Конспект комплексного заняття

З ознайомлення з природнім довкіллям та аплікація.

**Тема : Повітря. Вітрильник.**

 Підготувала вихователь Марадик С.В.,

 вихователь другої категорії, «вихователь-

 методист»

 **Мета :** закріпити уявлення дітей про повітря, його роль через досліди. Досліджувати властивості повітря( невидиме, не має певної сталої форми, без запаху, воно огортаэ нашу планету , яка називається атмосфера, повітря є всюди, воно необхідне для життя усьому живому). Розвивати здібності робити висновки, порівнювати, знати про корисне використання людиною повітря . Продовжувати самостійно різати ножицями по прямій , зрізати кути, композиційно правильно наклеювати елементи аплікації. Виховувати акуратність , уміння узгоджувати свої дії із діями товариша, доводити справу до кінця.

**Матеріал та обладнання**:Демонстраційне – пуста пластмасова пляшка, баночки із кусочком яблука, мандарина, цибулі); посилка – сюрприз, повітряна куля, предметні картки для гри, картки із зображенням корисної дії вітру і ні, зразок аплікації вітрильника.

 на кожну дитину по 1 поліетиленовий пакет., стаканчик із водою, трубочка, паперове віяло, по 2 кружечки (один зелений , другий чорний). аркуш синього кольору, із хвилькою синього і білого кольору, які діти зробили напередодні, коричневого, оранжевого кольору, голубий квадрат, клей , серветки.

**Хід заняття .**

Привітання.

* Учора , ми з вами говорили про воду.
* Скажіть , вода – це жива природа чи не жива,
* Що ще відноситься до не живої природи?

* -Зробимо висновок : до неживої природи відносяться об’єкти які ……. ( не харчуються,не ростуть, не розмножуються).
* А до живої?.............
* Давайте пограємось у дид.гру « Живе – неживе».
* А сьогодні ми з вами поговоримо про щось таке велике, що охоплює весь світ і в той же час воно таке маленьке, що може залізти у найменшу шпаринку. Знаєте що це? Це повітря. Хтось із вас щось уже знає про повітря? ( Відповіді дітей).
* Повітря діти, шар оболонки Землі, який вміщує в собі молекули кисню, завдяки якому ми можемо жити, дихати. Ми його не бачимо, але кожну секунду , маленькі молекули повітря, постійно б’ються у нашу голову, руки, ноги., і чинять на нас тиск. Якби не було атмосферного тиску, то ми б з вами просто полетіли у космос.У космосі чи на інших планетах нема кисню і там нема такого життя , як на Землі..
* Добре, пропоную вам стати малими дослідниками – науковцями і запрошую вас у нашу лабораторію. Сідайте.
* Ой , нам посилка , цікаво що там. Які будуть здогадки?
* Подивимось. Що тут? (повітряна кулька).
* Як гадаєте чому вона так називається ?
* А тепер з'ясуємо де є повітря.
* Як гадаєте у цій кімнаті є повітря?.
* Поясніть.
* А його можна зловити руками , ану попробуємо (ловлять). Ні .
* А тепер візьміть у руки поліетиленовий кульок розкрийте його, помахайте вліво – вправо, закрутіть , що бачимо?
* Кульочок надувся, бо у ньому – повітря. На що схожий тепер пакетик? На подушечку, а якщо домалювати очка, мордочку – то на котика. Отже ,ми зловили повітря. , значить його можна зловити , але потрібно дуже щільно закрити , бо воно втече через найменшу щілинку.
* Подивіться у пакет , бачите повітря? Ні.Значить повітря яке? Прозоре. Яку форму воно має?.А тепер зверніть увагу на пусту пляшку , яку я добре закрила. Є у ній повітря?.Ану попробуйте її стиснути. Виходить?. Ні. Чому?.А тепер відкриваю пляшку, і стискаю.Що відбувається? Чому? Обгрунтуйте свої думки. Повітря можна закачати у пакет, колесо, надувний матрас і т.д. , а можна навпаки витиснути його .І так роблять , коли пакують нам продукти харчування, роблять вакуумну упаковку, так вони довше зберігаються, бо немає бактерій, які є у повітрі.
* Чи є повітря у воді?.
* Перевіримо. Погляньте на ваші стаканчики. Що бачите на стінках склянки? Що це за бульбашки?
* Кому у воді потрібне повітря?
* А знаєте, взимку якщо річку вкриває товстий лід, то люди прорубують у ньому ополонки, щоб рибам був доступ повітря.
* Чи є повітря у середині нас?
* Перевіримо.
* Дослід із трубочкою, дмухати у воду.
* Як потрапляє повітря у середину людини? (Через ніс , рот). Вдихніть , видихніть . Яке повітря вдихаємо? , яке видихаємо?.
* Повітря в людині накопичується в легенях.
* Зробіть глибокий вдих. Наші легені збільшились, розкрились, наповнились повітрям . Видихніть , відчуваєте , як вони зменшились?
* Цікаво чи має повітря запах. Ви як думаєте? Вдихніть ще раз повітря. Є запах?А тепер закрийте очі, а я вам дам щось понюхати ( у баночках – апельсин, цибуля, яблуко).
* Отже, що ми з'ясували? Що саме чисте повітря не має запаху, але йому можна надати запаху любим ароматним продуктом чи духами, це із приємних запахів.
* Але часто ми відчуваємо у повітрі неприємний запах . Це коли? ( коли спалюють сміття, листя, зимою димлять димарі, вихлопи із машин, із труб заводів)Таке повітря корисне нам людям і природі? Ні. Бо у ньому є шкідливі для людини гази.
* Пограємось у дид. гру « Кому потрібно повітря». Я буду показувати предметні картки , а ви піднімати кружечок зеленого кольору, якщо воно потрібне , а якщо ні – то чорного.
* Діти повітря ще має властивість при високих температурах розширюватись, а при низьких стискатись, воно має вагу, але це вибудете вчити в школі.
* А сьогодні ми ще поговоримо про дуже корисну а деколи і ні властивість повітря. Подивіться , я розв'язую кульку. Що бачимо? Вона здулась .Чому?. Повітря рухається і його рух називається вітром. Усі знають що таке вітер. Ми його бачимо чи відчуваємо? Який він буває?(теплий, холодний, швидкий, помірний, ураган, тайфун). Що корисного робить вітер?.( сушить білизну, можна гратись із повітряним змієм, вітрячками, вітер приводить в рух вітряну мельницю, вітряки , які допомагають виробляти електроенергію). Дослід із віялом. Зараз ми з вами зробимо вітер. Вийшло?

А тепер запрошую вас на фізкульхвилинку.

* А ще дуже корисну справу робить вітер женучи по морю вітрильники. Ось подивіться , який красень вітрильник пливе по морі.
* Летить мій вітрильник за вітром по хвилях,
* Летить, щось шукає в морській далині.
* То бореться з штормом, то штиль зустрічає, вітрила купає в солоній воді.
* Такий от вітрильник я пропоную зробити вам.
* З чого складається вітрильник? ( корпус або човник, щогла, вітрила, прапорець).
* Якої форми човен? Як його зробити?( скласти папір коричневого кольору пополам і зрізати з одного боку кути). Як із довгої голубої смужки зробити два вітрила, щоб одне було довше, а друге коротше? ( зігнути смужку так, щоб одна частина була довша , а друга – коротша і розрізати).
* Із чого будемо робити щоглу? Як із цієї довгої смужки зробити дві коротші?( скласти пополам і розрізати).
* І залишилось зробити прапорець. Він якої форми?.У нас занадто довгий прямокутник. Як можна із нього зробити два менші? Скажіть, чому на вітрильнику чи кораблі , обов’язково має бути прапор?
* Сусіди по парті домовтесь, хто зробить щоглу на двох, а хтось зробить прапорець для себе і для товариша.
* Приступаємо до роботи. Самостійна робота дітей. Виставка робіт.
* Підсумок. Отже , діти робимо висновок, що повітря потрібне всім : людям, тваринам, рослинам. Воно безцінне., і де є воно , там є життя. І тому потрібно піклуватись про його чистоту, берегти природу, нашу планету. Як ми можемо це робити?
* Вам було цікаво? Що найбільше вам сподобалось?