**КОНСПЕКТ ЗАНЯТТЯ**

**із ознайомлення дітей з природою**

**для дітей середнього дошкільного віку**

**Тема: Збереження та раціональне використання води.**

За програмою «Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку»

 Вихователя другої категорії

 Ортутай Заліни Юріївни

**Мета:** Формувати уявлення дітей про роль та цінність води для всього живого і чому її потрібно заощаджувати. Розвивати пізнавальний інтерес до води, її властивості, розвивати уяву. Використовувати художнє слово, закріплювати вміння дітей відповідати на запитання, активізувати і збагатити словник дітей по темі заняття. Прищеплювати бережливе ставлення до води.

**Матеріали та обладнання**: серія картинок «Вода» та «Випадок у дорозі», пляшка води, миска.

**Хід заняття:**

**1. Організаційний момент**

Діти, давайте з вами відгадаємо загадку, якщо відгадаємо, то дізнаємось, про що будемо говорити на занятті.

**2. Основна частина**

**Загадка:**

Я і хмара, і туман,

І струмок, і океан,

І літаю, і біжу,

І замерзнуть можу! (Вода)

**Вихователь:** Так,правильно! ми будемо говорити про воду. А допоможе нам ось ця краплинка (вихователь показує на краплинку в центрі асоціативної карти). Отже краплинка – це частинка води.

Наша краплинка дуже любить подорожувати, вона і в хмарці, і в тумані, і струмочку, і в океані.

А де це сховалася наша краплинка? Хто підкаже?

Вірно, на квітці. Її треба поливати, вони живі, без води засохнуть, зів’януть, їм потрібна вода.  *-* Правильна, на акваріумі, рибки живуть у воді.

- Чи зможуть вони жити без води? (ні)

- Яка вода потрібна рибкам? (чиста)

-А ця краплинка води є у ванній кімнаті

- Чи людина може жити без води? (ні)

- Чи можемо ми залишатися чистими без води? (ні)

- А коли ви миєте руки , то робити яку цівку води? (тоненьку)

- Правильно, важливо робити тоненьку цівку води, а після того як помили руки закрутити краник, щоб заощаджувати воду.

- А тваринки можуть жити без води? (ні)

- Звісно, вода потрібна усьому живому, без неї не було б життя.

А вода – це справжнє диво!

Як прожити без води?

З нею ми завжди щасливі,

З нею в нас нема біди.

Є вода – ростуть рослини,

Ліс, сади, рясні поля.

Це чудово для людини

І радіє вся Земля.

Плавають в водиці діти,

Риби у воді живуть.

Розцвітають в лузі квіти.

І рясні дощі йдуть. (Н.Красоткіна)

- А де наша краплинка не змогла сховатися? (правильно в телевізорі)

**2.** Давайте з вами пригадаємо правила, які потрібно знати, користуючись водою та пограємо в гру «Так чи ні». («так»- це буде фішка-краплинка з зеленим кружечком та галочкою в ньому, а «ні» - буде фішка-краплинка з червоним кружечком і хрестиком в ньому).

Розглянемо картки – зображення та відзначимо фішками, як в даному випадку правильно використовувати воду, а як ні.

*Діти розглядують картки і відзначають фішками-краплинками кожну*

*картинку*

**3.** *Обговорення бажаної моделі поведінки на основі картин, першу картинку обговорюваємо з дітьми інші закриті, по черзі відкриваємо всі три)*

**Вихователь:** Давайте подивимось на картинку.

* Хто зображений на картинці?
* Як ви думаєте, куди подорожувала родина?
* Що трапилося в дорозі?
* Чому тато і син не хочуть заходили в машину?
* Що треба зробити щоб сім’я продовжувала подорож?
* Де можна взяти воду, щоб помити руки?

Давайте подивимося на другу картинку.

Що відбувається?

Чому в усіх поганий настрій?

Як ви вважаєте, чому тато не помив руки?

Що хлопчик зробив не так?

Що би ви йому порадили?

А тепер подивимося на останню картинку.

Як мама використовувала воду з пляшечки для миття рук?

Якою була цівка води?

Як ви вважаєте, на що вистачить залишку води?

**4.** *Вихователь просить дітей взяти участь у досліді. П’ять дітей по черзі миють руки з пляшечки води, вихователь ллє воду тоненькою цівкою води. А потім шоста дитину виходить і вихователь ллє воду товстою цівкою води.*

*Обговорення результатів досліду.*

*Після досліду діти формують наміри зі слів «Тепер я буду…», вихователь їм допомагає сформувати наміри, щоб вони були більш конкретними.*

**5.** **Проблемна ситуація «Життя без води»**

*Вихователь читає дітям вірш:*

Якби на всьому світі не стало вмить води

І висохли всі річки, озера і ставки,

Тоді б не капав дощ, не падав білий сніг,

Ніхто з гори на санках кататися б не зміг.

Якби на всьому світі не стало вмить води,

Пожовкли би городи, загинули б сади.

В морях і океанах закинули б кити.

Щоб чиста та цілюща вода була завжди,

Про неї маєм дбати ми і пильно берегти.

**Вихователь:** Запам’ятайте діти символ життя на земля – це вода!

Економ її і бережи. Без води наше Земля перетвориться в пустелю і тоді не буде нічого живого й не буде і нас з вами.

**6**. **Підсумок**

*Вихователь підводить підсумок заняття*

Без води життя немає –

Переконані ми в тім

І тому водичку, діти,

Берегти потрібно всім. *(разом)*