, уважність; удосконалювати форми ввічливого звертання до дорослих та однолітків.
* Виховувати прагнення стримано поводитися, відчувати межу припустимої поведін­ки, належну дистанцію у взаєминах із різними людьми.Формувати інтерес та повагу до українських звичаїв і традицій.
* Ознайомлювати з виготовленням української народної іграшки з глини, дерева.Ознайомлювати з українським національним одягом, предметами побуту.
 | * знає та називає членів сім'ї, родини;
* прагне підтримувати порядок і затишок у житловому приміщенні, вдома та у за­кладі дошкільної освіти дбайливо ставиться до предметів побуту й іграшок, свого одягу та взуття;
* зацікавлено ставиться до предметного довкілля, доречно застосовує здобуті рані­ше знання;
* називає предмети домашнього побуту і вжитку, знає їх застосування;
* з допомогою дорослого обстежує предмети, визначає їхні зовнішні ознаки, застосо­вуючи різні аналізатори.
* володіє культурою сприймання предметного національного середовища;
* прагне підтримувати порядок і затишок в оселі, прикрашати її рушниками, сервет­ками, посудом та іншими національними побутовими предметами;
* відображає в кольорах, лініях, ритмі, співах, рухах, музикуванні емоційні враження від ознайомлення з народними звичаями і традиціями, предметами довкілля;
* має загальні уявлення про календарні, обрядові, народні сезонно-обрядові, родин­но-побутові свята, традиції, їх відзначення в родині, дитячому садку;
* має знання про народні традиції, передає свої враження від участі у святкуванні календарно-обрядових свят у розповіді;
* знає народні ігри, потішки, забавлянки;
* милується виробами народних умільців, речами декоративно -ужиткового мисте­цтва;
* розуміє значення добрих взаємин і порядку;
* виявляє активність та ініціативу у спілкуванні з довколишніми, охоче включається у спільну діяльність;
* уміє спокійно гратися поруч із дітьми, вступає у спілкування з приводу іграшок, ігрових дій;
* бережно ставиться до іграшок, книг, свого одягу;
* має друзів, до яких виявляє особливу прихильність; ставиться приязно до одноліт­ків;
* поводиться за столом відповідно до норм культурної поведінки;
* надає допомогу, вміє виявити співчуття за своєю ініціативою;
* дотримується простих правил поведінки на вулиці, у громадських місцях;
* відчуває межу припустимої поведінки, належну дистанцію у взаєминах із різними людьми
* використовує загальновизнані форми вітання, звертання, прощання, подяки;
* розрізняє добрі й погані вчинки, може оцінити вчинок;
* дотримується правил співжиття в колективі, виявляє при цьому чемність, толе­рантність.
 |

 ***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ»***

***Молодша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
|  Мовленнєва | * Розвивати мовленнєвий слух і моторику артикуляційного апарату. Виробляти чітку дикцію під час вимови звуків.
* Здійснювати підготовку до вимови складних щодо артикуляції звуків ([ш], [ж], [ч], [щ], [л]), виправляти загальне пом'якшення вимови.
* Вчити користуватися засобами інтонаційної виразності мовлення (тон, тембр голо­су, темп, наголос, сила голосу). Не допускати швидкого темпу мовлення.
* Збагачувати словник новими словами, сприяти засвоєнню дітьми раніше невідо­мих слів і нових значень слів, які є в лексиконі дітей.
* Забезпечувати засвоєння значень слів і їх доречне вживання відповідно до контек­сту висловлювання, ситуації, в якій відбувається спілкування.
* Розвивати розуміння граматичних форм, формувати вміння правильно вживати їх у мовленні.
* Формувати вміння узгоджувати іменники з прикметниками в роді та числі, вжива­ти прийменники: на, до, від, замість, по.
* Вчити правильно вживати іменники знахідного й орудного відмінків.Розвивати здатність правильно будувати прості поширені речення зі сполучника­ми; складносурядні і складнопідрядні речення.
* Вчити дитину вести діалог, розвивати вміння слухати і розуміти мовлення, зверне­не до неї, вступати в розмову і підтримувати її, відповідати на запитання і самому запитувати, пояснювати.
* Розвивати монологічне мовлення: формувати вміння слухати і розуміти зв'язні тексти, будувати самостійні висловлювання різних типів.
 | * чітко і правильно вимовляє голосні та приголосні звуки, крім [р]; володіє правильною вимовою шиплячих [ш], [ж], [ч];
* має розвинений фонематичний слух; диференціює як далекі, так і близькі фонеми у словах;
* правильно вимовляє звук [ґ], визначає слова, у яких він є;
* володіє розповідною, питальною, окличною інтонаціями;
* промовляє слова в різному темпі та з різною силою голосу;
* розрізняє поняття "звук", "слово";
* розуміє й активно вживає слова всіх частин мови;
* вживає узагальнювальні слова, слова з однаковими суфіксами та префіксами; спільонокореневі слова;
* правильно вживає синоніми, антоніми, образні поетично-художні вирази, звуко­наслідувальні слова;
* вживає слова відповідно до контексту висловлювання;
* оволодіває основними граматичними формами (рід, число, відмінок), правильно вживає рід і число іменників;
* засвоює закінчення родового і знахідного відмінків, кличний відмінок;
* утворює нові слова за допомогою префіксів за-, з-, на-, суфіксів, що виражають змен­шеність та збільшеність предмета, емоційну оцінку пестливості;
* добирає спільнокореневі слова;
* використовує у мовленні складні іменники зі з'єднувальною голосною (зорепад снігопад) та інші складні слова;
* правильно вживає теперішній, минулий і майбутній час дієслів, наказовий спосіб дієслова;
* вживає ступені порівняння прикметників;
* у мовленні вживає займенники;
* узгоджує іменники з прикметниками в роді та числі;
* будує прості, поширені речення з прийменниками, сполучниками, однорідними членами речення, з прямою мовою;
* будує складносурядні та складнопідрядні речення зі сполучниками і сполучними словами;
* відповідає на запитання за змістом сюжетних і предметних картинок, художніх тек­стів, театральних вистав;
* разом із дорослим складає описові розповіді (3-4 речення) про іграшки, предмети, зображення на картинках;
* переказує за допомогою запитань добре знайомі казки;
* використовує в мовленні образні вирази (з текстів забавлянок, казок), звуконаслі­дувальні слова, фразеологічні звороти, приказки;
* активно вживає слова ввічливості: вітання, прощання, вибачення, подяки;
* вислуховує співрозмовника;
* говорить спокійним голосом;
* вітається, називаючи ім'я дитини, ім'я та по батькові дорослого;
* не втручається у розмову дорослих;
* частково володіє культурою мовленнєвого спілкування;
* розуміє, емоційно сприймає та розповідає українські народні казки, пісеньки, забавлянки, оповідання;
* відтворює окремі фрази, частини художнього тексту за допомогою навідних запи­тань педагога)
* помічає особливості казки: звороти, повтори;
* розуміє та виразно читає поетичні твори;
* передає риму вірша, ритм народної забавлянки;
* передає емоційну виразність окремих речень під час вивчення вірша напам'ять;
* переказує добре знайомі художні твори за допомогою навідних запитань і підказу­вань;
* передає речення в питальній інтонації;
* відтворює рухи, жести героїв за текстом літературного твору;
* дотримується правил користування книжкою (не рве сторінок, бере книжку чисти­ми руками, не малює по її сторінках).
 |
| * Ознайомлювати дітей з артикуляційним апаратом (губи, зуби, язик, піднебіння).
* Вдосконалювати вимову звуків рідної мови, добиваючись їх чіт­кої вимови, правильної постановки голосу.
 |
|  | * Активізувати мовлення дітей як засіб спілкування.
* Вчити вживати ввічливі слова у мовленні.
* Вчити культури мовлення.
* Формувати зацікавленість до спілкування з дорослим та іншими дітьми; знати, що спілкуватися можна не лише безпосередньо і телефоном, а й за допомогою інтернету та телефоном у вайбері; спілкуватися з дорослими та дітьми, використовуючи телефон з допомогою дорослого.
* Вчити вступати в розмову з дорослими та дітьми, висловлюючи прохання, подяку, запитання, здивування тощо.
* Вводити в активний словник дитини форми вітання і прощання ("Доброго ранку", "До­брого дня", "Доброго вечора", "До побачення"); форми ввічливого прохання ("Будь ласка", "Прошу"); подяки ("Дякую"); вибачення ("Пробачте", "Пробач", "Вибачте", "Вибач"); форму ввічливого звертання на "Ви" до дорослих.
* Привчати дітей, звертаючись до дорослих, однолітків, дивитись у вічі, не втручати­ся в розмову дорослих, говорити спокійно, природним голосом, не жестикулювати, не зачіпати співрозмовника.
* Вчити першими вітатися зі старшими, називаючи їх на ім'я та по батькові; звертаю­чись до дітей, називати ім'я дитини.
* Вчити під час розмови виявляти стриманість, вислуховувати співрозмовника до кін­ця, не перебивати його.
 |
| Комунікативна |
| Художньо - мовленнєва | * Вчити відповідати на запитання, відтворюючи зміст літературного твору.
* Сприяти запам'ятовуванню віршів і утримуванню їх у пам'яті.
* Формувати вміння чи­тати вірші напам'ять виразно, не пропускаючи і не змінюючи порядку слів у тексті.
* Формувати вміння помічати в казках повтори, пісеньки та відтворювати їх.
* Залучати дітей до інсценування знайомих казок, дослівного відтворення тексту, відповідної інтонації, рухів, жестів, міміки героїв твору.
* Спонукати дотримуватися правил користування книжкою.
 |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ДИТИНА В СВІТІ МИСТЕЦТВА»***

***Молодша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Мистецько – творча | * Ознайомлювати дітей із видами мистецтва (роботи класиків і сучасних митців). Ви­ховувати стійкий інтерес цілеспрямованого характеру до художньо-творчого образотворення.Вчити порівнювати форми з геометричними еталонами, називати кольори та деякі відтінки;
* Використовувати у роботі пензлі різної товщини та форми; навчати еле­ментарних прийомів композиції.
* Розвивати елементи художньо-зображу-вальної творчості, експериментально-по­шукову діяльність. Розвивати здатність захоплюватись, емоційно переживати, радіти, слухаючи му­зичні твори. Розвивати співочі навички дітей.
* Формувати вміння виразно пластично рухатися, передаючи настрій і характер му­зичного образу. Виховувати любов до краси виконання народних обрядів; розвивати пластичність рухів у народних дійствах.
* Заохочувати до активної участі в українських народних іграх, хороводах, танцях, показах театралізованих дійств
 | * розуміє зміст картин, упізнає персонажів, розповідає про них; помічає гарне у творах мистецтва; уміє користуватися матеріалами та інструментами для художньо-продуктивної ді­яльності; свідомо ставиться до образотворення, планує свої дії, обговорює кінцевий резуль­тат, виправляє помилки; бережно ставиться до своїх виробів; у спільній роботі узгоджує свої дії з діями інших;
* має найпростіші уявлення про види художньо-продуктивної діяльності;
* знає назву матеріалів та інструментів для художньо-продуктивної діяльності;
* може сформулювати мету власної діяльності;
* під час роботи коментує власні дії, може спрогнозувати результат;
* зосереджує увагу на яскравому, вражаючому, емоційно відгукується на прояви есте­тичного в оточенні, милується, дивується, насолоджується;
* з радістю прикрашає до свят групову кімнату власними виробами;
* під час роботи виявляє творчість, фантазію, самодіяльність;
* експериментує з фарбами та різними матеріалами; вирізняє у виробах художньо-продуктивної діяльності самобутність, неповтор­ність, оригінальність;
* впізнає та запам'ятовує невеликі музичні твори різних жанрів, емоційно відгуку­ється на зміст музичних творів;
* під час слухання музичних творів орієнтується в характері мелодії, настрої;
* розрізняє контрастну динаміку звучання, тембр музичних іграшок та інструментів;
* співає нескладні пісні, володіючи навичками розподілу дихання;
* намагається співати злагоджено, протяжно;
* рухається правильно, відображаючи ритм і темп музики; виконує рухи з атрибутами та образні рухи; танцює, виконуючи танцювальні рухи: "пружинка", притупування однією та обома ногами, плескання в долоні, кружляння по одному та парами, "веселі ручки";
* виявляє фантазію під час виконання танцювальних рухів;
* бере участь у музичній грі-драматизації на тему українських народних пісень, ігор;
* охоче водить хороводи; намагається в рухах передати прості образно-виразні дії того чи того персонажа. повторює ці рухи з іграшками;
* дає змогу іншим дітям зіграти свою роль; висловлює власні судження щодо поведінки героя під час передачі образу використовує засоби інтонаційної виразності;
* виявляє інтерес до театралізованої діяльності, знає різні види театру
 |

 ***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ»***

***Середня група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп |  Освітні завдання  | Показники сформованості компетентності* виконує гігієнічні процедури; доглядає за чистотою свого тіла;
* має практичні навички використання природних чинників в оздоровленні;
* знає основні правила захисту від інфекційних хвороб, надання першої допомоги хворій людині;
* розуміє, що шкідливі звички впливають на здоров'я, намагається їх позбутися;
* має знання про оздоровчі аспекти побуту українського народу;
* дотримується норм особистої гігієни, культури поведінки за столом;
* розуміє потребу користуватись індивідуальними предметами гігієни;
* розуміє потребу загартування, із задоволенням бере участь у загартовувальних процедурах, має потребу в активній руховій діяльності;
* виявляє інтерес до результатів рухової діяльності; може добре тримати рівновагу, стежити за положенням свого тіла під час виконання різноманітних вправ;
* уміє ходити з вільними, природними рухами рук, тримаючись прямо; бігає легко, ритмічно, володіє різними видами ходьби та бігу;
* упевнено стрибає з місця, відштовхуючись обома ногами і змахуючи руками;
* вміє лазити по гімнастичній стінці довільним способом, не пропускаючи щаблів;
* дотримується певних інтервалів під час руху в різних видах шикування, добре орі­єнтується у просторі;
* виявляє інтерес до вправ з елементами спорту, самостійно двоколісному велосипедах, плаває, виявляє витримку та наполегливість; розуміє значення руху в оздоровленні людини;
* називає основні частини тіла людини, функції деяких органів;
* усвідомлює, що для життя людини потрібні їжа, вода;
* розуміє, що брудна вода - загроза здоров'ю, знає цілющі властивості води; розуміє необхідність дотримання режиму дня для здоров’я;
* усвідомлює вплив санітарного стану приміщення на здоров'я людини;
* знає, що немає більшої цінності, ніж здоров'я;
* знає навички культури поведінки за столом та гігієни харчування;
* розуміє причини виникнення пожежі;
* має поняття про різні види переходів, дорожні знаки для пішоходів, правила пове­дінки у транспорті та біля дороги;
* розуміє небезпеку від користування гострими, ріжучими та вибухонебезпечними предметами;
* небезпеку самостійного користування ліками і термометром, елек­троприладами;
* знає, що незнайомі люди можуть бути небезпечними;
* знає про те, як треба поводитися з чужими та домашніми тваринами;
* усвідомлює, що в зимовий період небезпечно ходити під дахами та балконами, з яких звисають бурульки;
* відрізняє корисні рослини від шкідливих та отруйних;
* розуміє, що вживання сумнівних ягід, плодів, рослин може спричинити отруєння;
* знає, як захистити себе від несприятливих явищ природи, що природа впливає на емоції, почуття;
* усвідомлює себе представником певної статі;
* виявляє ввічливість, культуру поведінки у спілкуванні з дорослими й однолітками;
* підтримує добрі взаємини з дітьми та дорослими;
* має елементарні уявлення про права та обов'язки дитини;
* знає, що кожна людина має ім'я, яке вказує на належність до певної статі;
* поважає право на ім'я інших, не дає товаришам прізвиськ, підтримує добрі взаєми­ни з дітьми та дорослими;
* називає своє місце в родині та свої обов'язки; знає свою повну адресу;
* має уявлення про те, що на планеті живе багато людей із різними відмінностями, які розмовляють різними мовами, але їх усіх треба поважати;
* усвідомлює ,що лише завдяки спільним зусиллям можна підтримувати порядок в оселі, в закладі дошкільної освіти;
* правильно вживає назви трудових дій, пов’язаних із певним трудовим процесом;
* старанно виконує обов’язки чергових у їдальні, на заняттях, в кутку живої природи.
 |
| Руховарухова | * Продовжувати роботу зі зміцнення здоров'я дітей, загартовування їхнього організ­му, закріплювати навички гігієни,
* Формувати правильну поставу під час виконання вправ, основних рухів.
* Забезпечувати оволодіння різними видами ходьби та бігу, основними рухами.
* Формувати у дітей вміння якісно виконувати фізичні вправи та основні рухи.
* Вчити виконувати загально - розвивальні вправи з різних вихідних положень (стоя­чи, сидячи, лежачи), а також із різними предметами (прапорці, гімнастичні палиці, обручі, м'ячі, торбинки тощо].
* Формувати у дітей стійкий інтерес до занять із фізкультури, спортивних ігор, фізич­них вправ.
 |
|  Здоров’я - збережувальна | * Продовжити ознайомлювати дітей з органами тіла людини, його функціями, формувати уявлення про профілактичні вправи для збереження зору та слуху,
* Формувати елементарні уявлення про інфекційні хвороби (ангіна, нежить, грип), чинники,які їх викликають, ознаки захворювання та елементарні навички першої допомоги хворому дорослому.
* Привчати дотримуватися рухового та повітряного режимів.
 |
|  | * Формувати уявлення про вплив їжі на здоров'я, виробляти навички гігієни харчування,формувати уявлення про цілющі властивості води для здоров'я людини;
* Сприяти профілактиці й усуненню шкідливих звичок.
* Формувавати уявлення про вплив природи на стан органів організму дитини, захищати свій організм від переохолодження та перегрівання.
* Удосконалювати знання дітей про правила безпечної поведінки в довкіллі, побуті, з незнайомими людьми.
 |
| Особистісна | * Давати знання про те, що кожна людина своєрідна, неповторна, народилася щоб жити і бути щасливою, ніхто не має зазіхати на це право.
* Формувати поняття про життя як найвищу цінність.
* Формувати самосвідомість дитини: ідентифікацію себе зі своїм "Я", домагання визнання її чеснот.
* Сприяти виробленню навички досягати в діяльності поставленої мети.
* Формувати правову культуру особистості, поняття про права й обов'язки: вважати права інших людей.
* Вчити дітей відповідально ставитися до виконання обов'язків як члена суспільства, громадянина України.
* Формувати уявлення про вплив власної негативної поведінки на людей; управляти собою.
* Виховувати почуття гідності, самозначущості, впевненості в собі.
 |

 ***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом***

***«ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ»***

***Середня група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Предметно-практична, технологічна | * Формувати вміння під час конструювання планувати послідовність роботи, будува­ти різні конструкції одного і того самого об'єкта; використовувати для конструювання будівельний матеріал, конструктор, папір, природний і допоміжний матеріал.
* Підтримувати й стимулювати самостійний і колективний характер роботи. Розвива­ти виконавську майстерність і вправність. Вчити радіти результатам своєї роботи.
 | * уміє працювати з різними видами конструкторів, добирає деталі відповідної фор­ми, розміру та колірної гами; творчо змінює будівлю, створюючи сюжетні споруди; удосконалює власні вироби, переробляє у разі потреби;
* цілеспрямовано привертає увагу дорослого й однолітків до власних виробів;
* намагається знайти виробам практичне застосування;
* збагачує і розширює предметно-ігрове середовище створеними власноруч і разом із дорослими конструкціями, іграшками, саморобками, використовуючи їх для реа­лізації ігрових задумів;
* самостійно прибирає робоче місце після закінчення роботи;
* має навички роботи з папером, клеєм і ножицями;
* лічить у межах 5 кількісною та порядковою лічбою, розуміє, що останній числівник при лічбі належить до всієї групи перелічуваних предметів;
* впізнає цифри 1-5; розкладає предмети за вказаною ознакою в порядку зростання або спадання; володіє прийомами накладання, прикладання; групує та систематизує предмети;
* виокремлює з групи предметів предмети із заданими властивостями;
* називає певні геометричні фігури та просторові геометричні форми;
* знаходить відповідні геометричні фігури та просторові геометричні форми у пред­метах довкілля;
* розрізняє частини доби, оперує поняттям "доба";
* переміщається у просторі за заданим напрямком;
* розуміє просторове розміщення предметів, часові відношення на основі побутових прикладів.
 |
| Сенсорно-пізнавальна,логіко-математична, дослідницька | * Продовжувати формувати уявлення дітей про кількість, множини, величину, геоме­тричні фігури., цифри 1-5.
* Вчити орієнтуватися в часі та формувати просторові уявлення.
* Забезпечувати тісний взаємозв'язок між оволодінням математичними уявленням, кількісними відношеннями і діяльністю людей.
* Вчити кількісної та порядкової лічби.
 |

 ***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ»***

***Середня група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва  | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Природничо - екологічна | * Підводити дітей до визначення суттєвої, спільної для всіх об'єктів природи, ознаки: вода, земля, пісок, глина, каміння, повітря - не росте, не живиться, не розмножується. Розкривати дітям найелементарніші взаємозв'язки між явищами природи і зміна­ми в житті рослин (без води рослина засихає; менше світить сонце - листя змінює свій колір).
* Ознайомлювати дітей із кімнатними рослинами та умовами, необхідними для їх росту
* Підтримувати практичні дослідницькі вміння доглядати за рослинами.
* Сприяти ознайомленню дітей із різноманітним світом тварин (свійських і диких), їх зовнішньою будовою, з умовами існування
* Підтримувати бажання дітей до розуміння взаємозв'язків у природі.
* Давати уявлення про природоохоронну діяльність людини.
 | * визначає зміни у природному довкіллі;
* розрізняє пори року, називає їх та визначає зміни в рослинному і тваринному світі;
* визначає стан погоди (дощ, сніг), стан повітря (холодне, тепле, гаряче)
* знає, якою є погода у весняно-літній та осінньо-зимовий період;
* усвідомлює, що вітер - це рух повітря; визначає властивості піску, глини, ґрунту;
* основні ознаки води (на дотик, на смак за кольором), вода - це рідина; дощ і калюжі- це вода.
* класифікує об’єкти: дерева, кущі, квіти, овочі, фрукти, птахи, комахи, тварини і називає їх;
* називає кімнатні рослини (бегонія, герань, лілія амазонська, колеус, бальзамін нає основні правила догляду за ними;
* працює в куточку природи (поливає рослини, розпушує ґрунт, витирає листя кімнатних рослин, годує мешканців куточка, миє годівниці); на городі (сіє насіння розсаджує розсаду, підливає їх, збирає врожай); допомагає дорослому міняти воду в акваріумі, пересаджувати рослини;
* дбає паро осілих птахів (разом із дорослими); бере участь у пошуково-дослідницькій діяльності; розпізнає свійських птахів та їхніх дитинчат;
* розпізнає диких і свійських тварин, знає їхні особливості, спосіб пересування та називає їх, які є у регіоні;
* розуміє, що бджоли роблять мед із нектару квітів; бджіл розводять на пасіках, мухи - корм для жаб, ящірок, ластівок; має уявлення про рослини і тварин, занесених до Червоної книги України (рослини - анемона, пролісок, фіалка тощо; тварини - білка, лось тощо), і тих, які є у Карпатському заповіднику;
* розуміє що в довкіллі немає ані корисних, ані шкідливих тварин - усі однаково важливі;
* бачить красу рідної землі, бережно ставиться до об'єктів природи; дотримується правил поведінки на природі, в зонах відпочинку;
* цікавиться зоряним небом і планетами Сонячної системи, їхніми особливостями;
* має навички, орієнтовані на сталий розвиток;
* уміє самостійно одягатися, роздягатися, взуватися, роззуватися; доглядати за своїм і речами;
* самостіно вмивається, стежить за своєю зачіскою, користується носовичком чи серветками;
* виконує обов'язки чергового в їдальні та під час; сумлінно виконує обов’язки чергового в їдальні та під час підготовки до занять; підтримує порядок у груповій кімнаті: в куточку іграшок, книги;
* прибирає майданчик від опалого листя, сміття; стежить за чистотою піску в пісочниці,
* усвідомлює, що лише завдяки спільним зусиллям можна підтримувати порядок в закладі дошкільної освіти;
* знає про ощадливе використання світла, води, газу; знає, що речі, які викидають, проходять вторинну переробку; знає, що сміття потрібно сортувати і викидати у різні контейнери
* вживає ввічливі форми звертання, прохання, подяки, вибачення; вітається і прощається;
* старається виявляти увагу до дорослих і дітей, бажання допомогти, зробити приємне
 |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом***

***«ГРА ДИТИНИ»***

***Середня група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Ігрова | * Заохочувати до спільних сюжетно-рольових ігор .
* Вчити вдало користуватися засобами виразності, розігруючи нескладні літературні казкові сюжети, виразно відтворювати образи.
* Розвивати зацікавлення дітей різними видами ігор, уміння дотримуватися правил дружно гратися, завершувати гру.
 | * бере активну участь у різних видах ігрової діяльності, зокрема народних іграх, зіставляє кінцевий результат із метою;
* виявляє самостійність у виборі ігор; дотримується норм культури ігрової діяльності;
* розуміє доконечність планомірності дій під час гри, добре відрізняє гру від інших видів діяльності;
* виявляє інтерес до спільної з однолітками діяльності, цікавиться визначення у власної ролі у грі;
* в іграх передає враження від довкілля;
* намагається відійти від шаблонів, творчо використовує засоби для гри.
 |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ДИТИНА В СОЦІУМІ»***

***Середня група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Соціально-громадянська | * Формувати вміння орієнтуватися в багатогранному предметному світі, класифікувати та співвідносити предмети за їхніми ознаками (матеріалом), функціональним значенням і використанням.
* Формувати загальне уявлення про різні види праці дорослих, ознайомлювати з минулим рідного краю, національними оберегами (калина, верба, віночок, сорочка-вишиванка тощо); заохочувати дітей до пізнання свого родоводу, залучати дітей до української національної обрядовості, підготовки та відзначення народних свят, звичаїв і традицій.
* Формувати знання дітей про побут українського житла, українську народну іграшку, посуд, одяг
* Формувати моральну позицію дитини, ціннісні орієнтири, інтереси та потреби,.
* Виховувати позитивні почуття до рідних, повагу до старших. Сприяти розвиткові дружніх взаємин між дітьми, проявів турботи про ровесників а інших дітей.
* Виховувати ініціативність у становленні товариських взаємин з однолітками, вміння виявляти турботу про молодших дітей.
 | * має уявлення про сім'ю, родину та родинні взаємини: взаємодопомогу, турботу, любов;
* розповідає про домівку, своїх рідних, називає їхні імена, прізвища, професію;
* прагне створити затишок у рідній домівці, має знання про якості та використовує предметів домашнього вжитку; володіє елементарними трудовими навичками, бережно ставиться до результатів людської праці; називає предмети побуту, коротко характеризує їх;
* дотримується родинних звичаїв і традицій під час відзначення різних свят;
* розуміє, що Україна є Батьківщиною, що в українців є своя мова, звичаї та традиції календарно-обрядові свята, різні символи. Виявляє стійкий інтерес до історії рідної землі
* має уявлення про житло, предмети народного декоративно-ужиткового мистецтва, їх використання в повсякденному житті, народну іграшку, вишивку, український національний одяг, сім'ю та сімейні традиції в Україні;
* емоційно сприймає народну іграшку, традиційний одяг, вироби народних майстрів;
* милується виробами народного декоративно-ужиткового мистецтва, охоче слухає різноманітні народні пісні, дивиться й емоційно сприймає хореографічні композиції у виконанні дорослих і дітей;
* бере участь у дійствах календарно-обрядових свят, розповідає про свої враження від баченого;
* виявляє ініціативу, відтворює кращі зразки народного фольклору та речей народно-ужиткового мистецтва; шанобливо ставиться до рідного краю, до людей, їхнього минулого;
* знає, що разом із родиною живе в Україні; впі-знає державну символіку (Державний прапор України, Державний Герб України, Державний Гімн України}; виявляє любов до своєї Батьківщини;
* знає назву міста (села], в якому проживає, його визначні місця;
* прагне до позитивних форм поведінки, уважна до оцінок дорослих;
* дотримується елементарних правил культури спілкування з дорослими й однолітками;
* намагається оцінити вчинки інших людей з позиції відомих правил та оцінок ;
* вміє порадіти , виявляє посильну турботу про літніх людей;
* прагне виконувати трудові доручення дорослих, діяти разом із ними;
* володіє необхідними культурно-гігієнічними навичками, охайно одягається;
* уміє культурно поводитись у громадських місцях, за столом.
 |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ»***

***Середня група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Мовленнєва | * Розвивати мовленнєве дихання та фонематичне сприймання звуків мови.
* Удосконалювати моторику артикуляційного апарату.
* Розвивати інтонаційну виразність мовлення (темп, тембр, силу голосу, наголос). Удосконалювати правильну вимову всіх звуків рідної мови.
* Ознайомлювати з поняттям "слово", вчити виокремлювати слово як саг смислову одиницю.
* Ознайомлювати зі звуковою будовою слів; формувати вміння визначати останній звуки у слові.
* Вчити диференціювати поняття "звук", "слово"; розрізняти на слух тверді приголосні й голосні звуки.
* Вчити складати речення за допомогою наочності, називати слова у реченнюПоповнювати та уточнювати словниковий запас, сприяти активізації слів V ні, особливо слів, що позначають якість та дію.
* Вчити правильно вживати слова відповідно до ситуації. Забезпечувати подолання розриву між активним і пасивним словником. Порівнюючи предмети, вчити визначати суттєві ознаки.
* Вчити правильно вживати граматичні форми (рід, число, відмінок), відміни і закінчення у словах.
* Вчити правильно будувати складнопідрядні речення.
* Вчити дітей розуміти композиційну структуру розповіді, використовувати форми її початку.
* Вчити не наслідувати зразок розповіді вихователя, а висловлюватися самостійно.
* Вчити проявляти ініціативу у спілкуванні, використовуючи різні форми звертання та репліки.
 | * правильно вимовляє всі звуки рідної мови;
* розрізняє близькі фонеми; виокремлює слова з потрібним звуком із тексту; виокремлює перший і останній звуки;
* регулює силу голосу відповідно до ситуації;
* диференціює поняття "звук", "слово";
* інтонаційно виокремлює звук у слові;
* добирає слова з потрібним звуком; складає речення за наочним матеріалом; послідовно називає слова у реченні;
* вживає слова всіх частин мови;
* розрізняє і правильно вживає узагальнювальні абстрактні слова; слова, що означа­ють збірні, образні вирази; складні, багатозначні слова; добирає синоніми й антоніми до слів; утворює нові слова від інших частин мови;
* користується образними виразами, фразеологічними зворотами відповідно до си­туації, а також звуконаслідувальними словами;
* засвоює граматичні форми, відмінкові закінчення, хоча припускається незначних граматичних помилок (у чергуванні приголосних];
* утворює форми однини і множини іменників;
* утворює від інших частин мови нові граматичні форми за допомогою суфіксів, пре­фіксів;
* вживає кличний відмінок як у звертанні до дітей, так і до дорослих; утворює наказову форму дієслова;
* будує речення різного типу: прості, складносурядні зі сполучними словами, прямою мовою;
* правильно вживає відмінкові форми неозначених займенників; вживає у мовленні порядкові числівники й узгоджує їх з іменниками;
* самостійно вступає у розмову з дітьми, дорослими, підтримує діалог; веде організований (стимульований) діалог на запропоновану тему, груповий діа­лог (бесіду);
* відповідає реченнями на запитання за змістом картини, художнього тексту; складає розповіді за зразком вихователя: описові, сюжетні, з опорою на наочний матеріал і без нього;
* володіє мовленнєвим етикетом (вітання, прощання, знайомства, подяки, вибачен­ня, прохання);
* намагається не вживати у мовленні слів-вульгаризмів, жаргонних слів, діалектів;
* не втручається у діалог дорослих;
* розмовляє з дітьми та дорослими привітно;
* висловлює незгоду спокійним тоном;
* супроводжує рухами текст літературного твору;
* адекватно оцінює поведінку її героїв, висловлює своє ставлення до них;
* розуміє призначення книжки, бережно ставиться до неї, разі "ремонтує" її і вихователем;
* виявляє зацікавлення до друкованої та електронної книги;
* знає основні професії людей, які беруть участь у створенні книги;
* розрізняє жанрові особливості прозових і віршованих творів;
* читає напам'ять вірші та твори малого фольклорного жанру (потішки,забавки, лічилки, мирилки, скоромовки, загадки, прислів'я, приказки, народні пісні};
* визначає повтори, образні вислови, початок та закінчення казки;
* знає українські народні казки; розповідає казки за змістом ілюстрацій та без них; виконує малюнки за змістом художніх творів і розповідає за ними; самостійно влаштовує театралізовані гри ігри-драматизації за змістом дооре і знайомих художніх творів;
* бере участь в інсценуванні літературних та фольклорних творів.
 |
| Комунікативна  | * Збагачувати словник дітей новими формами мовленнєвого етикету, Вчити культури мовленнєвого спілкування.
* Вчити виявляти зацікавленість до спілкування з дорослими та дітьми у безпосередньому контакті та по телефону , як усно, так і з відео (у вайбері). Знати, що спілкуватися можна за допомолгою інтернету.
* Формувати вміння вступати у розмову з дорослими та дітьми, використовуючи різні форми мовленнєвих висловлювань (прохання, подяка, звертання, сумнів, запи­тання, задоволення, невдовоення, пояснення тощо) відповідно до різних ситуацій ; виявляти ініціативу у спілкуванні; будувати різні типи діалогу,
* Збагачувати словник дітей новими формами мовленнєвого етикету в ситуаціях вітання; прощання ("До зустрічі", "На все добре", "Прощавай"); знайом­ся ..."; "Як тебе (Вас) звати?" "Мене звати... А тебе?"); подяки ("Я дякую"); прохання ("Я тебе (Вас) дуже прошу"; "Будьте ласка", "Прошу не ображатися на мене").
* Продовжувати вчити дітей культури мовленнєвого спілкування: розмовляти спокійно, лагідним тоном, з усмішкою; не втручатися в діалог старших; розмовляти з дітьми та до-рослими привітно, тактовно висловлювати відмову, незгоду
* Давати поняття про культуру взаємин: негарно мовчати, коли треба говорити, і навпаки відповіді на зразок "угу", "ага", краще сказати "так", "ні"; не вживати слова вульгаризмів, жаргонних слів.
* Привчати розрізняти й виокремлювати основні засоби художньої виразності, дина­міку та ритмічну послідовність повторення дій, мораль казки, давати оцінку вчин­кам героїв твору.
* Залучати до виразного читання віршів, вчити передазати їх характер.
* Вправляти в інтонаційній виразності при вередачі діалогів, виразних рухів героїв у іграх-драматизаціях та в інсценуванні художніх творів.
 |
| Художньо - мовленнєва |

 ***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ДИТИНА В СВІТІ МИСТЕЦТВА»***

***Середня група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Мистецько - творча | * Формувати вміння емоційно сприймати твори мистецтва, розповідати про них. Ознайомлювати з видами образо-творення: графіка, живопис, декоративно-ужиткове іистецтво, скульптура, архітектура; жанрами: живопис, портрет, пейзаж, натюрморт, вдосконалювати набуті навички образотворення, вміння використовувати засоби передачі предметів і явищ довкілля (лінія, крапка, мазок, пляма, форма, ком-позиція), вдосконалювати навички ліплення під час роботи з глиною, пластиліном, тістом, стримуватися пропорцій, характерних особливос-тей та будови зображуваних предметів.
* Вчити елементарних прийомів вирі-зування; ритмічно розкладати та наклеювати х; прикрашати готові форми (рушник, таріль, іграшка) візерунками у відповідній колірній гамі, дотримуючись ритму.
* Сприяти отриманню задоволення від самовираження в музиці (власна музична творчість, музикування, пластичне інтонування).
* Вчити розрізняти жанри українських народних пісень (колискова, закличка, ще­дрівка, колядка); танцювальні жанри (гопак, козачок тощо). Вчити співати природним голосом, без напруження.
* Залучати до виконання музичних рухів, передаючи конкретний характер музики, зміну її динаміки, темпу, регістрів.
* Розвивати чуття інтонаційної виразності української народної музики на прикладі українських народних пісень, народних ігор.
 | * користується в художньо-продуктивній діяльності не лише традиційними матеріалами та інструментами, а й новими;
* охоче експериментує з нетрадиційними техніками в художньо-продуктивній діяльності, очікує позитивного результату роботи;
* визначає мету, завдання, планує послідовність дій;
* намагається знайти власним виробам практичне застосування;
* цілеспрямовано привертає увагу дорослого та однолітків до власних виробів;
* прагне передати власне "Я" у художньо-творчих діях;
* відмовляється від надмірної допомоги дорослого, прагне самостійно досягти успіху;
* розповідає про задумане, способи досягнення мети, може прокоментувати дії, прогнозує кінцевий результат;
* виявляє бажання займатися художньою творчістю;
* зображує явища навколишньої дійсності, розміщуючи у сюжеті об'єкти один біля го та по всій площині
* зображує частини доби відповідним кольором небосхилу та наявністю небесних розрізняє і передає у малюнках пори року відповідною кольоровою гамою; вміє малювати з натури, з пам'яті та з уяви;
* вміє самостійно та колективно створювати нескладні сюжети, передаючи характерні ознаки, міміку, пропорції;
* виконує багатопланові композиції, об'єднуючи предмети та персонажів за змістом;
* заповнює знайомими елементами (кружки, лінії, мазки, крапки) площину круглої, трикутної, прямокутної форми (вишивка) і готові форми - баранці, коники, писанки ) (народна іграшка);
* виконує оздоблення ритмічно 2-3 кольорами;
* дотримується пропорцій, характерних особливостей та будови зображуваних предметів для отримання бажаних образів;
 |
| Мистецько - творча | * Вчити грати на дитячих музичних інструментах (сопілка, бубон, маракаси, трикут­ник тощо).
* Розвивати вміння виконувати ролі під час спільної з вихователем театралізованої діяльності, під час ігор з іншими дітьми та під час самостійних ігор із партнерами- іграшками.
* Вчити дітей придумувати нескладний сюжет театралізованого дійства, розподіля­ти ролі.
 | * створює нескладні сюжети самостійно, з дорослим, з іншими дітьми;
* має навички роботи з папером, клеєм і ножицями;
* дотримується правил безпеки під час художньо-продуктивної діяльності;
* самостійно прибирає робоче місце після закінчення роботи;
* емоційно реагує на тембр, ритм, лад музичних творів;
* здатна захоплюватися красою музики та її виражальними засобами
* співає природним голосом, без напруження, протяжно;
* починає і закінчує музичний твір разом з усіма дітьми;
* співає з інструментальним супроводом і без нього;
* вміє починати музичний твір після музичного вступу;
* ритмічно виконує рухи під музику, узгоджує їх із динамікою, характером, темпом, вчасно змінює рухи під час танців і хороводів;
* виконує танці по одному та в парах, здатна імпровізувати рухи;
* бере участь у драматизації музичних творів українських народних пісень та ігор;
* грає на дитячих музичних інструментах, добирає з допомогою вихователя музику;
* доречно імітує рухи, жести персонажів;
* вдало передає рольову поведінку;
* згруповує однолітків для спільної театралізованої діяльності;
* вміє відтворювати позитивних і негативних персонажів.
 |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ»***

***Старша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Рухова | * Вправляти дітей у різних видах рухів, добиватись усвідомленого засвоєння і чіткого виконання їх.
* Сприяти розвиткові фізичних якостей.
* Формувати навичку під час виконання основних рухів зберігати правильну поставу.
* Вчити виконувати вправи з різних вихідних положень (стоячи, сидячи, лежачи) з використанням обручів, палиць, скакалок, м'ячів та інших предметів.
* Зміцнювати і загартовувати організм дитини, формувати правильну поставу.
* Удосконалювати навички особистої гігієни та навички самообслуговування.
* Формувати усвідомлення важливості дбайливого ставлення до свого тіла.
* Вчити дотримуватися гігієни тіла, одягу, взуття, білизни.
* Продовжувати вчити дотримуватися культури споживання їжі.
 | * дотримується правил безпечного загартування організму повітрям, водою та сон­цем;
* виконує правила особистої гігієни, усвідомлює потребу дотримання режиму харчу­вання, активної діяльності та відпочинку, знає основні ознаки здоров'я;
* володіє навичками основних рухів (ходьба, біг, стрибки, лазіння, повзання, рівнова­га, метання, кидання); уміє у разі потреби доцільно використовувати їх;
* прагне до легкості в ходьбі й бігові, під час бігу енергійно відштовхується від опо­ри, збільшує довжину кроку, бігає з різною швидкістю, поєднує біг із подоланням перешкод;
* стрибає у висоту та довжину з розбігу, правильно розбігається;
* уміє підкидати та ловити м'яч однією рукою, відбиває м'яч від підлоги, стіни, поєд­нує мах з енергійним кидком предмета;
* лазить по гімнастичній стінці (драбині) різними способами, оволодіває лазінням по канату довільним способом; успішно пролізає в обруч прямо, лівим і правим боком, підлізає під дугу, перелазить через лаву (колоду) довільним способом;
* виявляє інтерес до вправ з елементами спорту, самостійно їздить на велосипеді, спортроликах, самокаті, санчатах, лижах, ковзанах, роликових ковзанах;
* розрізняє хвору і здорову людину та розуміє причини захворювань;
* має уявлення про складники здорового способу життя та їх значення для здоров'я;
* усвідомлює можливі чинники загрози здоров'ю людини;
* володіє елементарними навичками допомоги дорослим, які захворіли;
* розуміє корисність споживання овочів і фруктів для організму;
* усвідомлює необхідність дотримання профілактичних заходів, має поняття про вплив санітарного стану приміщення на здоров'я;
* розуміє, що негативні емоції несприятливо впливають як на власне здоров'я, так і на здоров'я довколишніх;
* розуміє оздоровчу спрямованість побуту українського народу, знає страви україн­ської національної кухні та їх вплив на здоров'я;
* знає деякі лікарські рослини та методи їх застосування;
* розуміє, що відпочинок на природі є чинником зміцнення здоров'я;
* уміє запобігати виникненню пожежі, знає правила пожежної безпеки вдома, вміє діяти під час виникнення пожежі та знає про роботу рятувальників;
* уміє використовувати елементарні засоби гасіння вогню, користуватися телефо­ном для виклику рятувальних служб;
* має уявлення про частини вулиці, орієнтується за світлофором та деякими дорожніми знаками;
* дотримується правил поведінки у транспорті, а також уміє поводитися, якщо загубився в незнайомому місці;
* відрізняє найвідоміші отруйні гриби від їстівних, керується правилами поведінки щодо обережного поводження з домашніми та безпритульними тваринами;
* має уявлення про небезпеку та захист віл комах, знає про поведінку в лісі, у полі , біля водойми в різні пори року;
* вміє користуватися ножем, ножицями, виделкою, іншими гострими та ріжучими предметами;
* усвідомлює про наслідки неправильного використання ліків та про можливі ртутні ураження при пошкодженні колби термометра.
* усвідомлює про небезпеку неправильного користування електричними та газовими приладами;
* має уявлення про поведінку під час стихійного лиха (ураган, гроза, злива, повінь землетрус);
* вміє оцінювати поведінку людей, самостійно намагається знайти вихід із будь-якої ситуації;
* сумлінно виконує свої обов'язки;
* має уявлення про свої права та обов'язки, поважає права інших людей.
 |
| Особистісна | * Формувати свідоме ставлення до своїх обов'язків у закладі дошкільної освіти та сім’ї. Виховувати почуття відповідальності за доручену справу.
* Давати дітям знання про культуру спілкування, формувати вміння правильно поводитися в колективі з однолітками та незнайомими людьми.
* Створювати умови для набуття дошкільниками досвіду усвідомлених суспільних дій, правомірної поведінки й толерантного спілкування на основі поваги до їх людей.
 |
| Здоров’я - збережувальна | * Розширювати уявлення дітей про призначення та дію органів і систем організму людини й умови їх нормального функціонування.
* Закріплювати поняття про способи зміцнення здоров'я.
* Закріплювати знання про оздоровчі властивості української національної обрядо­вої їжі та оздоровчу спрямованість побуту українського народу.
* Вчити дотримуватися чіткого розпорядку дня.
* Продовжувати ознайомлювати з правилами пожежної безпеки, дорожнього руху та поведінкою з чужими людьми.
* Формувати знання про безпечне поводження на природі.
* Формувати вміння обережного поводження в побуті та надання першої допомоги у разі травми.
* Давати знання про стихійні явища, характерні ознаки, негативні наслідки та без­печне поводження під час виникнення їх.
* Вчити адекватно реагувати на різні життєві ситуації, стримувати негативні емоції.
* Сприяти розумінню дітьми своїх прав, свобод та обов'язків, свідомому відповідальному ставленню до них; вчити поважати права інших людей
* Формувати дітей почуття гідності, впевненості у собі та у власних силах
 |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом***

***«ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ»***

***Старша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Предметно - практиа, технологічна | * Формувати вміння альтернативно застосовувати матеріали та предмети.
* Формувати здатність довільно керувати пізнавальними процесами, вміння послі­довно, детально проводити обстеження або розглядати, створювати логічну схему послідовної діяльності з предметом.
* Вчити створювати комплексні сюжетні будови, працюючи з конструктором; плану­вати процесзведення споруди, у разі потреби змінювати плани.
* Сприяти вмінню використовувати моделі, умовно-символічні зображення, схеми.
* Формувати у дітей здатність до творення нового, дослідництва, експериментуван­ня, творчості, прояву творчої ініціативи, давати дітям можливість самостійного ви­бору, пошуку й апробації різних варіантів і способів дій.
* Формувати навички експериментування з новим матеріалом.
* Розвивати інтелект та обдарованість.
 | * лічить у межах 10;
* порівнює множини за кількістю;
* вміє розв'язувати елементарні (прості) задачі та приклади на додавання і відніман­ня в межах 10;
* розуміє склад числа в межах 10;
* порівнює суміжні числа;
* розрізняє довжину, ширину, висоту, товщину предметів на основі порівняння, зі­ставлення розмірів двох предметів;
* визначає масу предметів за допомогою ваги, об'єм речовини за допомогою умовної мірки, порівнює предмети;
* розрізняє геометричні фігури (круг, овал, трикутник, квадрат, прямокутник, ромб), об'ємні геометричні фігури (куля, куб, циліндр, конус);
* оперує поняттями "тиждень", "місяць", "рік"; знає дні тижня, місяці року, пори року;
* знає цифри 0-9;
* визначає просторове розміщення предметів (включаючи поняття "праворуч", "лі­воруч");
* розрізняє предмети за розміщенням;
* вміє здійснювати аналіз, порівняння, узагальнення під час виконання логіко-математичних завдань;
* може оцінити роботи інших, розділяє гарне - негарне;
* охоче долає труднощі на шляху до досягнення мети;
* вдається до апробації нового та незвичного, шукає ефективніші засоби;
* знає властивості матеріалів для творчої роботи, охоче експериментує з ними, дотримується правил безпечного користування ними;
* самостійно добирає потрібний матеріал, використовує його для підсилення характерності явищ;
* виявляє фантазію, веде пошукову діяльність;
* спільно будує,творчо розвиває сюжети ігор із будівлями;
* створює нові споруди за зразком, світлиною, малюнком, різні їх варіанти за умовами щодо розміру, форми, кольору, призначення, оздоблення;
* користується угальненими уявленнями про можливості зведення і зміни різних конструкцій із конкретних матеріалів;
* виготовляє власноруч і разом із дорослими конструкції, іграшки, саморобки, використовує їх реалізації ігрових задумів;
* втілює власний задум у будівлю, конструкцію;
* виявляє зацікавлення до завдань, пов'язаних з інтелектуальним напруженням;
* демонструє інтерес до самостійного розв'язання завдань та докладає вольових зусиль для їх виконання.
 |
| Сенсорно-пізнавальна,логіко-математична, дослідницька | * Формувати системні перцептивні дії, спрямовані на розв'язання складних пізнавальних завдань (аналіз складної форми за допомогою кількох різних еталонів, передбачення можливості переміщення предмета у просторі, багатократне зорове зіставлення - співвимір величин).
* Сприяти закріпленню навичок нескладних усних обчислень, розв'язування арифме­тичних задач, нескладних прикладів.
* Допомагати у формуванні вмінь із вимірювання об'єму, маси, довжини, ширини, вис:оти.
* Закріплювати знання геометричних фігур; уміння визначати просторові та часові відношення.
* Учити обґрунтовувати відповідь та обстоювати правильність свого міркування.
* Вчити лічити кількісною та порядковою лічбою, визначати суміжні числа, склад числа; визначати час за допомогою годинника.
 |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ»***

***Старша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва  |  Освітні завдання  | Показники сформованості компетентності |
| Природничо - екологічна | * Сприяти елементарному розумінню дитиною взаємозумовленостей компонентів природи.
* Підтримувати бажання дітей встановлювати причинно-наслідкові зв'язки об'єктами та явищами у природі.
* Сприяти гуманному ставленню до живих істот, прояву естетичних почуттів, вива- женій безпечній поведінці на природі.
* Розповідати дітям про досягнення людей у дослідженні космосу.
 | * визначає зміни у природному довкіллі;
* називає пори року, їх послідовність, упевнено визначає їхні характерні ознаки;
* усвідомлює, що зменшення сонячного тепла спричинює зміни у природі, що з ними пов'язані зміни в рослинному і тваринному світі; розуміє, що вода - середовище для існування живих істот; місцерозташування води, її якості, місця лікувальної води та назви річок;
* знає поширені явища природи своєї місцевості (роса, дощ, туман, веселка, гроза, град, мороз, снігопад, хуртовина, паморозь, іній);
* орієнтується у властивостях піску, глини, ґрунту; називає городні рослини, розрізняє їх; розрізняє дерева, кущі, трав'янисті росли-ни; порівнює та аналізує їхні особливості;
* називає різновиди лісу (листяний, хвойний), знає назви тварин і рослин, які поши­рені в лісі;
* називає лікарські рослини та їхні лікувальні властивості. Розуміє цінність життя і здоров'я людей, їх залежність від природного довкілля;доглядає за рослинами, тваринами у куточку природи;
* з допомогою дорослих вирощує рослини в кутку природи, на городі, у квітнику, ви­конуючи весь цикл робіт - від планування до збирання врожаю;
* самостійно поливає квіти, оприскує їх, витирає листя, висаджує рослини, розпушує землю;
* називає свійських і диких тварин своєї місцевості, вміє знаходити спільне та відмін­не у їхніх зовнішніх ознаках; знає назви дитинчат тварин; розуміє, що свійські тварини потребують піклування; без них життя було б не та­ким цікавим, яскравим, радісним;
 |
| Природничо - екологічна |  |  * називає і розпізнає птахів, зокрема свійських птахів, за зовнішніми ознаками, порів­нює їх за величиною, забарвленням пір'я, способом пересування і за звуками;
* називає кілька рослин і тварин, занесених у Червону книгу України;
* усвідомлює, що стан здоров'я залежить від чистоти повітря, ґрунту, води;
* підтримує чистоту дитячого майданчика та в зонах відпочинку (парк, сквер, ліс, озеро тощо);
* разом із дорослим поліпшує природне довкілля; долучається до участі дорослих в акціях, спрямованих на збереження довкілля, бла­гоустрій території;
* захоплюється загадковою і таємничою природою космосу;
* стежить за своїм одягом і взуттям, чистить та просушує вологий одяг, взуття;
* підтримує порядок у груповій кімнаті (складає іграшки після гри, бере участь у ко­лективному прибиранні); сумлінно виконує обов'язки чергового та доручення вихователя;
* виготовляє вироби з паперу, картону, тканини, природного і штучного матеріалу
* знає, для чого існують банки; деякі професії людей, які працюють у банківській сфері;
* уміє раціонально використовувати залишки продуктів харчування;
* намагається ощадливо використовувати електроенергію, воду, газ;
* демонструє навички ощадливого ставлення до ресурсів;

  |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ГРА ДИТИНИ»***

***Старша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Ігрова | * Формувати у дитини бажання бути учасником дитячого колективу, посісти в нь не місце.
* Стимулювати бажання поводитися самостійніше, більше покладатися на власні сили;
* Відмовлятися від надмірної допомоги дорослого, виявляти ініціативу у виборі теми гри, обдумувати сюжет, добирати потрібний матеріал;
* Учити називати улюблені ігри, планувати хід гри, динаміку сюжету, пояснювати правила гри , зіставляти кінцевий результат із задуманим.
* Розвивати вміння відстоюва­ти свою позицію, але при цьому враховувати інтереси інших дітей.
* Учити розуміти, що певна ігрова роль вимагає дотримання правил, вчити дотримуватися їх.
* Виховувати толерантність; сприяти тому, щоб авторитетніші й активніші діти дослухалися до пропозицій менш активних дітей, не пригнічували їхню ініціативу
* Зб­увати розуміння та бажання дотримуватися норм культури поведінки та спілкування в ігровій діяльності.
* Вчити сміливо висловлювати свою незгоду, доводити раціональність і доцільність саме своєї пропозиції,
* Формувати прагнення реалізовувати ігровий задум.
* Збагачувати зміст і тематику дитячих ігор.
 | * із задоволенням грає в ігри, виявляє активність;
* розуміє призначення предметів і відповідно використовує їх в ігровій діяльного, діє впевнено, вправно;
* позитивно сприймає спільну ігрову діяльність;
* розкладає на місце матеріали та атрибути після закінчення гри;
* дотримується моральних норм та правил у грі, намагається бути справедливою;
* стежить, щоб усі учасники виконували правила гри;
* у виборі ролей керується моральними цінностями;
* віддає перевагу певним іграм, ролям, охоче проводить ігри на вулиці; відстоює право на вибір;
* дотримується норм та етикету спілкування;
* упевнена у своїх можливостях, гідно поводиться в разі виграшу (програшу);
* розповідає про сюжет гри, план наступних дій; виявляє ініціативу;
* для входження в рольовий образ варіює вирази обличчя, міняє жести, тембр голос
* ініціює організацію ігор з іншими дітьми;
* налагоджує партнерські взаємини на основі ігрового задуму;
* намагається творчо розвинути сюжет, придумує нові правила гри.
 |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ДИТИНА В СОЦІУМІ»***

***Старша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Соціально-громадянська | * Розвивати ангалітичність і свідомість сприймання навколишнього.
* Ознайомити дітей із назвами підприємств, особливостями їх функціонування; з профусіями людей, які на них працюють.
* Розвивати півальну активність дітей, прагнення пізнати традиції і звичаї українського народу.
* Розширювати обсяг знань дітей про Україну, її столицю, історію, культуру, видатних людей.
* Залучати дітей до української національної обрядовості, підготовки і проведення народних свят,ігор,, використан-ня народних прикмет, народної творчості; формувати уявлення про національне мистецтво, народні промисли, українську національну кухню.
* Формувати стійкий інтерес до матеріалу народознавчого змісту, бажання пізнати його глибше, вчити використовувати його в повсякденному житті. Вчити запам'ятовувати вірші, прислів'я, приказки, казки, загадки, легенди. ;
* Формувати уявлення про родинні обереги українського народу, Прищеплювати дітям елементарні трудові навички, пов'язані з народними ремеслами.
* Збагатити знання дітей про пріоритети загальнолюдських цінностей: справедливість, доброту, повагу тощо.
* Створювати сприятливі умови для становлення соціальної компетентності ди розвивати в неї соціальні емоції (співчуття, бажання допомогти), обстоювати ні інтереси.
* Збагачувати досвід спілкування з людьми різного віку, статі; виховувати повагу рідних і довколишніх людей.
 | * усвідомлює, що є громадянином України знає та шанує символіку України, видатних людей свого краю;
* виявляє любов до свого міста (села), знає його характера. ливості;
* проявляє любов до своєї країни, бажання бути гідним 'її громадянином; озйомлена з історією України, її столиці, рідного міста (села), регіону;
* виявляє інтерес до історії свого краю, емоційно сприймає творчість народних умільців, цінує результати їхньої праці;
* має явлення про культурні традиції свого народу та свого регіону, підтримує родинно-побутові традиції спілкування;
* має уявлення про національні особливості української оселі, предметів побуту, національного одягу, національної іграшки, оберегів;
* має знання про українські народні ремесла, промисли, їх історичні витоки і сучасне використання;
* використовує фольклорні жанри (віншування, колядки, гаївки, щедрівки, народні ігри;
* має уявлення про українську кухню;
* розуміє, що у світі живуть різні народи і нації, до яких потрібно ставитися з повагою;
* знає про роль житла та важливість створення затишку в рідній домівці;
* використовує знання сенсорних еталонів у процесі ознайомлення з новим предметом побуту, встановлює взаємозв'язки, класифікує; планує свої дії, погоджуючи їх з іншими;
* обізнана з працею дорослих, виявляє інтерес до різних професій,
* розрізняє і групує призначенням транспортні та комунікативні засоби
* має уявлення про родину і родовід, про стосунки та захоплення членів родини;
* бережно ставиться до предметів навколишньої дійсності, особистих речей;
* виявляє любов і повагу до батьків, близьких людей, довколишніх;

  |
| Соціально-громадянська | * Розширювати уявлення дошкільника про авторитет та людські чесноти; вчити зуміти інших та враховувати чужу думку.
* Виховувати культуру поведінки у громадських місцях.
* Формувати узагальнене поняття "культура людини".
 | * уміє з повагою ставитися до рідних, знайомих, чужих літніх людей; дітей і дорослих, дітей з особливими потребами;
* виявляє стриманість у висловлюванні негативних суджень;
* виявляє дружні й товариські взаємини з дітьми, допомагає молодшим дітям;
* може визнати свою провину, поступитися власними інтересами заради загального добробуту;
* здатна до самоконтролю у діяльності;
* зважає на думку інших;
* аналізує свою поведінку;
* дотримується культури поведінки у громадських місцях, транспорті;
* уміє поступливо, ввічливо ставитися до дітей протилежної статі;
* усвідомлює відмінність між добром і злом, може пояснити свої вчинки, схвалити або засудити їх.
* володіє навичками спілкування з дорослими та дітьми, виявляючи ввічливість; помагає батькам та іншим членам родини;

 намагається поводитися відповідно до норм християнської моралі |

***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ»***

***Старша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
| Мовленнєва | * Розвивати звукову виразність мовлення (силу голосу його тембр, темп, ритм, мело­дику, навички використання різної інтонації, чітку дикцію).
* Удосконалювати артикуляцію звуків, диференціацію подібних за звучанням звуки.
* Продовжувати ознайомлювати дітей зі словом, вправляти у вмінні виокремлювати слово як самостійну смислову одиницю із потоку слів, учити правильно визначай наголос.
* Ознайомлювати з реченням вчити складати речення.
* Виокремлювати його з мовлення як смислову одиницю.
* Ознайомити зі звуковою будовою слів (голосні, тверді та м'які приголосні звуки) формувати навички проведення звукового аналізу простих слів.
* Збагачувати кількісний склад лексики новими, раніше невідомими, словами, а також збільшувати словниковий запас за рахунок засвоєння дітьми нових значень до вже наявні в їхньому лексичному запасі.
* Сприяти якісному засвоєнню лексики, що виявляється у поглибленому розумінні значення й у смислових відтінках слів і словосполучень.
* Забезпечувати активізацію словника - застосування дітьми слів у різних мовленнєвих ситуаціях.
* Вправляти у правильному вживанні іменників родового відмінка однини та множини у творенні ступенів порівняння прикметників.
* Складати описові, сюжетні, творчі розповіді (розповіді, повідомлення, роздуми, з власного досвіду, власні казки й оповідання тощо), розвивати вміння переказувати зміст художніх творів.
 | * чітко і правильно вимовляє всі звуки та звукосполучення у словах рідної мови і фра­зах, згідно з нормами фонетики й орфоепії;
* добирає слова, близькі за звучанням, слова на відповідні звуки;
* розрізняє і виділяє на слух голосні та приголосні (тверді й м'які) звуки; диференціює схожі звуки;
* правильно вимовляє звук [г' ], знає слова, у яких він вимовляється;
* регулює силу голосу, користується розповідною, питальною та окличною інтона­цією;
* правильно ставить наголос як у словах, так і у фразах та реченнях
* виокремлює слова та речення з потоку мовлення;
* розуміє, що слово позначає предмет, ознаку, дію;
* диференціює поняття: "речення", "слово", "склад", "звук";
* знає, що речення складається зі слів; визначає кількість слів у реченні, їх місце;
* складає речення із запропонованим словом, за малюнком;
* ділить слова на склади; правильно ставить наголос у слові;
* розрізняє голосні, тверді та м’які приголосні звуки;
* вільно орієнтується у звуковій структурі слова;
* робить звуковий аналіз простих слів;
* вживає слова всіх частин мови; багатозначні, складні, узагальнювальні слова; слова , які означають абстрактні поняття, що характеризують взаємини між людьми;
* користується в мовленні образними виразами, порівняннями;
* добирає синоніми, антоніми, фразеологічні звороти;

розуміє і правильно пояснює слова-омоніми, переносне значення слів;* послуговується дієсловами недоконаного виду, порівняльними прикметниками;
* володіє словотворенням і словозміною; володіє граматичними категоріями рідної мови (рід, число, відмінок);
* здебільшого правильно вживає відмінкові закінчення;
* правильно утворює кличний відмінок іменників;
* власного досвіду, за зразком та планом вихователя;
* передає зміст знайомої казки, вистави, мультфільму;
* розповідає про події, свідком яких вона була;
* складає творчі розповіді: продовжує розповідь, яку розпочав вихователь, за опорними словами, за сюжетно-ігровою ситуацією, розповідь-роздуми, розповідь-пояснення;
* складає розповіді-етюди, розповіді-мініатюри;
* переказує знайомі художні тексти різної складності й композиції за планом вихова­теля та за частинами;
* поділяє сюжетну картину на логічно завершені частини, придумує назву до частин;
* об'єднує кілька сюжетів в єдину розповідь (розповіді за серією картин, ілюстрацій, порівняльні розповіді);
* складає казки за планом вихователя і самостійно;
* дає розгорнуті відповіді на запитання з монологічними вставками;
* підтримує запропонований діалог відповідно до теми; будує стимульований діалог відповідно до ситуації (групове мовлення);
* висловлює зв'язні оцінні судження про події, явища, героїв мультфільмів та художніх творів;
* здатна виявляти словесну творчість у мовленній діяльності;
* виявляє інтерес до спілкування з дітьми та дорослими при безпосередньому спілкуванні, в телефонній розмові, спілкування в інтернеті;
* вільно вступає у розмову з дітьми та дорослими;
* проявляє ініціативу у розмові;
* будує різні типи діалогів між двома-чотирма дітьми;
* володіє різними формами мовленнєвих висловлювань (пояснення, міркування, зл-незгода, порада, вимога, заперечення, прохання, здивування тощо);
* відповідає ситуацій у спілкуванні з дітьми та дорослими;
* вміє звернутися за допомогою, запропонувати свою допомогу, домовитись;
* володіє різними формами мовленнєвого етикету (вітання, прощання, прохання, вибачення, знайомства, компліменту),вживає у мовленні багато ввічливих слів
 |
| Комунікативна  | * Формувати вміння у спілкуванні з дітьми та дорослими вживати різні форми мовленнєвих висловлювань.
* Володіти різними формами мовленнєвого етикету, спілкуватися тактовно невимушено.
* Учити контролювати власне мовлення.
* Привчати виявляти інтерес до спілкування з дітьми та дорослими при безпосередньому спілкуванні, в телефонній розмові та спілкуванні в інтернеті; вільно вступати в розмову; у разі потреби виявляти ініціативу в розмові; звернутися по допомогу понувати свою допомогу, домовитись.
* Вчити тактовно, аргументовано пояснювати причини виникнення суперечок.
* Формувати вміння у спілкуванні з дітьми та дорослими вживати різні форми мовленнєвих висловлювань (пояснення, міркування, згода, незгода, порада, вимога, заперечення, прохання, здивування тощо) відповідно до ситуацій.
* Продовжувати вчити виявляти ініціативу у спілкуванні з дорослими, звертатися із запитаннями різного типу (Чому? Як? Для чого? Навіщо?); підтримувати розмову, пропоновану вихователем, вести діалог на запропоновану тему.
* Вправляти в умінні розпочинати розмову (добирати першу репліку діалогу), своєчасно відповідати на репліку, використовуючи стверджувальні слова, речення.
* Вчити виявляти ініціативу в розмові з дорослими та дітьми (форми звертання, перші репліки.), володіти різними формами мовленнєвого етикету: прохання ("Якщо тобі не важко допомогти...", "Чи не змогли б ви мені...", "Зробіть мені таку ласку..."); вітання ("Вітав" здоров'я"); знайомства ("Я б хотів(ла) з тобою познайомитися"
 |
|  Художньо - мовленнєва | * Продовжувати формувати уявлення про особливості художньої літератури: жанри, композицію, про найпростіші елементи образності мови.
* Формувати здатність елементарно аналізувати зміст і форму художнього твору.
* Учити осмислено, чітко та виразно читати вірші напам'ять. Спонукати дітей до самостійних ігор-драматизацій, театралізованих ігор та ігор за змістом знайомих художніх творів.
* Провжувати вчити дітей інсценувати нові художні твори, промовляти автор­ський текст
 |

 ***Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ДИТИНА В СВІТІ МИСТЕЦТВА»***

***Старша група***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назва комп | Освітні завдання | Показники сформованості компетентності |
|  Мистецько - творча | * Користуватися знаннями щщ колір, лінію, форму.
* Продовжувати розвивати потяг та інтерес до української народної і класичної «ри­зики.
* Формувати основні співочі вміння.
* Удосконалювати вміння дітей виразно і ритмічно рухатися під музику відповцзи до її темпу, характеру, динаміки; дотримуватися пауз.
* Активізувати дітей творчо виявляти себе в різних видах музичної діяльнсст (гра-драматизація, танець, музична гра, опера, імпровізація на музичних інструмен­тах тощо).
* Спонукати дітей до самостійної організації театралізованої діяльності: ігри-драж»-тизації за змістом літературних творів, театралізовані ігри.
* Продовжувати вправляти дітей у передачі образу за допомогою засобів зовнішньші виразності: жестів (рухи рук), міміки (зміна виразу обличчя) та пантоміми (руи всього тіла).
 | * знає жанри образотворчого мистецтва, деякі твори відомих класиків образотворчого мистецтва та сучасних митців;
* знає та впізнає вироби народних умільців (вишивка, народна іграшка, писанка, кераміка;
* захоплюється витворами мистецтва; цікавиться художньо-творчими професіями: художник-пейзажист, анімаліст, дизайнер, художник-портретист, скульптор, архітектор;
* знає властивості матеріалів для художньо-продуктивної роботи, охоче експериментує з ними ,дотримується правил безпечного користування ними;
* розуміє доцільність раціонального використання матеріалів для художньо-творчих дій
* планує свої дії, передбачає майбутній результат;
* виявляє елементарну практичну вмілість у художньо-продуктивній діяльності;
* володіє різними способами передачі образів;
* вміє малювати контури й силуети людей різного віку та статі;
* із задоволенням передає власне "Я" в художньо-продуктивній діяльності, з симпатією сприймає себе, передає цей позитив у роботах;
* порівнює власний портрет із зображеннями інших людей;
* передає враження від творів мистецтва; коментує свої дії у процесі роботи;
* охоче долає труднощі на шляху до досягнення мети;
* вдається до апробації нового та незвичного, шукає ефективніші засоби;
* самостійно добирає потрібний матеріал, використовує його для підсилення харак­терності об'єктів і явищ;
* виявляє фантазію, веде пошукову діяльність; залучає однолітків до створення спільних робіт; в колективній роботі намагається досягти високих стандартів, розуміє і приймає к лише схвальну оцінку;
* намагається досягти у роботі високих результатів, помічає недоліки власних виро­бів, самостійно усуває їх;
* має власну думку щодо своїх робіт; виявляє художній смак, може оцінити роботи інших, розділяє гарне - негарне; аналізує власні роботи і твори мистецтва;
* самостійно називає жанр музичного твору, характер та засоби музичної виразносте упізнає твір за вступом і мелодією;
* сприймає музичний твір із позиції краси, виявляє себе емоційно сприйнятливим поціновувачем музики, насолоджується музикою;
* співає інтонаційно чисто, легко закінчує фрази пісень
* уміє зберігати правильну позу під час співу;
* рухається відповідно до темпу, динаміки музики;
* відтворює ритмічний малюнок танцю (хороводу, гри);
* разом з іншими дітьми виконує танцювальні рухи: самостійно утворює коло, звужує та розширює його, робить викид ніг під час підскоків, рухається в парі (сходять­ся в пари і розходяться у різні сторони);
* уміє дотримуватися відстані між парами;
* творчо використовує танці, пісні, придумує власні елементи танців, імпровізує в музичних інструментах;
* виконує в оркестрі на музичних інструментах невеликі п'єси.
* вправно і влучно передає образ героя у театральній діяльності, використовуючи жести, міміку, пантоміму, своєчасно вступає в дію;
* володіє навичками керування маріонеткою;
* розрізняє добрі та погані вчинки, почуття персонажів, співвідносить їх із власними
* намагається бути відповідальною, виконує доручені обов'язки;
* керується вподобаннями інших учасників театралізації;
* добре орієнтується в емоційних станах, називає їх;
* виявляє себе емоційним і чуй­ним глядачем;
* має розвинене сприймання театралізованого дійства, запам'ятовування, спосте­режливість,уміє самостійно складати сюжети та сценарії, показувати виставу театру іграшок, організовувати гру "Театр"
* усвідомлює відмінність між реальним і фантастичним;
* має чітко розвинену дикцію, користується засобами інтонаційної виразності;
* вміє оцінювати гарні декорації, бере активну участь у виготовленні масок, атрибутів для декору театралізованого дійства
* добирає вірші, казки, ролі, керуючись власними вподобаннями;
* активно виявляє творчий задум, висуває цікаві ідеї, схильна втілювати їх у діяльність; виявляє самостійність, висловлює власну думку щодо перевтілення у сценічний образ;
* вносить у театралізацію творчі фрагменти; \*самостійно займається художньою творчістю;
* осмислено віддає перевагу художньо-продуктивній діяльності у вільний час;
* охоче долає труднощі на шляху до досягнення мети;
* вдається до апробації нового та незвичного, шукає ефективніші засоби;
* самостійно добирає потрібний матеріал, використовує його для підсилення характерності об'єктів і явищ;
* виявляє фантазію, веде пошукову діяльність.
 |

**Розділ ІІ**. **ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти № 39 «Журавлик» Ужгородської міської ради починається 1 вересня 2024 року і закінчується 31 травня 2025 року, літній період – з 1 червня 2025 року по 31 серпня 2025 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 30 серпня 2025 року (92 календарних днів), зимові – з 25 грудня 2024 року до 08 січня 2025 року (14 календарних днів).

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2024–2025 навчальному році педагогами закладу будуть проводити різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

– фронтальні ,групові (з усіма дітьми групи);

– підгрупові (10-12 дітей);

– індивідуально-групові (4-6 дітей);

– індивідуальні (1-4 дитини).

Вихователі проводять наступні заняття : предметні, тематичні, комплексні, узагальнюючі з використанням інтегрованої зображувальної діяльності, домінантні,.... Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Освітня діяльність у групах проводяться як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня проводять заняття з художньо-продуктивної діяльності, фізичного та музичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

**ЗМІСТОВНЕ НАПОВНЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

 Відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»

***У групі раннього віку проводимо наступні заняття:***

**Ознайомлення з соціумом** 1 заняття на тиждень: предметний світ (освітній напрям «Дитина в соціумі») / формування основ духовно-моральних якостей (освітній напрям «Дитина в соціумі») / безпека життєдіяльності (освітній напрям «Особистість дитини») / здоров’я та фізичний розвиток (статева ідентифікація та диференціація), здоров’я та хвороби, гігієна життєдіяльності (освітній напрям «Особистість дитини»).

**Ознайомлення з природним довкіллям** 1 заняття на тиждень: освітній напрям «Дитина у природному довкіллі».

**Сенсорика** (2 заняття на тиждень) – 1 заняття – сенсорно-пізнавальна компетентність – сенсорні еталони (освітній напрям «Дитина в сенсорно пізнавальному просторі»), 2-ге заняття – предметно-практична компетентність – конструювання (освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»).

**Розвиток мовлення** (2 заняття на тиждень): 1 заняття – мовленнєва компетентність, комунікативна компетентність- (освітній напрям «Мовлення дитини»), 2-ге заняття – художньо-мовленнєва компетентність - (освітній напрям «Мовлення дитини»).

**Музика** (2 заняття на тиждень) – мистецько-творча компетентність – (освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»).

**Художньо-продуктивна діяльність** (2 заняття на тиждень) – мистецько-творча компетентність: 1 заняття – малювання (освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»), 2-ге заняття – ліплення/аплікація (освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»)

 **Фізкультура** (2 заняття на тиждень): рухова компетентність – (освітній напрям «Особистість дитини»).

***У групах молодшого дошкільного віку***

**Ознайомлення з соціумом** 2 заняття на тиждень – соціально-громадянська компетентність: І заняття – предметний світ + народознавство+ формування основ духовно-моральних якостей (освітній напрям «Дитина в соціумі»); 2-ге заняття – здоров’язбережувальна компетентність – безпека життєдіяльності або валеологічна освіта (здоров’я та фізичний розвиток, здоров’я та хвороби, гігієна життєдіяльності) (освітній напрям «Особистість дитини»).

**Ознайомлення з природним довкіллям** – природничо-екологічна компетентність – 1 заняття на тиждень: природа планети Земля, життєдіяльність людини у природному довкіллі, навички, орієнтовані на сталий розвиток (освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»).

 **Музика** (2 заняття на тиждень) – мистецько-творча компетентність: музична діяльність (освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»).

**Художньо-продуктивна діяльність** – мистецько-творча компетентність – 2 заняття на тиждень: 1 заняття – малювання (освітній напрям «Дитина у світі мистецтва», 2-ге заняття – ліплення/аплікація (освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»).

**Математика** – сенсорно-пізнавальна, логіко-математична компетентність – 1 заняття на тиждень: освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

**Розвиток мовлення** 2 заняття на тиждень – 1 заняття – мовленнєва,комунікативна компетентність (освітній напрям «Мовлення дитини»), 2-ге заняття – художньо-мовленнєве – художньо-мовленнєва компетентність (освітній напрям «Мовлення дитини»).

 **Фізкультура** (3 заняття на тиждень): рухова компетентність (освітній напрям «Особистість дитини»).

Конструювання реалізовуємо під час будівельно-конструктивних ігор (1 раз в тиждень) та СХД.

 Театралізацію реалізовуємо в ІІ половину дня (1 раз в тиждень) та під час музичних розваг.

***У групах середнього дошкільного віку***

**Ознайомлення з соціумом** 2 заняття на тиждень – соціально-громадянська компетентність: І заняття – предметний світ + народознавство + формування основ духовно-моральних якостей (освітній напрям «Дитина в соціумі»); 2-ге заняття – здоров’язбережувальна компетентність – безпека життєдіяльності або валеологічна освіта (здоров’я та фізичний розвиток, здоров’я та хвороби, гігієна життєдіяльності) (освітній напрям «Особистість дитини»), основи правової культури – особистісна компетентність (освітній напрям «Особистість дитини»).

 **Ознайомлення з природним довкіллям** – природничо-екологічна компетентність – 1 заняття на тиждень: природа планети Земля, життєдіяльність людини у природному довкіллі, навички, орієнтовані на сталий розвиток (освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»).

 **Музика** (2 заняття на тиждень) – мистецько-творча компетентність: музична діяльність (освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»).

**Художньо-продуктивна діяльність -** мистецько-творча компетентність – 3 заняття на тиждень: І заняття – малювання , 2-ге заняття – ліплення, 3-тє – аплікація ( освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»),

1 заняття з художньо-продуктивної діяльності за вибором вихователя проводиться як комплексне із «Ознайомлення із соціумом».

**Математика** – сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність (1 заняття на тиждень) – освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

**Розвиток мовлення** 2 заняття на тиждень – 1 заняття – мовленнєва, комунікативна компетентність (освітній напрям «Мовлення дитини»), 2-ге заняття – художньо-мовленнєве – художньо-мовленнєва компетентність (освітній напрям «Мовлення дитини»);

 **Фізкультура** (3 заняття на тиждень): рухова компетентність (освітній напрям «Особистість дитини»).

***У групах старшого дошкільного віку***

**Ознайомлення з соціумом** – соціально-громадянська компетентність – 2 заняття на тиждень: І заняття – предметний світ + народознавство + формування основ духовно-моральних якостей (освітній напрям «Дитина в соціумі»); 2-ге заняття – здоров’язбережувальна компетентність – безпека життєдіяльності або валеологічна освіта (здоров’я та фізичний розвиток, здоров’я та хвороби, гігієна життєдіяльності) (освітній напрям «Особистість дитини»), основи правової культури – ососбистісна компетентність (освітній напрям «Особистість дитини»).

**Ознайомлення з природним довкіллям** – природничо-екологічна компетентність – 1 заняття на тиждень: природа планети Земля, життєдіяльність людини у природному довкіллі, навички, орієнтовані на сталий розвиток (освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»);

 **Музика** (2 заняття на тиждень) – мистецько-творча компетентність: музична діяльність (освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»).

**Художньо-продуктивна діяльність** – мистецько-творча компетентність – 3 заняття на тиждень: І заняття – малювання , 2-ге заняття – ліплення, 3-тє –аплікація (освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»).

 1 заняття з художньо-продуктивної діяльності за вибором вихователя проводиться як комплексне із «Ознайомлення із соціумом».

**Математика** – сенсорно-пізнавальна,логіко-математична, дослідницька компетентність (1 заняття на тиждень) – освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

**Розвиток мовлення** 3 заняття на тиждень – 1 заняття – мовленнєва,комунікативна компетентність, 2-ге заняття – художньо-мовленнєве – художньо-мовленнєва компетентність (освітній напрям «Мовлення дитини»); 3-тє заняття – фонетична компетенція (освітній напрям «Мовлення дитини»).

 **Фізкультура** (3 заняття на тиждень): рухова компетентність (освітній напрям «Особистість дитини»).

**Предметно-практичну, технологічну компетентність формуємо в інших видах діяльності ( ігровій, конструктивній, під час художньої праці.**

Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, настільно- друковані, ігри з піском та водою та ін.);

- спостереження;

- пошуково-дослідницька діяльність;

- екскурсії;

- театралізована діяльність;

- трудова діяльність;

 - проведення тематичних проєктів ,

 - спілкування в ранковому колі,

 - розбір освітніх ситуацій,

 - проведення тематичних полілогів,

 - проведення квестів,

 - перегляд тематичних презентацій, відеофільмів.

**Форми роботи з фізичного розвитку та оздоровлення дітей:**

– ранкова гімнастика( у сприятливу погоду – на спортивному майданчику, у несприятливу – у музичній чи спортивній залах, в групі;

- гімнастика пробудження;

- занять фізичною культурою( два заняття проводить інструктор з фізкультури 1 – вихователі групи);

- проведення рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

- загартування;

- проведення піших переходів;

- проведення занять з плавання (у період воєнного стану – не проводяться);

- проведення занять з ЛФК у групах спеціального призначення (2 заняття в тиждень);

- проведення масажу у дітей ортопедичних груп;

- проведення занять з логопедом у логопедичній групі.

**Планування освітнього** **процесу** у групах здійснюється за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

 У закладі педагоги проводять наступні типи занять : предметні, комплексні, тематичні, домінантні, комбіновані,заняття- подорожі, ігрові, узагальнюючі. Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед та ін. ) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

**Варіативну частину** Базового компоненту дошкільної освіти педагоги реалізують в другу половину дня: за напрямами :

Освітній напрям «Мовлення дитини». Навчання грамоти – підгрупова робота, ігрова діяльність;

Мовлення дитини. Англійська мова – гурткова робота, Програма Т. Шкваріна « Англійська мова для дошкільного віку».

Освітній напрям «Особистість дитини». Спортивні ігри. Футбол. – вихователі в другу половину дня. Парціальна програма «Шкіряний м’яч».

У закладі також діє гурток з художньо-продуктивної діяльності « Вмілі ручки» за програмою І.О.Ликової «Кольорові долоньки».

 **Інноваційна діяльність**

 **Педагоги ЗДО в освітньому процесі застосовують наступні педагогічні технології :**

 Для підвищення якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти запроваджуються: інноваційні освітні технології: 1. Здоров'язбережувальні технології:

 - пісочна терапія – практичний психолог та вчитель-логопед;

 - дихальна гімнастика – всі педагоги,

 - пальчикова гімнастика – всі педагоги

 - ортопедична гімнастика- інструктор з фізкультури, медична сестра-реабілітолог, вихователі груп спец.призначення

 - гімнастика для очей – всі педагоги,

 - стретчинг – інструктор з фізкультури,

 2. У мовленнєвому розвитку :

- мнемотехніка, вихователі дошкільних груп,

- методика Н.Гавриш «Коректурні таблиці» вихователь Стець Г.П., «Використання опорних схемпід час складання описових розповідей » за посібником Чали Л.М.

 3. В художньо-продуктивній діяльності :

- інтегрована зображувальна діяльність вихователі середніх та старших груп,

- новітні техніки малювання з дітьми,

- методика Л.Шульги « Розвиток творчих здібностей у зображувальній діяльності» вихователь Хома С.В.,

 4. В логіко-математичному розвитку:

- використання математичного геоборду вихователі Хома С.В., Моруга О.П., Бецанич Г.С., Гошко О.В.

 - логічні блоки Дьєнеша

 - розвивальні ігри Б. Нікітіна вихователь Ситар Н.А.,

- кольорові палички Кюїзенера.

 5. Інформаційно-комунікативні технології усі педагоги.

 6. Кільця Луллія – вихователь Ортутай З.Ю.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ У ЗДО №39 «ЖУРАВЛИК»**

**НА 2025 – 2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | І молодша  | ІІ молодша | середня | старша |
| Прийом дітей, їх огляд, ігри, спілкування, спостереження | **7:30 – 8:30** | **7:30 – 8:30** | **7:30 – 8:25** | **7:30 – 8:25** |
| Ранкова гімнастика  | **8:30 – 8:35** | **8:30 – 8:35** | **8:25 – 8:35** | **8:25 – 8:35** |
| Підготовка до сніданку  | **8:35 – 8:45** | **8:35 – 8:45** | **8:35 – 8.45** | **8:35 – 8:45** |
| Сніданок | **8:45 – 9:15** | **8:45 – 9:10** | **8:45 – 9:10** | **8:45 – 9:05** |
| Предметна та ігрова діяльність за вибором дітей, підготовка до заняття | **9:15 – 9:30** | **9:10 – 9:20** | **9:10 – 9:15** | **9:05 – 9:10** |
| Заняття 1  | **9:30 – 9:40 (**1-ша підгрупа) | **9:20 – 9:35** | **9:15 – 9:35** | **9:10 – 9:35** |
| Заняття 2 | **9:45 – 9:55 (**2-га підгрупа) | **9:45 – 10:00** | **9:45 – 10:05** | **9:45 – 10:10** |
| Заняття 3 | **-** | **-** | **-** | **10:20-10:45** |
| Підготовка до прогулянки.  | **9:40 – 10.10** | **10:00 – 10:15** | **10:05 – 10:15** | **10:45 – 10:50** |
| Прогулянка, ігри, індивідуальні заняття, самостійна діяльність дітей, спостереження | **10.10 – 11.40** | **10:15 – 11:50** | **10:15 – 12:00** |  **10:50 – 12:10**  |
| Повернення з прогулянки, підготовка до обіду | **11:30 – 12:00** | **11:50 – 12:10** | **12:00 – 12:15** | **12:10 – 12:20** |
| Обід | **12:00 – 12:30** | **12:10 – 12:40** | **12:15 – 12:45** | **12:20 – 12:50** |
| Сон | **12:30 – 15:00** | **12:40 – 14:40** | **12:45 – 14:45** | **12:50 – 14:50** |
| Поступовий підйом, культурно-гігієнічні та загартувальні процедури, гімнастика пробудження | **15:00 – 15:20** | **14:40 – 15:00** | **14:45 – 15:00** | **14:50 – 15:00** |
| Розваги, підгрупові та індивідуальні заняття, ігри, гурткова робота  |  **15:20 – 15:30 (**1 підгрупа**)** **15:35 – 15:45 (**2-га підгрупа) | **15:10 – 16:00** | **15:00 – 16:05** | **15:00 – 16:10** |
| Проведення культурно-гігієнічних процедур | **15:45 – 16:00** | **16:00 -16:10** | **16:05-16:15** | **16:10-16:20** |
| Підготовка до вечері.Вечеря | **16:00 – 16:20** | **16:10-16:30** | **16:15-16:35** | **16:20-16:45** |
| Підготовка до прогулянки. Прогулянка. Самостійна діяльність за вибором дітей, індивідуальна робота, робота з батьками, повернення дітей додому | **16:20 – 18:30** | **16:30 – 18:30** | **16:35 – 18:30** | **16:45 – 18:30** |

Заклад дошкільної освіти працює з п’ятиденним робочим тижнем, за 11 – годинним режимом роботи.

Початок роботи  о 7.30, кінець о 18.30.

Групи спеціального призначення – 10 годинним режимом роботи . Початок роботи  о 7.30, кінець о 17.30.

Вихідні – субота, неділя .

**Розділ ІV**. **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту», Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених Наказом Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71.

У ЗДО №39 «Журавлик» створена та діє Внутрішня система забезпечення якості освіти з 2021.р.. Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

в 2021/2022н.р.було проведено комплексне самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО , за матеріалами самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти №39 «Журавлик» м.Ужгорода є достатній.

Матеріали діяльності Внутрішньої системи забезпечення якості освіти щорічно виставляються на сайті ЗДО на сторінці «Внутрішня система забезпечення якості освіти». Весь контроль в закладі підпорядковується ВСЗЯО та матеріали контролю розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нараді при директору, методичній годині.

В закладі проводиться Моніторинг індивідуального розвитку здобувачів дошкільної освіти. Він дає змогу визначити рівень їх компетентності відповідно до змісту освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти.

Моніторинг проводять двічі на рік ( вересень, або жовтень, травень) вихователі всіх вікових груп за матеріалами метод.посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» / упоряд.:Н.М. Шаповал, О.В. Левченко, Г.М. Остапюк та ін.; за заг. ред. Н.М. Шаповал, О.М. Кулик, Т.В. Киричук. – 3-тє вид., зі змін. – тернопіль: мандрівець, 2021.

У вересні або жовтні моніторинг здійснюється за матеріалом попередньої групи, а в травні - за програмою групи вікового періоду дитини.

Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти забезпечує керівник закладу дошкільної освіти в межах наданих йому повноважень.

 Кожного навчального року у закладі створюється

 План-циклограма внутрішньої системи оцінювання (контролю) якості освітнього процесу у ЗДО №39

 та План-циклограма внутрішньої системи оцінювання (контролю) якості процесів функціонування ЗДО ,

на основі яких здійснюється весь контроль у закладі.