**КОНСПЕКТ ІНТЕГРОВАНОГО ЗАНЯТТЯ**

**Тема: «Нежива природа»**

**Вихователя Некрилової Х.А.**

**Мета :**

**Ознайомлення з природним довкіллям:**

Закріпити знання дітей про об’єкти неживої природи : сонце; явища в неживій природі :дощ, вітер.Привчати спостерігати за погодою, визначати її ознаки( дощова, сонячка,вітрова,тепла,холодна).

Розширити знання дітей про сонце,його місцезнаходження впродовж дня;

**Формування початкових математичних уявлень:**

Продовжувати вправляти дітей визначати рух : вгору, вниз;закріпити частини доби; визначати довжину, визначати довший, коротший, правильно називати їх.

**Мовленневий розвиток :**

Закріпити вміння знайомитись, вести розмову з вихователем на запропоновану тему, читати знайомий вірш, сприймати та емоційно реагувати на художній образ.

Виховувати бережне ставлення до довкілля.

**ХІД ЗАНЯТТЯ :**

Діти стоять на килимку.

Вихователь : Сьогодні до нас прийшли гості давайте з ними привітаємось.( **діти кажуть добрий день.)** а ще одна гостя до нас завітала, давайте з нею привітаємось.

 Її звати Оля, а тепер давайте Ви скажете їй своє ім’я **Гра по колу « Знайомство з лялькою»** ( **діти по черзі передають** **ляльку і називають своє ім’я.)**

Молодці, ми познайомились з лялькою, зверніть увагу як одягнута лялька, ви також так одягнені? чому вона так одягнена?( **припущення дітей** ). Діти, Оля розповіла мені, що в неї вдома падав дощ. Давайте розглянемо як вона одягнена. ( **діти називають одяг : плащ, чобітки, штани, футболка**). А ви дітки так само одягнені? ( **декілька дітей називають у що вони вдягнені**).Молодці. а у нас падає дощик? ( **ні або так)**

Дітки як ви думаєте звідки падає дощ?( **з хмари).** А де знаходиться хмарка? покажіть мені. ( вгорі). А куди падає дощик, покажіть ? ( **на землю**). Отже звідки падає дощик ? **(зверху**). А куди він падає ? ( **вниз).** Діти а давайте ми з вами пригадаємо віршик про дощик і розповімо його Олі.

**Дощик, дощик кап-кап-кап**

**Ти не капай довго так**

**Змокли всі доріжки**

**Ми промочим ніжки.**

Дітки, ляльці дуже сподобався віршик, і вона хоче щоб ви навчили і її цього віршика, а щоб вона не забула **давайте ми скажемо покажемо їй яким буває дощик? Теплий, холодний, сильний, дрібний,тихий .**

**Давайте пограємось в дощик і покажемо ляльці як він падає.**

**Гра « Австралійський дощ»**

Коли починається дощ то він **падає тихенько:** пальчиком по долоньці кап-кап-кап, **потім він дужчає** : швидше пальчиком кап-кап-кап, **дощ сильний**: плекаємо в долоньки.

 Молодці, тепер Оля буде знати як розрізнити який падає дощик.

 Скажіть мені діти, а дощ це жива чи нежива природа? **( нежива).**

Діти, а хто з вас любить дощик? **( відповіді дітей).**

**Вихователь :** А я люблю сонечко, бо воно гріє, а я люблю коли тепло.

 А що можна робити коли гріє сонечко? **( відповіді дітей** ).

Дітки, а давайте ми розповімо Олі про що ми дізнались спостерігаючи за сонечком цілий день. Хочеш дітки покажуть тобі як воно гуляє по небі**? ( діти сідають за столи).** Вранці сонечко проснулось і виглянуло із-за гори до дітей , де воно було ? **( внизу).** Потім воно піднялось куди ? **( вверх).** А ми коли з вами гуляємо , то де знаходиться сонечко**?( вгорі),** де в горі ? **( на небі ).**

**Давайте пригадаємо коли сонечко спить разом з нами ( вночі). Коли прокидається ? ( вранці). А коли воно підніметься ось сюди вгору Яка це частина доби ? ( день). А коли воно сідає вниз , ось сюди Яка це частина доби ? (вечір)** А що має сонечко? **( промінці).** Я підготувала вам промінці, давайте ми подивимось які вони в сонечка для цього накладіть один промінець на інший ( діти накладають промінці і визначають довгий промінець). Вони однакові за довжиною ? ( **ні**). А які вони? ( **довгі і короткі** ), давайте ми зробимо наше сонечко і подаруємо йому промінці. Для цього покажіть мені довгі промінці, а щоб сонечко до нас дістало і зігріло нас ми наклеємо їх сюди**( діти клеять на ватмані до круга довгі промінці). Яким стало наше сонечко ?** *якщо не відповідають даєте в парі : веселе чи сумне, тепле чи холодне.*

**Послухайте вірш про сонечко Євген Желєзняков**
**Світить нині сонечко**
Світить нині сонечко
У моє віконечко.
Світить воно, гріє,
Весь садок радіє.

Вам сподобався вірш?, про кого? Ми на прогулянці вивчемо його напам’ять.

Скажіть , які прмінці у сонечка за довжиною ? ( довгі) *Запитати декількох дітей.*А які промінці залишились у вас на столах? *Запитати декількох дітей*

 Молодці, скажіть мені, а сонечко це жива чи нежива природа? **( нежива ).**

А зараз Оля хоче зробити вам сюрприз, їй сподобалось як багато ви їй розповіли. Для цього закрийте очі, і не підглядайте. ( **включаю вентилятор**). Що ви відчули?( **вітерець)** . а хто зробив нам вітерець? ( **вентилятор**). Яким був вітерець **теплим чи холодним** ? А на майданчику буває вітер ? А як ми можемо побачити вітер? А ми можемо зробити вітерець зараз? ( **так, ротиком**). Давайте я вам покажу як я роблю вітерець, можливо і ви так зможете. ( **дую на метелика**).давайте і ви спробуєте, у вас є метелики візьміть їх і спробуйте подути. ( **діти роблять вітерець**.) молодці. А вітер це яка природа? ( **нежива**).

Оля , ти все зрозуміла, бачиш як багато наші діти дізнались про неживу природу, а ще ми підемо зараз на прогулянку і подивимось чи є вітерець, і чи гріє сонечко чи ,може, падає дощик? Оля вам дуже дякує за цікаву інформацію і обіцяє прийти до нас ще в гості.

( якщо вспіємо по часу то малювання **« Наше сонечко»** ).