**КОНСПЕКТ**

**ЕКОЛОГІЧНОГО КВЕСТУ**

**ТЕМА: ПОДОРОЖ В ЦАРСТВО ФЕЇ**

 **ПРИРОДИ**

Бертич Т.Й., вихователь

 вищої категорії

 «вихователь-методист»

**МЕТА.** Формувати у дітей основи екологічної культури, правильне ставлення навколишньої природи, до себе і до інших людей.

**ЗАВДАННЯ:**

**-освітні:** дати дітям нові знання та закріплювати наявні. Ознайомити із проблемами забруднення навколишнього середовища. Формувати основи екологічної культури, розвивати логічне мислення, навчити вирішувати екологічні завдання і проблеми. Розвивати зв’язне мовлення дітей, спонукати до повних відповідей на запитання; активізувати словник дітей, розвивати комунікативні здібності.

**-розвиваючі:** розвивати творчі здібності дітей та підвищувати освітню мотивацію. Формувати дослідницькі навички та самореалізацію дітей.

**-виховні:** навчати дітей взаємодіяти в колективі однолітків, підвищити атмосферу згуртованості і дружби. Розвивати самостійність, активність та ініціативність, формувати навички толерантності та взаємодопомоги. Виховувати прагнення до активної охорони ті відновлення навколишнього середовища.

**МАТЕРІАЛ:** вірш Н.Красоткиної «Все, що є довкола тебе..», лист від Феї Природи, карта, листи-підказки, дидактична гра «Дикі та свійські тварини», дидактична гра «Перелітні та зимуючі птахи», загадки в картинках, асоціативні картки «Осінь яка» , дидактична гра «Чарівні парасольки», мнемотаблиця до вірша І.Блажкевича «Осінь»; сюжетні картинки про поведінку людей у природі; дидактична гра «Розсортуй сміття»; обладнання для дослідів «Нафтова річка», «Птахи і нафта», «Очищення води»; картинка-пазл; подарунок від Феї.

 **ХІД КВЕСТУ**

**1.РАНКОВЕ КОЛО.**

Діти стоять в колі на килимку і вітаються.

ПРИВІТАННЯ: У садочку новий день –

 Всім говорим: «Добрий день!»

 Добрий день, тобі й мені,

 Всім ми скажем на Землі.

**2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ «ЩО МЕНЕ ОТОЧУЄ»**

ВИХОВАТЕЛЬ. Діти, розкажіть, будь ласка, що ви бачили сьогодні, коли йшли до дитсадку?

Діти розповідають: дерева. кущі, сонце і т.д.

ВИХОВАТЕЛЬ. Усе, що ви назвали, оточує нас, тобто є довкола нас. Це все можна назвати одним словом – довкілля або природа.

ВИХОВАТЕЛЬ ЗАЧИТУЄ ВІРШ Н.КРАСОТКИНОЇ

 Все, що є довкола тебе:

 Сонечко, хмаринки, небо,

 І пісок, каміння, води,

 Й люди – часточка природи,

 Поле, гори і травичка,

 Ліс, повітря і водичка,

 Бджілка, пташечка і зорі,

 Вільний вітер на просторі,

 Квіточки і різне зілля.

 Це, дитино, є довкілля.

ВИХОВАТЕЛЬ. Скажіть, будь ласка, яка є природа?

ДІТИ. Жива та нежива.

ВИХОВАТЕЛЬ. Отже,довкілля – це середовище, у якому ми з вами живемо. Ми дуже пов’язані зі світом, що навколо нас. Людей оточують жива і нежива природа, а також речі, які вона сама створила.

-Подумайте і скажіть, що належить до живої природи? Чому?

ДІТИ. Люди, рослини, тварини, птахи, комахи. Тому що, все живе їсть, росте, рухається.

ВИХОВАТЕЛЬ. А що належить до неживої природи?

ДІТИ. Сонце, місяць, каміння, пісок, грунт і т.д.

ВИХОВАТЕЛЬ. У природі все взаємопов’язане. І ми в цьому зараз переконаємося завдяки грі.

**3.ГРА «ЦІКАВИЙ ЛАНЦЮЖОК»**

Першою починає вихователь.

-Я – дерево. Мені потрібна земля, вода, сонячне тепло та світло,щоб рости.

ДІТИ ПРОДОВЖУЮТЬ.

ВИХОВАТЕЛЬ. Отже, сьогодні ми з вами поговоримо про природу.

На адресу нашої групи надійшов лист від Феї Природи.

ВИХОВАТЕЛЬ ЗАЧИТУЄ ЛИСТА.

-«Здрастуйте, любі діти! Пише Вам Фея Природи. Я дізналася, що Ви любите природу і багато про неї знаєте, тому вирішила відправити Вам подарунок. Але трапилася неприємність у моєму королівстві. Зла чаклунка зачарувала всю природу і забрала подарунок, але залишила карту із маршрутом, де можна його знайти. Я знаю, що Ви зможете здолати чари злої чаклунки, розчарувати природу та знайти мій подарунок. Для цього Вам потрібно виконати завдання».

-Діти, ну що допоможемо Феї Природи? (Так).

-Подивіться, тут є карта – маршрут. Давайте роздивимося, що зображено на ній.

ДІТИ РАЗОМ І ВИХОВАТЕЛЕМ РОЗДИВЛЯЮТЬСЯ КАРТУ І ВИРІШУЮТЬ, КУДИ ЇМ ІТИ.

ВИХОВАТЕЛЬ. Ми повинні діяти однією злагодженою командою, рухатися будемо по вказаному маршруту.

**ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА.**

 Щоби шлях важкий здолати, треба м’язи розім’яти.

 Потренуймо наші ноги – хай звикають до дороги.

 Вище ноги піднімаймо – на мурах не наступаймо!

 Гілочок побережімося – навприсядки опустімся.

 А тепер на місті біг. Добра вправа ця для ніг.

 Що ж продовжимо розминку – пострибаймо по купинках.

 У подорож вирушаємо, крок у крок ступаємо.

 Що в дорозі нас чекає? Ще цього не знаємо.

**ПЕРШЕ ЗАВДАННЯ.**

Конверт із завданням знаходиться біля дверей спальні.

Вихователь знаходить його і зачитує перше завдання.

**ЗАВДАННЯ: «КОЛИ ЦЕ БУВАЄ?»**

-Загадки про пори року.

1.Кружляє сніжно-білий пух, 2. Гостя нова завітала –

 Міняє зайчик свій кожух . Холод – сніг увесь прогнала.

 Вдягає лиска рукавички, І дарує залюбки

 Співають весело синички, Лісу трави і квітки.

 Ведмідь в барлозі вже дріма, (ВЕСНА)

 Яка пора, скажіть?

 (ЗИМА)

3.Сонце пече, 4.В жовте лист пофарбувала,

 Липа цвіте, урожай з полів зібрала.

 Вишня поспіває, золотила вербам коси,

 Коли це буває? (ЛІТО) Чарівна цариця…(ОСІНЬ)

ВИХОВАТЕЛЬ. Скажіть, будь ласка, діти, а яка зараз пора року? (Осінь). Назвіть, будь ласка, місяці осені (вересень, жовтень, листопад).

Який зараз місяць? (Листопад). Для нас у конверті знаходиться ще одне завдання. Подивіться: я знайшла ось такі чарівні парасольки та краплинки. Як Ви думаєте, що зображено на них? (Прикмети осені).

Діти роздивляються їх та називають прикмети осені.

1.Дидактична гра «Чарівні парасольки».

2.Мовленнєва гра «Осінь яка?».

3.Розповідання вірша І.Блажкевича «Осінь» за мнемотаблицею.

ВИХОВАТЕЛЬ. Молодці, діти. Ви справились із завданням і отримуємо першу підказку, де знаходиться подарунок.

ВИХОВАТЕЛЬ ЗНАХОДИТЬ ОДИН ШМАТОК ПАЗЛА.

ВИХОВАТЕЛЬ. Нам пора йти далі. Давайте, подивимось знову карту. А далі ми з вами маємо потрапити на лісову галявину.

ДІТИ РАЗОМ ІЗ ВИХОВАТЕЛЕМ ЗНАХОДЯТЬ ЛИСТ-ПІДКАЗКУ НА «ЛІСОВІЙ ГАЛЯВИНІ».

**ДРУГЕ ЗАВДАННЯ:**

1.Інтелектуальна вікторина «Що? Де? Коли?»

 - Як називаються тварини, які живуть біля людей?

 - Назвіть свійських тварин?

 - Як називають тварин, які живуть у лісі і самі добувають собі їжу?

 - Назвіть диких тварин.

 - Хто подорожує на нитці?

 - Яка найвища тварина у світі?

 - Яка найбільша тварина у світі?

 - Хто носить свою хатку на собі?

 - Чиїх слідів ми не побачимо взимку, якби не шукали?

2.Дидактична гра «Тварини дикі та свійські».

3.Дидактична гра «Назви житло тварини» (усно).

ЗНОВУ ВИХОВАТЕЛЬ ЗНАХОДИТЬ ШМАТОЧОК ПАЗЛА.

**ТРЕТЄ ЗАВДАННЯ:**

1.Інтелектуальна вікторина «Що? Де? Коли?»

 - Як називаються птахи, які відлітають у теплі краї?

 - Назвіть перелітних птахів.

 - Як називаються птахи, які залишаються на зиму?

 - Назвіть зимуючих птахів.

 - Які птахи прилітають дот нас взимку?

 - Яка пташка не будує гнізда, а підкладає свої яйця у гнізда інших птахів?

 - Кого називають лікарем лісу?

 - Про яку пташку говорять: «Принесла новину на хвості?»

2.Дидактична гра «Перелітні – зимуючі птахи».

ЗНОВУ ЗНАХОДЯТЬ ШМАТОК ПАЗЛУ ТА ЛИСТ-ПІДКАЗКУ.

**ЧЕТВЕРТЕ ЗАВДАННЯ: «ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ В ПРИРОДІ»**

Діти розглядають ілюстрації поведінки людей в природі.

1.Дидактична гра «Добре – погано».

 Вихователь називає дію, а діти за допомогою сигнальної картки «Сонечко – хмаринка» показують ( добре – сонечко, а погано – хмаринка).

2.Дид. гра «Як ми можемо допомогти природі?» (за картками).

3.Дидактична гра «Розсортуй сміття».

4.Дослідницька діяльність.

**ДОСЛІД «НАФТОВА РІЧКА».**

 - «нафтова річка»: у воду вливаємо олію. Розлив олії утворює плівку, як і нафта, яка представляє собою серйозну небезпеку для живої природи.

ВИСНОВОК: крапельки олії утворюють плівку на воді. Масло і вода – рідини, які ніколи не змішуються. Щільний шар масла не пропускає сонячні промені. Без світла і повітря загинуть підводні мешканці та рослини, які ростуть у воді.

**Дослід «ПТАХИ І НАФТА».**

-«птахи і нафта»: пташине перо підкидуємо вгору. Воно плавно летить.

Вмочимо перо в олію. Перо підкидуємо вгору – воно летить каменем вниз.

ВИСНОВОК:Пір’я птахів злипаються і втрачають здатність «відштовхувати» повітря, а значить птах не може злетіти і стає легкою здобиччю хижаків.

ВИХОВАТЕЛЬ. Чим ми можемо їм допомогти? Що потрібно робити?

ДІТИ. Потрібно очистити воду.

**ДОСЛІД З ОЧИЩЕННЯ ВОДИ.**

ВИХОВАТЕЛЬ. А давайте, всі разом спробуємо очистити воду. Візьмемо лійку, покладемо в неї фільтр (вату) і пропустимо через неї брудну воду.

Подивіться, що у нас виходить. (Бруд залишається на ваті, а вода стаю чистою). Тепер птахам. Рибам, водоростям боятися нема чого.

ВИХОВАТЕЛЬ ЗНАХОДИТЬ ОСТАННІЙ ШМАТОК ПАЗЛУ,

РАЗОМ ІЗ ДІТЬМИ СКЛАДАЄ ЦІЛУ КАРТИНКУ І ЗНАХОДЯТЬ ПОДАРУНОК ВІД ФЕЇ ПРИРОДИ: МЕДАЛЬКИ.

ВИХОВАТЕЛЬ. Світ прекрасний навколо тебе –

 Сонце ясне і синє небо.

 Птахи, звірі, гори і ріки –

 Нехай він буде таким навіки!

 Нехай людина добро приносить,

 Бо світ навколо любові просить!

ВИХОВАТЕЛЬ ПІДВОДИТЬ ПІДСУМОК ТА ХВАЛИТЬ ДІТЕЙ ЗА ПРОРОБЛЕНУ РОБОТУ ТА РОЗДАЄ МЕДАЛЬКИ ВІД ФЕЇ ПРИРОДИ.