# ІГРИ ДЛЯ ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАННЯ ПРО СКЛАДИ

# САШКО ТА СНІГОВИК

**Мета**: закріпити навички розподілу слів на склади.

## Хід гри

Гра  проводиться  у  формі  розповіді  вихователя, що  переривається  питаннями-завданнями,  зверненими  до  дітей,  та  їх  відповідями.

В и х о в а т е л ь.  Є  у  Сашка  приятель  Сніговик.  Прийшов Сашко  одного  разу  до  нього  та  запропонував:  «Давай-но  пограємося, ділитимемо слова на частини».

«Згодний», — відповів Сніговик.

«Тоді  глянь  уважно на мій  одяг  та назви предмети  одягу, що складаються з двох частин».

А Сніговик ніяк не може  зрозуміти, про що йдеться. Мабуть, діти,  доведеться  вам  допомогти  Сніговикові. Назвіть  такі  слова.

(Шапка, шуба, шарфик тощо)

Сніговик дякує дітям за допомогу  і пропонує:

«А тепер скажіть: назви яких предметів у моєму рюкзаку мають три склади?»  (Вудочка, бублики, панамка, консерви, олівець, ракетки тощо)

# ЯК МИШКА ВЧИЛИ ГОВОРИТИ

**Мета**:  учити  поділяти  дво-  та  трискладові  слова  на  склади, промовляти кожну частину слова окремо.

## Хід гри

Гра  проводиться  у  формі  розповіді  вихователя,  що  переривається  питаннями  або  завданнями,  зверненими  до  дітей,  та  їх відповідями.

В и х о в а т е л ь. Тато-ведмідь вирішив навчити свого малюка ділити слова на частини.

«Скажи,  синок,  слово  “лапа”  по  частинах». А Мишко  питає: «Як це по частинах? Я не вмію».

«Вслухайся,  —  говорить  тато,  —  як  я  вимовлятиму  слово “лапа” по частинах: “ла-па”,  і повторюй».

Діти  мають  повторювати  спочатку  хором,  а  потім  індивідуально.

В и х о в а т е л ь. А  тепер  вимовте  слово  «тато»  по  частинах.

Діти  повинні  здогадатися  самі,  як  розділити це  слово  на  частини.

В и х о в а т е л ь.  Ось  так  і  навчився  Мишко  ділити  слова на  частини.  І  почали  вони  грати:  тато  називав  яке-небудь  слово, а Мишко його вимовляв по частинах.

Вихователь  називає  слова,  а  діти  вимовляють  їх  по  складах.

Можна  запропонувати  їм  під  час  вимови  складів  водночас  плескати  в  долоні  або  відкладати  відповідно  до  кількості  складів  палички для лічби.

Вихователь  спочатку  пропонує  дітям  двоскладові  слова  з  відкритими складами, згодом слова можуть бути трискладовими.

В и х о в а т е л ь. Назвіть першу частину  слова, потім — другу,  третю.  Придумайте  слова,  які  можна  розділити  на  частини.

Варіанти відповідей дітей.

# ЗБЕРИ ГРИБИ

**Мета:**
вчити дітей розрізняти і називати букви, знаходити їх в складах, вправляти у читанні складів; розвивати мислення і виховувати уважність.

**Обладнання:**
кошики на яких написані букви, і гриби на яких написані склади.

**Хід гри**

Вихователь пропонує дітям відправитись по гриби, роздає дітям кошики і просить їх знайти гриби, які можна зібрати саме в цей кошик. Якщо на

кошику написана буква О, то в нього можна збирати гриби, на яких написані склади саме з буквою О.

# Знайди пару

**Мета:**
закріпити уміння дітей читати склади, та складати з них слова; Розвивати техніку поскладового читання; виховувати уважність.

**Обладнання:**
картки зі складами.

**Хід гри**

Вихователь ділить дітей на дві команди. Всім дітям роздає картки зі складами і пропонує знайти кожній дитині пару з другої команди так, щоб у них зі складів утворилося слово.

# Де друга половинка слова ?

**Мета:**
закріплювати вміння дітей складати слова з двох частин; вдосконалювати техніку читання; розвивати логічне мислення; виховувати самовтійність.

**Матеріал:**
картки, на яких написані частини слів.

**Хід гри**

Вихователь висипає з коробки всі картки і повідомляє, що в лісі зайчик вчився писати, але писав він на маленьких клаптиках паперу, на яких вміщалась лише частина слова. Налетів вітер і змішав всі клаптики. Давайте допоможемо зайчику знайти початок і кінець слова (початок слова завжди з рискою, а кінець без неї).

# Яке слово заховалось?

**Мета:**
вправляти дітей в читанні складів і придумуванні слів із заданим складом; розвивати увагу; виховувати зосередженність.
 **Обладнання:**
картки зі складами.

**Хід гри**

Вихователь по черзі показує картку з складами, пропонує дітям прочитати, придумати слово з заданим складом.

Наприклад:
                  ни - нитка, нива;
                  ми - мило, мити;
                  ра - рак, рана, радіо;