

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
закладу дошкільної освіти №39
«Журавлик», протокол №1 від 31.08.2023р.

ЗАТВЕРЖУЮ

Директор закладу дошкільної освіти
№39 «Журавлик» _____ Ольга Фучко
31.08 . 2023р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Закладу дошкільної освіти №39 «Журавлик»

м. Ужгорода

2023/2024 н. р.

Зміст

Вступ.....1-6

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)
.....7-51

Розділ ІІ. Форми організації освітнього процесу.....52-59

Розділ ІІІ. Система внутрішнього забезпечення якості освіти60-61

ВСТУП

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України

«Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти.

Мета і завдання освітньої програми:

- ✓ забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- ✓ створення комфортних умов, для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- ✓ забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- ✓ створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- ✓ турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- ✓ підвищення ефективності освітнього процесу шляхом максимального використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція ;
- ✓ творча організація (креативність) освітнього процесу;
- ✓ варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- ✓ забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- ✓ єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- ✓ забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- ✓ організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- ✓ забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- ✓ корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;

Зміст освітньої програми передбачає:

- ✓ формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- ✓ виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- ✓ утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- ✓ розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей

Нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу:

Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину в дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності
(наказ МОН від 20.04.2015 № 446)

Інструктивно-методичні рекомендації «Про організацію роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах»
(лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-454)

Інструктивно-методичні рекомендації «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах»
(лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-456)

Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами
(лист МОН від 20.10.2016 № 1/9-561)

Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти (лист МОН від 19.04.2018 № 1/9-249)

Щодо надання додаткових освітніх послуг в дошкільних навчальних закладах (лист МОН від 23.11.2015 № 1/9-560)

Методичні рекомендації щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками (лист МОН від 12.12.2019 № 1/9-766)

Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні (лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22)

Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» (лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22)

Зміст освітньої роботи з дітьми

Базовий компонент дошкільної освіти (наказ МОН від 12.01.2021 № 33)

Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти (лист МОН від 16.03.2021 № 1/9-148)

Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти
(лист МОН від 09.12.2019 № 1/9-750)

Безпека життєдіяльності

Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти (лист МОН від 14.02.2019 № 1/11-1491)

Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях (лист МОН від 25.04.2022 № 1/4428-22)

Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів (лист МОН від 20.06.2023 № 1/8820-23)

Пріоритетні напрями діяльності ЗДО в 2023/2024 навчальному році: :

1. Організація та підтримка безпечного освітнього простору.
2. Організації освітнього процесу у різних форматах і подолання освітніх втрат.
3. Педагогічна взаємодія з дітьми, зокрема з дітьми з особливими освітніми потребами.
4. Партнерство у співпраці з батьками або законними представниками дітей.
5. Організаційно-методична підтримка педагогів ЗДО.
6. Організація в нових умовах атестації педагогічних працівників.
7. Організація харчування в ЗДО.

Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти №39 «Журавлик» у 2023/2024 навчальному році буде спрямована на реалізацію таких завдань:

1. Оптимізувати роботу з дітьми з формування художньо-мовленнєвої компетентності впродовж дня.
2. Формувати соціально-громадянську компетентність дошкільників шляхом :
 - 2.1. Учасі в проєктній діяльності громадянсько-патріотичного змісту (середні та старші групи);
 - 2.2. Активізації використання в освітньому процесі малих форм усної народної творчості як складової національно-патріотичного виховання молодших дошкільників;
 - 2.3. Створення розвивального середовища (природного, соціального, предметно-культурного), його народознавче спрямування;
 - 2.4. Вироблення у дошкільників цілісної системи уявлень і понять про загальнолюдські цінності;
 - 2.5. Формування змалку національної самосвідомості та патріотичних почуттів;
 - 2.6. Інтеграції завдань національно-патріотичного виховання у всіх напрямках життєдіяльності дітей;
 - 2.7. Співпраці з батьками у питанні національно-патріотичного виховання дітей.
3. Зміцнювати здоров'я дітей шляхом комплексного використання різноманітних здоров'язберігаючих технологій, активних форм і методів формування здоров'язберігаючої компетентності дошкільників.

Розділ I

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освітній процес у закладі дошкільної освіти №39 «Журавлик» Ужгородської міської ради здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», схваленої для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології (від 03 грудня 2021 року (протокол №6), лист ІМЗО від 06.12.2021 № 22.1/12-Г-751.

Та парціальних програм :

- ✓ парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» (авт.: О.Т.Каплуновська);
- ✓ парціальна програма «Дошкільнятам- освіта для сталого розвитку», навчально-метод. посібник для дошкільних навчальних закладів (Н. Гавриш, О. Пометун);
- ✓ Регіональної програми міжкультурної освіти «Український віночок. Закарпаття»;
- ✓ Програма «Корекційно - розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення»;
- ✓ Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

Мова здійснення освітнього процесу у ЗДО №39 українська.

Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ»

Група раннього віку

Назва комп.	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> • Загартовувати організм дітей, проводити різноманітні оздоровчі заходи. • Формувати рухові уміння і навички, вчити під час виконання рухових вправ зберігати правильну поставу. • Залучати дітей до вправ спортивного характеру, вчити виявляти до них інтерес. • Привчати дітей дотримуватися культурно-гігієнічних навичок, формувати навички самообслуговування. • Формувати елементарну культуру споживання їжі. 	<ul style="list-style-type: none"> • бере участь у різних формах роботи з фізичного розвитку організованих вихователем; • рухається, зберігаючи стійке положення тіла, орієнтується у просторі; • виконує різноманітні вправи з ходьби, бігу, в стрибках, коченні, киданні, повзанні, лазінні, рівновазі; • катається на санках, триколісному велосипеді, виконує вправи для адаптації на воді та оволодіння плаванням; • позитивно ставиться до виконання загартовувальних процедур та вправ із формування рухових навичок; • має елементарні навички самостійного вмивання, користування милом та індивідуальним рушником; • має навички культури поведінки за столом (охайно їсти, ретельно пережовувати їжу користуватися серветкою); • визначає і правильно називає частини тіла й показує їх; • знає назви гігієнічних процедур: вмивання, одягання, роздягання тощо, самостійно виконує їх; • користується милом, індивідуальним рушником, чистить зуби; • оперує назвами статі людини (чоловік, жінка, хлопчик, дівчинка); • негативно ставиться до шкідливих звичок (брати руки до рота, колупатися в носі тощо); • розуміє, що рослинна їжа корисна;

Здоров'язбережувальна	<ul style="list-style-type: none"> • Формувати у дітей елементарні уявлення про частини людського тіла, закріпити їх назву. • Пояснювати призначення частин тіла. Розповідати про органи чуття людини. • Забезпечувати дотримання розпорядку дня та психологічного комфорту. • Ознайомлювати із правилами дорожнього руху. • Вчити обачливої поведінки з незнайомими людьми. • Вчити безпечної поведінки в побуті з сірниками, гострими чи дрібними предметами, хімічними препаратами та ліками. • Наголошувати про небезпеку споживання сумнівних ягід, рослин; поведінка з домашніми тваринами. • Формувати елементарні уявлення про зв'язок між людиною і природою та його вплив на здоров'я. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостійно їсть, добре пережовує їжу; дотримується правил поведінки за столом; • розуміє, що для здоров'я потрібно дотримуватися режиму дня; • знає, що українські національні страви корисні для здоров'я; • має уявлення про вплив природи на самопочуття людей; • намагається не гратися гострими і дрібними предметами (не можна брати їх у рот, запихати в ніс, вуха); • знає, що категорично заборонено брати ліки та хімічні речовини; • розуміє, що ігри зі сірниками можуть бути причиною пожежі; • має початкові знання про правила дорожнього руху; • знає, що в природі є отруйні гриби, рослини, ягоди, тому брати їх у рот небезпечно; • знає правила безпечної поведінки з домашніми тваринами; • знає, що з незнайомими людьми потрібно бути обачним, не приймати їхні пропозиції • розуміє про наслідки своїх негативних емоцій для інших людей, тому намагається їх стримувати
Особистісна		

Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом

« ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ »

Група раннього віку

Назва комп	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Предметно-практична	<ul style="list-style-type: none"> • Формувати вміння з'єднувати деталі під час конструювання з будівельного матеріалу чи рухомого конструктора. • Формувати елементарні технічні навички, вміння реагувати на результати своєї творчості. • Виховувати в дітей стійкий інтерес до конструювання, вміння емоційно відгукуватися на гру з будівлею чи іграшкою. • Розвивати дотикові відчуття, усвідомлення, що конструювати треба правильно, гарно. • Привчати дотримуватися порядку в роботі. Прищеплювати любов до праці, наполегливість. • Розвивати дрібну моторику рук, орієнтування у просторі, вправляти в умінні узгоджувати свої дії з дорослими та іншими дітьми. • Виховувати відповідальність за роботу. • Вчити доводити розпочату роботу до завершення, працювати колективно. • Виховувати взаєморозуміння та взаємодопомогу. • Вчити використовувати матеріали-замінники, природний матеріал. • Активізувати бажання створювати казкові будівлі та фантастичні об'єкти. 	<ul style="list-style-type: none"> • під час художньо-трудова дій • досліджує власні можливості; • розрізняє та називає будівельні деталі (кубик, цеглинка, пластина) за величиною; розуміє, що стійкість будівлі залежить від положення форм; • будує прості сюжетні та предметні споруди, називає їх; • бачить у конструкціях зображення предметів навколишньої дійсності; • охоче займається конструктивною діяльністю; • усвідомлює, що споруда має бути акуратною; • намагається дотримуватися форм товариських і доброзичливих взаємин із дітьми дорослими; • знає, що форма, колір, величина - постійні ознаки предметів, які варто враховувати час виконання різноманітних дій; • групує однорідні предмети за формою, величиною, кольором; • співвідносить різноманітні предмети одночасно за величиною і формою; • зіставляє предмети за кольором, формою, величиною, встановлює їх схожість чи відмінність; • вміє співвідносити частини і ціле (форму і зображення); • уміє поняття: "високо - низько", "вгорі - внизу", "далеко - близько", "в", "на", "під"; • може показати розташування предметів у просторі;

Сенсорно-пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> • Вчити дітей обстежувати предмети на дотик, смак, за допомогою зору, слуху тощо впізнавати їх, орієнтуючись на загально визнані еталони. • Забезпечувати оволодіння дітьми стійкими загально визнаними еталонами як засобами для обстеження реальних предметів. • Ознайомлювати дітей із властивостями, якими, ознаками предметів, відношеннями (просторовими, часовими, місцезнаходження) між ними. • Формувати вміння розрізняти предмети та об'єкти за зовнішніми ознаками (формою, кольором, розміром), їх діями. • Залучати дітей до позначення словом властивостей і якостей предметів, формувати на цій підставі вміння узагальнювати, виконувати наочно-практичні завдання. • Сприяти набуттю різноманітних сенсорних вражень. 	<ul style="list-style-type: none"> • впізнає на смак овочі, фрукти, ягоди, вживає слова: "солодкий", "кислий", "гіркий" ; • визначає предмети на дотик і зіставляє однакові та різні предмети; • називає звуки за силою голосу (тихий - гучний); • впізнає голоси тварин і звуки у природі.
----------------------	--	---

Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом « ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ»

Група раннього віку

назва КОМП	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Природничо - екологічна	<ul style="list-style-type: none"> • Формувати уявлення про об'єкти і явища природи. • Вчити розрізняти дерева, квітучі рослини; • розуміти, що рослинам для росту і життя її вода, сонце, ґрунт; • Формувати уявлення про свійських та диких тварин: їх назви, потребу турботливого ставлення до свійських тварин (доглядати, годувати). • Формувати первинне поняття, що все живе - добре, гарне, корисне, його потрібно берегти. • Давати початкові знання про небо, зорі, місяць і сонце: вночі видно - місяць, зорі; вдень - сонце. 	<ul style="list-style-type: none"> • розуміє, що все живе - гарне, добре, корисне (його не можна нищити); • разом із дорослими доглядає за рослинами, піклується про приручених тварин; • бережно ставиться до всіх об'єктів природи; • розповідає про найпоширеніші явища у природі: сонце світить, тепліє, з'являється листя на деревах, зацвітають квіти тощо; • розрізняє властивості води (розливається, тече, буває теплою, холодною; чисту воду п'ють люди, тварини, нею поливають рослини; у чистій воді живуть риби); • брудна вода шкідлива, її не можна пити); • розрізняє властивості піску та ґрунту (пісок сухий - сиплеться, з мокрою можна ліпити, він не сиплеться; земля може бути сухою і мокрою); • розпізнає рослини (овочі, фрукти, ягоди; дерева, кущі, трав'янисті рослини; квіти) за їхнім зовнішнім виглядом; • володіє елементарними знаннями про будову дерева (стовбур, гілки, листя), називає і показує їх; • розпізнає свійських і диких тварин, правильно називає основні частини тіла, характерні поведки, дитинчат тварин; • орієнтується у назвах птахів: горобець, синиця, ворона тощо; особливостях їхньої поведінки; • володіє елементарними уявленнями про Космос: Місяць, зорі, Сонце; • разом із вихователем проводить елементарні досліді з об'єктами природи (вітер, вода, пісок, камінь) та рослинами; • володіє елементарними навичками, орієнтованими на сталий розвиток (виконує елементарні трудові доручення дорослого); • бережно ставиться до іграшок, побутових речей, книжок; • намагається гратися дружно з дітьми; • вживає ввічливі слова, може виявляти співчуття до іншої дитини).

Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом « ГРА ДИТИНИ»

Група раннього віку

назва комп	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> • Розвивати вміння послуговуватися предметами (іграшками), виконувати дії з ними, самостійно добирати іграшки для ігор; дотримуватися правил у рухливих і дидактичних іграх • Формувати вміння самостійно гратися. Створювати умови для розвитку найпростіших сюжетів. • Формувати в сюжетно-рольових іграх найпростіші форми рольової поведінки. • Формувати доброзичливе, позитивне спілкування з ровесниками під час елементарних спільних ігор - уміння гратися не лише поруч, а й разом з іншими дітьми: ділитися іграшками, не забирати їх у дітей, не заважати під час гри, формувати навички співпраці, активізувати бажання дітей до спільної діяльності. • Викликати за допомогою гри позитивні емоції, радість, бадьорий настрій. • Підтримувати бажання імпровізувати, фантазувати. • Виховувати бережне ставлення до іграшок, привчати складати їх, ставити на місце. • Розвивати звичку доводити розпочату справу до завершення. • Вчити продумувати сюжет побудови у конструкторсько-будівельних іграх; використовувати побудови у сюжетно-рольових іграх. 	<ul style="list-style-type: none"> • знає народні ігри та грає у них за ініціативою дорослого; • усвідомлює свої фізичні можливості; • охоче бере участь у руховій діяльності; • активно діє з предметами та іграшками; використовує предмети-замінники; • задумує просте ігрове завдання та намагається реалізувати його; • в іграх наслідує дорослих, бере на себе соціальну роль, дотримується правил гри; • усвідомлює, що дорослий є організатором спільних ігор; • входить у певні (обрані або назначені) ігрові ролі; • відчуває емоційне задоволення від гри, ролі в ній; • адекватно реагує на пропозицію зайнятись ігровою діяльністю; • ділиться іграшками з іншими дітьми; • активно діє з іграшками, знає їхні особливості та функції, використовує їх в іграх; • продумує сюжет побудови у конструкторсько-будівельних іграх, використовує побудову у сюжетно-рольових іграх.

Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом « ДИТИНА В СОЦІУМІ»

Група раннього віку

назва КОМП	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Соціальна	<ul style="list-style-type: none"> • Сприяти взаємодії дитини з довкіллям, виявленню емоцій. • Навчати позитивно сприймати довколишніх, явища, предмети. • Привчати малюків брати активну участь в усіх видах діяльності у процесі ознайомлення з довкіллям (тільки у процесі взаємодії формуються практичні навички та усвідомлення своєї самоцінності). • Формувати елементарні уявлення про те, що таке добре і що таке погано. • Прищеплювати почуття шанобливого ставлення до членів сім'ї, родин • Виховувати слухняність, почуття симпатії до ровесників, любов і співчуття до всього живого. • Вчити вживати слова прохання, подяки, привітання, прощання, вибачення. • Вчити прибирати іграшки у відповідне місце, бережно ставитися до книг. • Вчити чемно поводитись у громадських місцях. 	<ul style="list-style-type: none"> • має елементарні уявлення про рідне місто (село), його вулиці; володіє елементарними знаннями про транспорт, його призначення, професію водія; вміє показати на картинках пасажирський і вантажний транспорт; • впізнає державну символіку: Державний Прапор України, Державний Герб України, Державний Гімн України; • орієнтується у видах людської діяльності, у призначенні предметів вжитку, місцях їх зберігання; • впізнає предмети за їхніми ознаками та властивостями, функціональним призначенням; • знаходить і виокремлює в довкіллі знайоме та незнайоме; відкриває нові властивості предметів, радіє своїм відкриттям; • бережно ставиться до іграшок та книг; • має уявлення про сім'ю, різних людей, які дбають одне про одного; • виявляє почуття любові та поваги до рідних, близьких; • виявляє уважність, прихильність до дорослих та однолітків; уміє висловити своє ставлення до них, допомогти; • виявляє ввічливість, співчуття у поводженні з дорослими та дітьми; • виявляє дружні контакти з дітьми у грі, праці, продуктивній діяльності; • виявляє почуття симпатії до дітей; • виявляє культуру поведінки у громадських місцях.

Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом « **МОВЛЕННЯ ДИТИНИ** »

Група раннього віку

назва КОМП	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Мовленнєва	<ul style="list-style-type: none"> • Вчити дітей розмовляти чітко, зрозуміло, не поспішаючи, достатньо голосно. • Розвивати мовленнєве дихання та фонематичний слух, уміння промовляти слова в різному темпі та з різною силою голосу. • Вправляти у правильній вимові шиплячих, свистячих та сонорних звуків. • Розвивати інтонаційну виразність мовлення (тембр, темп, інтонація, сила голосу, наголос тощо). • Збагачувати словник дітей різними частинами мови (іменники, дієслова, прикметники, займенники, числівники, частки, прислівники) та вчити звуконаслідувальних слів. • Продовжувати розвивати здатність дітей розуміти мовлення довколишніх, звернене до всіх дітей. • Вчити вживати узагальнювальні слова: "іграшки", "одяг", "тварини", "рослини", "посуд", "меблі". • Вчити правильно узгоджувати слова у реченні, вживати відмінкові закінчення у словах. • Формувати вміння будувати різні за типом речення (розповідні, питальні), за складністю (прості, складні). • Вчити використовувати в реченні сполучники та сполучні слова. • Підтримувати й розвивати діалогічне мовлення дітей. • Привчати дітей розповідати словами не лише про те, що вони бачать, а й про минулі події, стимулювати їх складати оповідки. 	<ul style="list-style-type: none"> • вимовляє правильно і чітко всі голосні та приголосні звуки, крім шиплячих [ж], [ч], [ш] та [р]; • легко повторює за дорослими слова, в ігровій формі добирає рими (виконує разом із дорослим ігрові вправи на римування); • промовляє слова в різному темпі та з різною силою голосу. • розуміє мову дорослого, звернену до неї та всіх дітей; • уміє співвідносити слово, що звучить, з реальними або зображеними предметами; • розуміє і вживає слова різних частин мови, крім дієприслівника; узагальнювальні слова; слова ввічливості; слова, що означають назви предметів, дій, властивостей далекого, але зрозумілого дітям оточення; • розмовляє реченнями: простими, поширеними, складносурядними, складнопідрядними зі сполучниками та сполучними словами, хоча часом вони ще аграматичні; • вживає іменники в однині та множині, іменники із прийменниками; • розуміє теперішній і майбутній час; • вживає дієслова у наказовому способі з відтінками лагідності, ввічливості; • частково узгоджує іменники з прикметниками і присвійними займенниками у роді та числі. • розуміє запитання дорослого та відповідає на нього окремими фразами, діями, жестами; • звертається до дорослого з простими запитаннями (Що це? Як? Де? Чому? Коли?); • легко повторює за дорослим слова, фрази; • розповідає про побачене та пережите окремими фразами, кількома реченнями, які розмежовуються словами: "тут", "там", "цей", "ось"; • за допомогою запитань дорослих відтворює зміст казки, оповідання, розповіді, сюжетної картинки. • вживає слова прохання, подяки, вибачення; • вітається та прощається з дорослими; • веде розмову без зайвих жестів; • намагається не вживати у мовленні слів- "паразитів";

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Комунікативна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Розвивати розуміння дітьми мови довколишніх і активізувати мовлення дітей як засіб спілкування. • Вчити використовувати у мовленні ввічливі слова. • Вчити висловлювати прохання і бажання словом, відповідати на запитання дорослого (Хто це? Що робить? Який? Яка?). Розвивати ініціативне мовлення дитини, спонукати її звертатися до дорослого і дітей із різними запитаннями, формувати вміння ставити запитання • Вчити вживати слова ввічливості: прохання (прошу, будь ласка), волики (дякую), вибачення. Привчати вітатися та прощатися з дорослими (доброго ранку, добрий день, доброго вечора, до побачення); під час розмови не вживати слів типу "иу", "та", "що"; вести розмову без зайвих жестів; намагатися не втручатися в розмову інших дітей і дорослих. 	<ul style="list-style-type: none"> • не втручається в розмову дорослих; • розуміє загальний моральний зміст художніх творів; • емоційно реагує на зміст казки, співчуває її героям; • знає і розповідає напам'ять кілька дитячих народних пісенок, забавлянок, віршів; • розповідає фрагмент художнього твору разом із вихователем; • відповідає на запитання дорослого за змістом твору; • знаходить на ілюстраціях персонажів твору, називає їх; • виконує відповідні рухи, жести в ході розігрування українських народних казок, забавлянок; • бере участь в інсценізації українських народних казок.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художньо-мовленнєва</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Розвивати здатність слухати і розуміти мовлення дорослого, зверненого до всіх дітей. • Спонукати дітей зацікавлено слухати літературні твори, розуміти їх зміст; відповідати на запитання дорослого. • Вчити повторювати найпростіші потішки, коротенькі вірші, у ході розігрування виконувати відповідні рухи, дії з іграшками; співпереживати, співчувати персонажам творів. • Розвивати вміння самостійно розглядати ілюстрації, акуратно поводитися з книжкою. 	

Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом « ДИТИНА В СВІТІ МИСТЕЦТВА»

Група раннього віку

назва КОМП	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Мистецька	<ul style="list-style-type: none"> • Формувати в дітей інтерес до образотворчої діяльності, викликати емоційний відгук на твори мистецтва, музику, театралізовані вистави. • Формувати вміння визначати і називати місцерозташування зображеного на аркуші паперу (вгорі, внизу, збоку, посередині) та одне відносно одного (над, під, спереду, ззаду); позитивно реагувати на всі кольори фарб, називати їх, обирати ті, що подобаються. • Вчити елементарних прийомів ліплення, вміння знаходити у виробі подібність до зразка; • Вчити викладати прості аплікації з геометричних фігур, силуетів людей, рослин, тварин. • Формувати співочі навички дітей • Вчити відчувати темп, метричну пульсацію, ритм музичного твору і рухатися "відповідно до них. • Формувати вміння своєчасно змінювати рухи під час виконання танцю, гри. • Вчити передавати рухи та дії героїв відповідно до змісту казки, потішки, вірша тощо. 	<ul style="list-style-type: none"> • емоційно сприймає ілюстрації, картинки, вироби декоративно-ужиткового мистецтва; • розглядаючи зображення, картинки, намагається встановити елементарні причинно-наслідкові зв'язки; • виявляє зацікавленість образотворчою діяльністю; емоційно реагує на розмаїття колірної гами; самостійно виконує художньо-продуктивні дії з матеріалом; правильно тримає олівець, пензлик; розминає глину, ділить її на шматки; має уявлення про безпечне поводження з матеріалами та інструментами для художньо-продуктивної діяльності; • ідентифікує та диференціює власне "Я" із зображеннями, іншими дітьми; встановлює емоційний контакт із дорослим під час занять; *знає призначення матеріалів для художньо-продуктивної діяльності; короткими фразами розповідає про свої дії на заняттях, вільно вживає займенник "я"; • емоційно реагує на зображення, виявляє своє ставлення до них; охоче експериментує з матеріалами й інструментами художньо-продуктивної діяльності, знає їхні властивості; • під час художньо-продуктивної діяльності досліджує власні можливості; слухає невеликі музичні твори; передає почуття від прослуханого за допомогою міміки, жестів та рухів; • емоційно відгукується на музику; • розрізняє звучання різних інструментів (брязкальце, сопілка, барабан, дзвіночок); • розрізняє музику за висотою, ритмом; виконує невеликі за розміром пісні; виконує прості танцювальні рухи; • ходить по колу з допомогою дорослого; • передає ритм ходьби та бігу, змінює рухи під час виконання гри і танцю; розуміє позитивні та негативні вчинки персонажів, відповідно реагує на них; • цікавиться різними видами театру; • самостійно використовує іграшку як персонаж; веде короткий діалог; • супроводжує рухами текст театралізованого дійства, імітує рухи тварин, намагається передати емоційний стан персонажів; • виокремлює гарне і негарне у зовнішності героїв; • емоційно реагує на гарний сценічний костюм; • самостійно ініціює театралізовану діяльність; • намагається по-своєму показати того чи того персонажа; • намагається перевтілитися в ігрову роль.

Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ»

Молодша група

назва КОМП	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> • Привчати дітей стежити за охайністю одягу під час занять із фізичної культури, самостійно переодягатися. Прищеплювати гігієнічні навички. • Сприяти дотриманню дітьми режиму дня та забезпечувати фізичний розвиток. • Охороняти і зміцнювати здоров'я дітей засобами різних видів загартовувальних процедур, рухливих ігор, формувати правильну поставу • Вчити дітей вільно ходити та бігати, природно координуючи рухи рук і ніг, привчати до поперемінного рухання руками в такт ходьбі, орієнтуванню у просторі; вчити т оволодівати різними видами ходьби та бігу, іншими основними рухами. • Навчати техніки виконання загальнорозвивальних вправ. • Формувати вміння виконувати основні рухи (лазіння, стрибки, рівновага, ходьба -біг, метання), зберігаючи правильну поставу. • Виховувати інтерес до фізичних вправ, рухливих ігор, вправ спортивного характеру. 	<ul style="list-style-type: none"> • Має уявлення про свій організм, різні частини тіла, розуміє чому треба виконувати прави, загартовуватися, дотримуватися норм особистої гігієни; • охоче займається фізичними вправами, із задоволенням бере участь у різних організаційних формах роботи з фізичного виховання; • володіє технікою виконання рухів, прагне виконувати рухові дії правильно і гарно; • вільно ходить і бігає, природно координуючи рухи рук і ніг, не човхає ногами, не опускає голову; • володіє різними видами ходьби та бігу; • стрибає енергійно відштовхуючись обома ногами м'яко приземляючись; • виконує різноманітні вправи в повзанні й лазінні, вміє зберігати рівновагу, кидати і прокочувати предмети, ловити м'яч кистями рук, не притискаючи його до грудей; • катається на санчатах і велосипеді , плаває; • розрізняє людей за статтю, віком. а також здорову людину від хворої(за зовнішнім виглядом та самопочуттям); • називає і розрізняє основні групи їжі: овочі, фрукти, каші; знає їх роль у забезпеченні здоров'я; • орієнтується в ознаках спраги і голоду, вміє їх ідентифікувати; • розуміє важливу роль питної води; • усвідомлює основні вимоги до режиму та гігієни харчування, дотримується правил культурної поведінки за столом; • володіє вміннями і навичками особистої гігієни, вміє доглядати за

Здоров'я - збережувальна	<ul style="list-style-type: none"> • Формувати елементарні поняття як уникнути хвороб і травм, що є шкідливим для здоров'я. • Давати дітям знання про користь фізичних вправ, загартовувальних процедур для збереження здоров'я. • Ознайомлювати дітей з основними небезпечними чинниками довкілля: природними, побутовими, транспортними, які забруднюють навколишнє середовище. • Пояснювати, що загрозою здоров'ю і життю можуть стати дрібні та гострі предмети, які діти беруть у рот. • Вчити дітей правильно поводитися з незнайомими людьми. • Підводити дітей до розуміння, що природа, земля - важливі чинники здоров'я. 	<ul style="list-style-type: none"> • порожниною рота; • самостійно мити руки й обличчя, користуватися милом, рушником, носовичком, причісуватися; • знає, що одягатися потрібно відповідно до пори року і погоди Вміє помічати й усувати самостійно чи з допомогою дорослого неохайність у своєму зовнішньому вигляді • розуміє вплив розпорядку дня на здоров'я; • розуміє, що стан погоди впливає на настрій; • усвідомлює, що потрібно негативно ставитися до шкідливих звичок і намагатися уникати їх; • знає про безпеку, яку можуть становити для людини гострі, ріжучі, дрібні предмети, ліки, хімічні речовини; • знає елементарні правила пожежної безпеки; • орієнтується у правилах поведінки з незнайомцями; • знає правила поведінки біля водойми у літній і зимово-весняний періоди;
Особистісна	<ul style="list-style-type: none"> • Формувати життєві цінності дитини, спрямовані на усвідомлення себе, людей, які її оточують, суспільного життя. • Стимулювати прагнення до самостійності, доброзичливе ставлення до дорослих і дітей, бажання робити щось корисне не лише для себе, а й для інших. • Формувати цілеспрямованість у різних видах діяльності. 	<ul style="list-style-type: none"> • має елементарні знання про правила поведінки з домашніми тваринами та правила безпеки під час спілкування з ними; • має уявлення про отруйні гриби та ягоди; • усвідомлює, що людина народжується, проходить різні етапи життєвого циклу; • має елементарні уявлення про стать, зовнішній вигляд, уподобання; • виявляє активність та ініціативу у спілкуванні з довколишніми, охоче включається у спільну діяльність; • дотримується правил співжиття в колективі, виявляє при цьому чемність; • прагне висловлювати елементарні судження про свої досягнення.

**Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом
« ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ»
Молодша група**

	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Предметно-практична	<ul style="list-style-type: none"> • Заохочувати дітей до активної діяльності, стимулювати пізнання, ініціативність, зосередженість у процесі пізнання об'єктів довкілля. • Формувати активне, різноманітне, розгорнуте орієнтування у світі речей. • Вчити малюків практичних умінь; докладати зусилля для одержання результату, радіти результатам своєї та чужої праці; переживати гордість за виконане доручення, за дії, які схвалюють дорослі. • Формувати вміння під час конструювання змінювати способи будівництва, складати нескладні будівлі з'єднанням. • Удосконалювати набуті та засвоювати нові технічні навички, спонукати до використання їх у самостійній діяльності і під час ігор. 	<ul style="list-style-type: none"> • уміє розрізняти деталі будівельного матеріалу; • створює елементарні споруди комбінуванням знайомих форм, розташовує їх залежно від стійкості деталей на площині; • зводить різноманітні будівлі для обслуговування та реалізації ігрових задумів; • має елементарні уявлення про властивості паперу, працює з пазлами, складає картинки за сюжетом знайомої казки; • працює з рухомим конструктором, уміє визначати основні деталі; • створює споруди з піску, снігу, виокремлюючи деталі; • під час роботи виявляє творчість, фантазію, самодіяльність; • лічить предмети в межах 5, вживаючи числівники; • класифікує предмети за однією ознакою;

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Розширювати і збагачувати первинне орієнтування дитини у навколишній дійсності, використовуючи сенсорні еталони, вдосконалюючи уміння обстеження предметів та об'єктів, тощо. • Сприяти оволодінню дитиною стійкими загально визначеними еталонами як засобами для обстеження предметів. • Формувати уявлення про число, множину. • Ознайомлювати з формою, величиною предметів. • Ознайомити з площинними та об'ємними фігурами. • Вчити орієнтуватись у просторі та часі. • Навчити кількісної та порядкової лічби. • Навчити об'єднувати предмети та об'єкти за основною або однією ознакою. 	<ul style="list-style-type: none"> • порівнює контрастні за кількістю множини предметів (один - багато); • порівнює та добирає контрастні за величиною предмети; • володіє прийомами порівняння множин за кількістю, способом накладання та прикладання елементів однієї множини до елементів іншої; • розрізняє і називає геометричні фігури: площинні - квадрат, круг, трикутник; об'ємні - куля, куб; • визначає період доби на основі спостереження за природними ознаками (сонце встає - ранок, сонце високо над головою - день тощо) як пріоритетний орієнтир, власні дії дитини, дії дитини разом із дорослими.
---	--	---

Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом
« ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ »
Молодша група

назва КОМП	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Природничо-екологічна	<ul style="list-style-type: none"> • Виховувати бережне ставлення до довкілля. • Давати дітям знання про зміни, які відбуваються в житті рослин, тварин відповідно до пір року. • Узагальнювати уявлення дітей про свійських та диких тварин (будова тіла, умови існування, спосіб живлення, пересування). • Вчити розрізняти основні частини їхнього тіла. 	<ul style="list-style-type: none"> • розуміє, що сонце на небі, воно світить, зігріває все навкруги, несе тепло рослинам, тваринам і людині; • визначає властивості води, снігу, льоду; • відрізняє пісок від глини і визначає їхні властивості; • розрізняє і класифікує дерева, овочі, фрукти, квіти, трав'янисті рослини; • встановлює прості причиново - наслідкові зв'язки, пов'язані з сезонними змінами; • називає пори року і визначає їхні характерні ознаки; • визначає стан погоди (іде дощ, падає сніг; дме вітер, світить сонце тощо); • визначає стан неба у різну погоду; • милується природою рідного краю, бережно ставиться до її об'єктів; • знає будову рослин; • цікавиться природою свого регіону (рослини, тварини); • називає свійських і диких тварин, птахів та умови їх існування • доглядає за квітами та мешканцями куточка живої природи; • садить і доглядає за висіяними горохом, квасолею, квітами, висадженою цибулею; • збирає врожай зі свого городу; • узимку підгодовує пташок; • намагається дотримуватися правил поведінки у природному довкіллі: не рве квітів, не руйнує мурашників, не ловить метеликів, не завдає шкоди жукам; • усвідомлює, що життя і здоров'я людини залежать від довкілля; • цікавиться світом навколоземного простору, радіє красі зоряного неба; • має елементарні навички, орієнтовані на сталий розвиток: підтримує порядок у груповій кімнаті (після гри кладе іграшки на відведене місце, витирає пил зі стола, стелажів); • допомагає вихователю у підготовці до занять, розкладаючи матеріал, а після заняття - збирає його; • допомагає помічникові вихователя накривати на стіл; • прибирає на ігровому майданчику; • старається економно використовувати воду; • намагається гратися з дітьми дружно; • намагається бережно ставитися до іграшок, книжок, побутових речей; • вживає у мовленні ввічливі форми звертання, вітання, прохання, подяки; • старається поводитися чемно, щоб своєю поведінкою викликати схвальний відгук дорослого.

Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом

« ГРА ДИТИНИ»

Молодша група

назва КОМП	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> • Заохочувати дітей до самостійності під час вибору гри, спонукати до активної участі в ній. • Викликати за допомогою ігрової діяльності позитивні емоції, створювати бадьорий настрій. • За допомогою ігор продовжувати ознайомлювати з властивостями предметів, розвивати інтерес до навколишнього, допитливість, бажання експериментувати, доводити свою думку. • Розвивати мовлення, збагачувати словник дітей. Заохочувати рухову активність, виховувати інтерес до гри. • Розвивати та виховувати елементарну ігрову культуру поведінки: дотримуватися правил гри, гратися з іншими дітьми, доводити розпочату гру до кінця. • Вчити бережно ставитися до іграшок. 	<ul style="list-style-type: none"> • виявляє активність у різних видах ігрової діяльності з однолітками і дорослим; • у спільних іграх дотримується правил моральних норм поведінки: • враховує смаки та вподобання однолітків щодо вибору індивідуальної ігрової діяльності, атрибутів, сюжету, місця гри; • намагається не конфліктувати; • намагається утримуватися від суперництва в ігровій діяльності, пропонує свою допомогу; • відчуває гордість за свої досягнення, радіє власній кмітливості та вмінням; • відрізняє ігрову діяльність від інших видів діяльності; • знає, що існують різні види ігор; • використовує за призначенням атрибути до ігор; • уперше виявляє спроби враховувати властивості предметів під час використання їх у грі; • виявляє зацікавленість спільною грою; • цікавиться своєю роллю у грі; • передає в іграх свої враження від спілкування з довкіллям; • передає в іграх види діяльності та взаємини дорослих.

Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом « ДИТИНА В СОЦІУМІ»

Молодша група

назва комп	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Соціально - громадянська	<ul style="list-style-type: none"> • Заохочувати дітей до активної діяльності, стимулювати пізнання, ініціативність зосередженість у процесі ознайомлення з довкіллям. • Формувати духовний світ дитини, спрямовувати на усвідомлення дитиною себе людей, які її оточують, суспільного життя. • Виховувати повагу до сім'ї, родини. • Формувати навички організованої поведінки вдома, на вулиці, у громадських місцях; навчати бути уважним до дорослого та до його звернень. Формувати гуманні почуття, елементарні уявлення про доброту, чуйність, товарищів, уважність; удосконалювати форми ввічливого звертання до дорослих та однолітків. • Виховувати прагнення стримано поводитися, відчувати межу припустимої поведінки, належну дистанцію у взаєминах із різними людьми. Формувати інтерес та повагу до українських звичаїв і традицій. • Ознайомлювати з виготовленням української народної іграшки з глини, дерева. Ознайомлювати з українським національним одягом, предметами побуту. 	<ul style="list-style-type: none"> • знає та називає членів сім'ї, родини; • прагне підтримувати порядок і затишок у житловому приміщенні, вдома та у закладі дошкільної освіти дбайливо ставиться до предметів побуту й іграшок, свого одягу та взуття; • зацікавлено ставиться до предметного довкілля, доречно застосовує здобуті раніше знання; • називає предмети домашнього побуту і вжитку, знає їх застосування; • з допомогою дорослого обстежує предмети, визначає їхні зовнішні ознаки, застосовуючи різні аналізатори. • володіє культурою сприймання предметного національного середовища; • прагне підтримувати порядок і затишок в оселі, прикрашати її рушниками, серветками, посудом та іншими національними побутовими предметами; • відображає в кольорах, лініях, ритмі, співах, рухах, музикуванні емоційні враження від ознайомлення з народними звичаями і традиціями, предметами довкілля; • має загальні уявлення про календарні, обрядові, народні сезонно-обрядові, родинно-побутові свята, традиції, їх відзначення в родині, дитячому садку; • має знання про народні традиції, передає свої враження від участі у святкуванні календарно-обрядових свят у розповіді; • знає народні ігри, потішки, забавлянки; • милується виробами народних умільців, речами декоративно -ужиткового мистецтва; • розуміє значення добрих взаємин і порядку; • виявляє активність та ініціативу у спілкуванні з довколишніми, охоче включається у спільну діяльність; • уміє спокійно гратися поруч із дітьми, вступає у спілкування з приводу іграшок, ігрових дій; • бережно ставиться до іграшок, книг, свого одягу; • має друзів, до яких виявляє особливу прихильність; ставиться приязно до однолітків; • поводить за столом відповідно до норм культурної поведінки; • надає допомогу, вміє виявити співчуття за своєю ініціативою; • дотримується простих правил поведінки на вулиці, у громадських місцях; • відчуває межу припустимої поведінки, належну дистанцію у взаєминах із різними людьми • використовує загально визнані форми вітання, звертання, прощання, подяки; • розрізняє добрі й погані вчинки, може оцінити вчинок; • дотримується правил співжиття в колективі, виявляє при цьому чемність, толерантність.

Молодша група

назва КОМП	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Мовлення	<ul style="list-style-type: none"> • Розвивати мовленнєвий слух і моторику артикуляційного апарату. Виробляти чітку дикцію під час вимови звуків. • Здійснювати підготовку до вимови складних щодо артикуляції звуків ([ш], [ж], [ч], [щ], [л]), виправляти загальне пом'якшення вимови. • Вчити користуватися засобами інтонаційної виразності мовлення (тон, тембр голосу, темп, наголос, сила голосу). Не допускати швидкого темпу мовлення. • Збагачувати словник новими словами, сприяти засвоєнню дітьми раніше невідомих слів і нових значень слів, які є в лексиконі дітей. • Забезпечувати засвоєння значень слів і їх доречно вживання відповідно до контексту висловлювання, ситуації, в якій відбувається спілкування. • Розвивати розуміння граматичних форм, формувати вміння правильно вживати їх у мовленні. • Формувати вміння узгоджувати іменники з прикметниками в роді та числі, вживати прийменники: на, до, від, замість, по. • Вчити правильно вживати іменники знахідного й орудного відмінків. Розвивати здатність правильно будувати прості поширені речення зі сполучниками; складносурядні і складнопідрядні речення. • Вчити дитину вести діалог, розвивати вміння слухати і розуміти мовлення, звернене до неї, вступати в розмову і підтримувати її, відповідати на запитання і самому запитувати, пояснювати. • Розвивати монологічне мовлення: формувати вміння слухати і розуміти зв'язні тексти, будувати самостійні висловлювання різних типів. 	<ul style="list-style-type: none"> • чітко і правильно вимовляє голосні та приголосні звуки, крім [р]; володіє правильною вимовою шиплячих [ш], [ж], [ч]; • має розвинений фонематичний слух; диференціює як далекі, так і близькі фонем у словах; • правильно вимовляє звук [г], визначає слова, у яких він є; • володіє розповідною, питальною, окличною інтонаціями; • промовляє слова в різному темпі та з різною силою голосу; • розрізняє поняття "звук", "слово"; • розуміє й активно вживає слова всіх частин мови; • вживає узагальнювальні слова, слова з однаковими суфіксами та префіксами; спільнокореневі слова; • правильно вживає синоніми, антоніми, образні поетично-художні вирази, звуконаслідувальні слова; • вживає слова відповідно до контексту висловлювання; • оволодіває основними граматичними формами (рід, число, відмінок), правильно вживає рід і число іменників; • засвоює закінчення родового і знахідного відмінків, кличний відмінок; • утворює нові слова за допомогою префіксів за-, з-, на-, суфіксів, що виражають зменшеність та збільшеність предмета, емоційну оцінку пестливості; • добирає спільнокореневі слова; • використовує у мовленні складні іменники зі з'єднувальною голосною (зорепад снігопад) та інші складні слова; • правильно вживає теперішній, минулий і майбутній час дієслів, наказовий спосіб дієслова; • вживає ступені порівняння прикметників; • у мовленні вживає займенники;
	<ul style="list-style-type: none"> • Ознайомлювати дітей з артикуляційним апаратом (губи, зуби, язик, піднебіння). • Вдосконалювати вимову звуків рідної мови, добиваючись їх чіткої вимови, правильної постановки голосу. 	<ul style="list-style-type: none"> • узгоджує іменники з прикметниками в роді та числі; • будує прості, поширені речення з прийменниками, сполучниками, однорідними членами речення, з прямою мовою; • будує складносурядні та складнопідрядні речення зі

	<ul style="list-style-type: none"> • Активізувати мовлення дітей як засіб спілкування. • Вчити вживати ввічливі слова у мовленні. • Вчити культури мовлення. • Формувати зацікавленість до спілкування з дорослим та іншими дітьми; знати, що спілкуватися можна не лише безпосередньо і телефоном, а й за допомогою інтернету та телефоном у вайбері; спілкуватися з дорослими та дітьми, використовуючи телефон з допомогою дорослого. • Вчити вступати в розмову з дорослими та дітьми, висловлюючи прохання, подяку, запитання, здивування тощо. • Вводити в активний словник дитини форми вітання і прощання ("Доброго ранку", "Доброго дня", "Доброго вечора", "До побачення"); форми ввічливого прохання ("Будь ласка", "Прошу"); подяки ("Дякую"); вибачення ("Пробачте", "Пробач", "Вибачте", "Вибач"); форму ввічливого звертання на "Ви" до дорослих. • Привчати дітей, звертаючись до дорослих, однолітків, дивитись у вічі, не втручатися в розмову дорослих, говорити спокійно, природним голосом, не жестикулювати, не зачіпати співрозмовника. • Вчити першими вітатися зі старшими, називаючи їх на ім'я та по батькові; звертаючись до дітей, називати ім'я дитини. • Вчити під час розмови виявляти стриманість, вислуховувати співрозмовника до кінця, не перебивати його. 	<ul style="list-style-type: none"> • сполучниками і сполучними словами; • відповідає на запитання за змістом сюжетних і предметних картинок, художніх текстів, театральних вистав; • разом із дорослим складає описові розповіді (3-4 речення) про іграшки, предмети, зображення на картинках; • переказує за допомогою запитань добре знайомі казки; • використовує в мовленні образні вирази (з текстів забавлянок, казок), звуконаслідувальні слова, фразеологічні звороти, приказки; • активно вживає слова ввічливості: вітання, прощання, вибачення, подяки; • вислуховує співрозмовника; • говорить спокійним голосом; • вітається, називаючи ім'я дитини, ім'я та по батькові дорослого; • не втручається у розмову дорослих; • частково володіє культурою мовленнєвого спілкування; • розуміє, емоційно сприймає та розповідає українські народні казки, пісеньки, забавлянки, оповідання; • відтворює окремі фрази, частини художнього тексту за допомогою навідних запитань педагога) • помічає особливості казки: звороти, повтори; • розуміє та виразно читає поетичні твори; • передає риму вірша, ритм народної забавлянки; • передає емоційну виразність окремих речень під час вивчення вірша напам'ять;
Комунікативна		
Художньо - мовленнєва	<ul style="list-style-type: none"> • Вчити відповідати на запитання, відтворюючи зміст літературного твору. • Сприяти запам'ятовуванню віршів і утримуванню їх у пам'яті. • Формувати вміння читати вірші напам'ять виразно, не пропускаючи і не змінюючи порядку слів у тексті. • Формувати вміння помічати в казках повтори, пісеньки та відтворювати їх. • Залучати дітей до інсценування знайомих казок, дослівного відтворення тексту, відповідної інтонації, рухів, жестів, міміки героїв твору. • Спонукаати дотримуватися правил користування книжкою. 	<ul style="list-style-type: none"> • переказує добре знайомі художні твори за допомогою навідних запитань і підказувань; • передає речення в питальній інтонації; • відтворює рухи, жести героїв за текстом літературного твору; • дотримується правил користування книжкою (не рве сторінок, бере книжку чистими руками, не малює по її сторінках).

Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом « ДИТИНА В СВІТІ МИСТЕЦТВА»

Молодша група

назва КОМП	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Мистецько – творча	<ul style="list-style-type: none"> • Ознайомлювати дітей із видами мистецтва (роботи класиків і сучасних митців). Виховувати стійкий інтерес цілеспрямованого характеру до художньо-творчого образотворення. Вчити порівнювати форми з геометричними еталонами, називати кольори та деякі відтінки; • Використовувати у роботі пензлі різної товщини та форми; навчати елементарних прийомів композиції. • Розвивати елементи художньо-зображу-вальної творчості, експериментально-пошукову діяльність. Розвивати здатність захоплюватись, емоційно переживати, радіти, слухаючи музичні твори. Розвивати співочі навички дітей. • Формувати вміння виразно пластично рухатися, передаючи настрій і характер музичного образу. Виховувати любов до краси виконання народних обрядів; розвивати пластичність рухів у народних діях. • Заохочувати до активної участі в українських народних іграх, хороводах, танцях, показах театралізованих дійств 	<ul style="list-style-type: none"> • розуміє зміст картин, упізнає персонажів, розповідає про них; помічає гарне у творах мистецтва; уміє користуватися матеріалами та інструментами для художньо-продуктивної діяльності; свідомо ставиться до образотворення, планує свої дії, обговорює кінцевий результат, виправляє помилки; бережно ставиться до своїх виробів; у спільній роботі узгоджує свої дії з діями інших; • має найпростіші уявлення про види художньо-продуктивної діяльності; • знає назву матеріалів та інструментів для художньо-продуктивної діяльності; • може сформулювати мету власної діяльності; • під час роботи коментує власні дії, може спрогнозувати результат; • зосереджує увагу на яскравому, вражаючому, емоційно відгукується на прояви естетичного в оточенні, милується, дивується, насолоджується; • з радістю прикрашає до свят групову кімнату власними виробами; • під час роботи виявляє творчість, фантазію, самодіяльність; • експериментує з фарбами та різними матеріалами; вирізняє у виробках художньо-продуктивної діяльності самобутність, неповторність, оригінальність; • впізнає та запам'ятовує невеликі музичні твори різних жанрів, емоційно відгукується на зміст музичних творів; • під час слухання музичних творів орієнтується в характері мелодії, настрої; • розрізняє контрастну динаміку звучання, тембр музичних іграшок та інструментів; • співає нескладні пісні, володіючи навичками розподілу дихання; • намагається співати злагоджено, протяжно; • рухається правильно, відображаючи ритм і темп музики; виконує рухи з атрибутами та образні рухи; танцює, виконуючи танцювальні рухи: "пружинка", притупування однією та обома ногами, плескання в долоні, кружляння по одному та парами, "веселі ручки"; • виявляє фантазію під час виконання танцювальних рухів; • бере участь у музичній грі-драматизації на тему українських народних пісень, ігор; • охоче водить хороводи; намагається в рухах передати прості образно-виразні дії того чи того персонажа. повторює ці рухи з іграшками; • дає змогу іншим дітям зіграти свою роль; висловлює власні судження щодо поведінки героя під час передачі образу використовує засоби інтонаційної виразності; • виявляє інтерес до театралізованої діяльності, знає різні види театру

Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ»

Середня група

назва комп	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> • Продовжувати роботу зі зміцнення здоров'я дітей, загартовування їхнього організму, закріплювати навички гігієни, • Формувати правильну поставу під час виконання вправ, основних рухів. • Забезпечувати оволодіння різними видами ходьби та бігу, основними рухами. • Формувати у дітей вміння якісно виконувати фізичні вправи та основні рухи. • Вчити виконувати загально - розвивальні вправи з різних вихідних положень (стоячи, сидячи, лежачи), а також із різними предметами (прапорці, гімнастичні палиці, обручі, м'ячі, торбинки тощо). • Формувати у дітей стійкий інтерес до занять із фізкультури, спортивних ігор, фізичних вправ. 	<ul style="list-style-type: none"> • виконує гігієнічні процедури; доглядає за чистотою свого тіла; • має практичні навички використання природних чинників в оздоровленні; • знає основні правила захисту від інфекційних хвороб, надання першої допомоги хворій людині; • розуміє, що шкідливі звички впливають на здоров'я, намагається їх позбутися; • має знання про оздоровчі аспекти побуту українського народу; • дотримується норм особистої гігієни, культури поведінки за столом; • розуміє потребу користуватись індивідуальними предметами гігієни; • розуміє потребу загартовування, із задоволенням бере участь у загартовувальних процедурах, має потребу в активній руховій діяльності; • виявляє інтерес до результатів рухової діяльності; може добре тримати рівновагу, стежити за положенням свого тіла під час виконання різноманітних вправ; • уміє ходити з вільними, природними рухами рук, тримаючись прямо; бігає легко, ритмічно, володіє різними видами ходьби та бігу;
Здоров'я - збережувальна	<ul style="list-style-type: none"> • Продовжити ознайомлювати дітей з органами тіла людини, його функціями, формувати уявлення про профілактичні вправи для збереження зору та слуху, • Формувати елементарні уявлення про інфекційні хвороби (ангіна, нежить, грип), чинники, які їх викликають, ознаки захворювання та елементарні навички першої допомоги хворому дорослому. • Привчати дотримуватися рухового та повітряного режимів. 	<ul style="list-style-type: none"> • упевнено стрибає з місця, відштовхуючись обома ногами і змахуючи руками; • вміє лазити по гімнастичній стінці довільним способом, не пропускаючи щаблів; • дотримується певних інтервалів під час руху в різних видах шиккування, добре орієнтується у просторі; • виявляє інтерес до вправ з елементами спорту, самостійно двоколісному велосипедах, плаває, виявляє витримку та наполегливість; розуміє значення руху в оздоровленні людини; • називає основні частини тіла людини, функції деяких органів; • усвідомлює, що для життя людини потрібні їжа, вода; • розуміє, що брудна вода - загроза здоров'ю, знає цілющі властивості води; розуміє необхідність дотримання режиму дня для здоров'я; • усвідомлює вплив санітарного стану приміщення на здоров'я людини; • знає, що немає більшої цінності, ніж здоров'я; • знає навички культури поведінки за столом та гігієни харчування;

	<ul style="list-style-type: none"> • Формувати уявлення про вплив їжі на здоров'я, виробляти навички гігієни харчування, формувати уявлення про цілющі властивості води для здоров'я людини; • Сприяти профілактиці й усуненню шкідливих звичок. • Формувати уявлення про вплив природи на стан органів організму дитини, захищати свій організм від переохолодження та перегрівання. • Удосконалювати знання дітей про правила безпечної поведінки в докільці, побуті, з незнайомими людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • розуміє причини виникнення пожежі; • має поняття про різні види переходів, дорожні знаки для пішоходів, правила поведінки у транспорті та біля дороги; • розуміє небезпеку від користування гострими, ріжучими та вибухонебезпечними предметами; • небезпеку самостійного користування ліками і термометром, електроприладами; • знає, що незнайомі люди можуть бути небезпечними; • знає про те, як треба поводитися з чужими та домашніми тваринами; • усвідомлює, що в зимовий період небезпечно ходити під дахами та балконами, з яких звисають бурульки; • відрізняє корисні рослини від шкідливих та отруйних; • розуміє, що вживання сумнівних ягід, плодів, рослин може спричинити отруєння; • знає, як захистити себе від несприятливих явищ природи, що природа впливає на емоції, почуття; • усвідомлює себе представником певної статі;
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Особистісна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Давати знання про те, що кожна людина своєрідна, неповторна, народилася щоб жити і бути щасливою, ніхто не має зазіхати на це право. • Формувати поняття про життя як найвищу цінність. • Формувати самосвідомість дитини: ідентифікацію себе зі своїм "Я", домагання визнання її чеснот. • Сприяти виробленню навички досягати в діяльності поставленої мети. • Формувати правову культуру особистості, поняття про права й обов'язки: вважати права інших людей. • Вчити дітей відповідально ставитися до виконання обов'язків як члена суспільства, громадянина України. • Формувати уявлення про вплив власної негативної поведінки на людей; управляти собою. • Виховувати почуття гідності, самозначущості, впевненості в собі. 	<ul style="list-style-type: none"> • виявляє ввічливість, культуру поведінки у спілкуванні з дорослими й однолітками; • підтримує добрі взаємини з дітьми та дорослими; • має елементарні уявлення про права та обов'язки дитини; • знає, що кожна людина має ім'я, яке вказує на належність до певної статі; • поважає право на ім'я інших, не дає товаришам прізвиськ, підтримує добрі взаємини з дітьми та дорослими; • називає своє місце в родині та свої обов'язки; знає свою повну адресу; • має уявлення про те, що на планеті живе багато людей із різними відмінностями, які розмовляють різними мовами, але їх усіх треба поважати; • усвідомлює, що лише завдяки спільним зусиллям можна підтримувати порядок в оселі, в закладі дошкільної освіти; • правильно вживає назви трудових дій, пов'язаних із певним трудовим процесом; • старанно виконує обов'язки чергових у їдальні, на заняттях, в кутку живої природи.

**Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом
« ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ »**

Середня група

назва КОМП	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Предметно-практична, технологічна	<ul style="list-style-type: none"> • Формувати вміння під час конструювання планувати послідовність роботи, будувати різні конструкції одного і того самого об'єкта; використовувати для конструювання будівельний матеріал, конструктор, папір, природний і допоміжний матеріал. • Підтримувати й стимулювати самостійний і колективний характер роботи. Розвивати виконавську майстерність і вправність. Вчити радіти результатам своєї роботи. 	<ul style="list-style-type: none"> • уміє працювати з різними видами конструкторів, добирає деталі відповідної форми, розміру та колірної гами; творчо змінює будівлю, створюючи сюжетні споруди; удосконалює власні вироби, переробляє у разі потреби; • цілеспрямовано привертає увагу дорослого й однолітків до власних виробів; • намагається знайти виробам практичне застосування; • збагачує і розширює предметно-ігрове середовище створеними власноруч і разом із дорослими конструкціями, іграшками, саморобками, використовуючи їх для реалізації ігрових задумів; • самостійно прибирає робоче місце після закінчення роботи; • має навички роботи з папером, клеєм і ножицями; • лічить у межах 5 кількісною та порядковою лічбою, розуміє, що останній числівник при лічбі належить до всієї групи перелічуваних предметів; • впізнає цифри 1-5; розкладає предмети за вказаною ознакою в порядку зростання або спадання; володіє прийомами накладання, прикладання; групує та систематизує предмети; • виокремлює з групи предметів предмети із заданими властивостями; • називає певні геометричні фігури та просторові геометричні форми; • знаходить відповідні геометричні фігури та просторові геометричні форми у предметах довкілля; • розрізняє частини доби, оперує поняттям "доба"; • переміщається у просторі за заданим напрямком; • розуміє просторове розміщення предметів, часові відношення на основі побутових прикладів.

Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька	<ul style="list-style-type: none">• Продовжувати формувати уявлення дітей про кількість, множини, величину, геометричні фігури., цифри 1-5.• Вчити орієнтуватися в часі та формувати просторові уявлення.• Забезпечувати тісний взаємозв'язок між оволодінням математичними уявленнями, кількісними відношеннями і діяльністю людей.• Вчити кількісної та порядкової лічби.	
---	--	--

Середня група

назва	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Природничо - екологічна	<ul style="list-style-type: none"> • Підводити дітей до визначення суттєвої, спільної для всіх об'єктів природи, ознаки: вода, земля, пісок, глина, каміння, повітря - не росте, не живиться, не розмножується. Розкривати дітям найелементарніші взаємозв'язки між явищами природи і змінами в житті рослин (без води рослина засихає; менше світить сонце - листя змінює свій колір). • Ознайомлювати дітей із кімнатними рослинами та умовами, необхідними для їх росту • Підтримувати практичні дослідницькі вміння доглядати за рослинами. • Сприяти ознайомленню дітей із різноманітним світом тварин (свійських і диких), їх зовнішньою будовою, з умовами існування • Підтримувати бажання дітей до розуміння взаємозв'язків у природі. • Давати уявлення про природоохоронну діяльність людини. 	<ul style="list-style-type: none"> • визначає зміни у природному довкіллі; • розрізняє пори року, називає їх та визначає зміни в рослинному і тваринному світі; • визначає стан погоди (дощ, сніг), стан повітря (холодне, тепле, гаряче) • знає, якою є погода у весняно-літній та осінньо-зимовий період; • усвідомлює, що вітер - це рух повітря; визначає властивості піску, глини, ґрунту; • основні ознаки води (на дотик, на смак за кольором), вода - це рідина; дощ і калюжі- це вода. • класифікує об'єкти: дерева, кущі, квіти, овочі, фрукти, птахи, комахи, тварини і називає їх; • називає кімнатні рослини (бегонія, герань, лілія амазонська, колеус, бальзамін нає основні правила догляду за ними; • працює в куточку природи (поливає рослини, розпушує ґрунт, витирає листя кімнатних рослин, годує мешканців куточка, миє годівниці); на городі (сіє насіння розсаджує розсаду, підливає їх, збирає врожай); допомагає дорослому мінати воду в акваріумі, пересаджувати рослини; • дбає про осілих птахів (разом із дорослими); бере участь у пошуково-дослідницькій діяльності; розпізнає свійських птахів та їхніх дитинчат; • розпізнає диких і свійських тварин, знає їхні особливості, спосіб пересування та називає їх, які є у регіоні; • розуміє, що бджоли роблять мед із нектару квітів; бджіл розводять на пасіках, мухи - корм для жаб, ящірок, ластівок; має уявлення про рослини і тварин, занесених до Червоної книги України (рослини - анемона, пролісок, фіалка тощо; тварини - білка, лось тощо), і тих, які є у Карпатському заповіднику; • розуміє що в довкіллі немає ані корисних, ані шкідливих тварин - усі однаково важливі; • бачить красу рідної землі, бережно ставиться до об'єктів природи; дотримується правил поведінки на природі, в зонах відпочинку; • цікавиться зоряним небом і планетами Сонячної системи, їхніми особливостями; • має навички, орієнтовані на сталий розвиток; • уміє самостійно одягатися, роздягатися, взуватися, роззуватися; доглядати за своїм і речами; • самостійно вмивається, стежить за своєю зачіскою, користується носовичком чи серветками; виконує обов'язки чергового в їдальні та під час; сумлінно виконує обов'язки чергового в їдальні та під час підготовки до занять; підтримує порядок у груповій кімнаті: в куточку іграшок, книги; • прибирає майданчик від опалого листя, сміття; стежить за чистотою піску в пісочниці; • усвідомлює, що лише завдяки спільним зусиллям можна підтримувати порядок в закладі дошкільної освіти; • знає про ощадливе використання світла, води, газу; знає, що речі, які викидають, проходять вторинну переробку; знає, що сміття потрібно сортувати і викидати у різні контейнери • вживає ввічливі форми звертання, прохання, подяки, вибачення; вітається і прощається; • старається виявляти увагу до дорослих і дітей, бажання допомогти, зробити приємне

Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом
« ГРА ДИТИНИ»
Середня група

назва КОМП	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> • Заохочувати до спільних сюжетно-рольових ігор . • Вчити вдало користуватися засобами виразності, розігруючи нескладні літературні казкові сюжети, виразно відтворювати образи. • Розвивати зацікавлення дітей різними видами ігор, уміння дотримуватися правил дружно гратися, завершувати гру. 	<ul style="list-style-type: none"> • бере активну участь у різних видах ігрової діяльності, зокрема народних іграх, зіставляє кінцевий результат із метою; • виявляє самостійність у виборі ігор; дотримується норм культури ігрової діяльності; • розуміє доконечність планомірності дій під час гри, добре відрізняє гру від інших видів діяльності; • виявляє інтерес до спільної з однолітками діяльності, цікавиться визначення у власної ролі у грі; • в іграх передає враження від довкілля; • намагається відійти від шаблонів, творчо використовує засоби для гри.

Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом « ДИТИНА В СОЦІУМІ»

Середня група

назва КОМП	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Соціально-громадянська	<ul style="list-style-type: none"> • Формувати вміння орієнтуватися в багатогранному предметному світі, класифікувати та співвідносити предмети за їхніми ознаками (матеріалом), функціональним значенням і використанням. • Формувати загальне уявлення про різні види праці дорослих, ознайомлювати з минулим рідного краю, національними оберегами (калина, верба, віночок, сорочка-вишиванка тощо); заохочувати дітей до пізнання свого родоводу, залучати дітей до української національної обрядовості, підготовки та відзначення народних свят, звичаїв і традицій. • Формувати знання дітей про побут українського житла, українську народну іграшку, посуд, одяг • Формувати моральну позицію дитини, ціннісні орієнтири, інтереси та потреби. • Виховувати позитивні почуття до рідних, повагу до старших. Сприяти розвиткові дружніх взаємин між дітьми, проявів турботи про ровесників а інших дітей. • Виховувати ініціативність у становленні товариських взаємин з однолітками, вміння виявляти турботу про молодших дітей. 	<ul style="list-style-type: none"> • має уявлення про сім'ю, родину та родинні взаємини: взаємодопомогу, турботу, любов; • розповідає про домівку, своїх рідних, називає їхні імена, прізвища, професію; • прагне створити затишок у рідній домі, має знання про якості та використовує предметів домашнього вжитку; володіє елементарними трудовими навичками, бережно ставиться до результатів людської праці; називає предмети побуту, коротко характеризує їх; • дотримується родинних звичаїв і традицій під час відзначення різних свят; • розуміє, що Україна є Батьківщиною, що в українців є своя мова, звичаї та традиції календарно-обрядові свята, різні символи. Виявляє стійкий інтерес до історії рідної землі • має уявлення про житло, предмети народного декоративно-ужиткового мистецтва, їх використання в повсякденному житті, народну іграшку, вишивку, український національний одяг, сім'ю та сімейні традиції в Україні; • емоційно сприймає народну іграшку, традиційний одяг, вироби народних майстрів; • милується виробами народного декоративно-ужиткового мистецтва, охоче слухає різноманітні народні пісні, дивиться й емоційно сприймає хореографічні композиції у виконанні дорослих і дітей; • бере участь у дійствах календарно-обрядових свят, розповідає про свої враження від баченого; • виявляє ініціативу, відтворює кращі зразки народного фольклору та речей народно-ужиткового мистецтва; шанобливо ставиться до рідного краю, до людей, їхнього минулого; • знає, що разом із родиною живе в Україні; впі-знає державну символіку (Державний прапор України, Державний Герб України, Державний Гімн України); виявляє любов до своєї Батьківщини; • знає назву міста (села), в якому проживає, його визначні місця; • прагне до позитивних форм поведінки, уважна до оцінок дорослих; • дотримується елементарних правил культури спілкування з дорослими й однолітками; • намагається оцінити вчинки інших людей з позиції відомих правил та оцінок ; • вміє порадити , виявляє посильну турботу про літніх людей; • прагне виконувати трудові доручення дорослих, діяти разом із ними; • володіє необхідними культурно-гігієнічними навичками, охайно одягається; • уміє культурно поводитись у громадських місцях, за столом.

Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом « **МОВЛЕННЯ ДИТИНИ** »

Середня група

назва комп	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Мовленнєва	<ul style="list-style-type: none"> • Розвивати мовленнєве дихання та фонематичне сприймання звуків мови. • Удосконалювати моторику артикуляційного апарату. • Розвивати інтонаційну виразність мовлення (темп, тембр, силу голосу, наголос). Удосконалювати правильну вимову всіх звуків рідної мови. • Ознайомлювати з поняттям "слово", вчити виокремлювати слово як саг смислову одиницю. • Ознайомлювати зі звуковою будовою слів; формувати вміння визначати останній звуки у слові. • Вчити диференціювати поняття "звук", "слово"; розрізняти на слух тверді приголосні й голосні звуки. • Вчити складати речення за допомогою наочності, називати слова у реченні. Поповнювати та уточнювати словниковий запас, сприяти активізації слів V ні, особливо слів, що позначають якість та дію. • Вчити правильно вживати слова відповідно до ситуації. Забезпечувати подолання розриву між активним і пасивним словником. Порівнюючи предмети, вчити визначати суттєві ознаки. • Вчити правильно вживати граматичні форми (рід, число, відмінок), відміни і закінчення у словах. • Вчити правильно будувати складнопідрядні речення. • Вчити дітей розуміти композиційну структуру розповіді, використовувати форми її початку. • Вчити не наслідувати зразок розповіді вихователя, а висловлюватися самостійно. • Вчити проявляти ініціативу у спілкуванні, використовуючи різні форми звертання та репліки. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно вимовляє всі звуки рідної мови; • розрізняє близькі фонемі; виокремлює слова з потрібним звуком із тексту; виокремлює перший і останній звуки; • регулює силу голосу відповідно до ситуації; • диференціює поняття "звук", "слово"; • інтонаційно виокремлює звук у слові; • добирає слова з потрібним звуком; складає речення за наочним матеріалом; послідовно називає слова у реченні; • вживає слова всіх частин мови; • розрізняє і правильно вживає узагальнювальні абстрактні слова; слова, що означають збірні, образні вирази; складні, багатозначні слова; добирає синоніми й антоніми до слів; утворює нові слова від інших частин мови; • користується образними виразами, фразеологічними зворотами відповідно до ситуації, а також звуконаслідувальними словами; • засвоює граматичні форми, відмінкові закінчення, хоча припускається незначних граматичних помилок (у чергуванні приголосних]; • утворює форми однини і множини іменників; • утворює від інших частин мови нові граматичні форми за допомогою суфіксів, префіксів; • вживає кличний відмінок як у звертанні до дітей, так і до дорослих; утворює наказову форму дієслова; • будує речення різного типу: прості, складносурядні зі сполучними словами, прямою мовою; • правильно вживає відмінкові форми неозначених займенників; вживає у мовленні порядкові числівники й узгоджує їх з іменниками; • самостійно вступає у розмову з дітьми, дорослими, підтримує діалог; веде організований (стимульований) діалог на запропоновану тему, груповий діалог (бесіду);

Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> • Збагачувати словник дітей новими формами мовленнєвого етикету, Вчити культури мовленнєвого спілкування. • Вчити виявляти зацікавленість до спілкування з дорослими та дітьми у безпосередньому контакті та по телефону , як усно, так і з відео (у вайбері). Знати, що спілкуватися можна за допомогою інтернету. • Формувати вміння вступати у розмову з дорослими та дітьми, використовуючи різні форми мовленнєвих висловлювань (прохання, подяка, звертання, сумнів, запитання, задоволення, невдоволення, пояснення тощо) відповідно до різних ситуацій ; виявляти ініціативу у спілкуванні; будувати різні типи діалогу, • Збагачувати словник дітей новими формами мовленнєвого етикету в ситуаціях вітання; прощання ("До зустрічі", "На все добре", "Прощай"); знайомся ..."; "Як тебе (Вас) звати?" "Мене звати... А тебе?"); подяки ("Я дякую"); прохання ("Я тебе (Вас) дуже прошу"; "Будьте ласка", "Прошу не ображатися на мене"). • Продовжувати вчити дітей культури мовленнєвого спілкування: розмовляти спокійно, лагідним тоном, з усмішкою; не втручатися в діалог старших; розмовляти з дітьми та до-рослими привітно, тактовно висловлювати відмову, незгоду • Давати поняття про культуру взаємин: негарно мовчати, коли треба говорити, і навпаки відповіді на зразок "угу", "ага", краще сказати "так", "ні"; не вживати слова вульгаризмів, жаргонних слів. 	<ul style="list-style-type: none"> • відповідає реченнями на запитання за змістом картини, художнього тексту; складає розповіді за зразком вихователя: описові, сюжетні, з опорою на наочний матеріал і без нього; • володіє мовленнєвим етикетом (вітання, прощання, знайомства, подяки, вибачення, прохання); • намагається не вживати у мовленні слів-вульгаризмів, жаргонних слів, діалектів; • не втручається у діалог дорослих; • розмовляє з дітьми та дорослими привітно; • висловлює незгоду спокійним тоном; • супроводжує рухами текст літературного твору; • адекватно оцінює поведінку її героїв, висловлює своє ставлення до них; • розуміє призначення книжки, бережно ставиться до неї, разі "ремонтую" її і вихователем; • виявляє зацікавлення до друкованої та електронної книги; • знає основні професії людей, які беруть участь у створенні книги; • розрізняє жанрові особливості прозових і віршованих творів; • читає напам'ять вірші та твори малого фольклорного жанру (потішки, забавки, лічилки, мирилки, скоромовки, загадки, прислів'я, приказки, народні пісні}; • визначає повтори, образні вислови, початок та закінчення казки; • знає українські народні казки; розповідає казки за змістом ілюстрацій та без них; виконує малюнки за змістом художніх творів і розповідає за ними; самостійно влаштовує театралізовані гри ігри-драматизації за змістом дооре і знайомих художніх творів; • бере участь в інсценуванні літературних та фольклорних творів.
Художньо - мовленнєва	<ul style="list-style-type: none"> • Привчати розрізняти й виокремлювати основні засоби художньої виразності, динаміку та ритмічну послідовність повторення дій, мораль казки, давати оцінку вчинкам героїв твору. • Залучати до виразного читання віршів, вчити передавати їх характер. • Вправляти в інтонаційній виразності при вередачі діалогів, виразних рухів героїв у іграх-драматизаціях та в інсценуванні художніх творів. 	

Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом « ДИТИНА В СВІТІ МИСТЕЦТВА »

Середня група

назва комп	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Мистецтво - творча	<ul style="list-style-type: none"> • Формувати вміння емоційно сприймати твори мистецтва, розповідати про них. Ознайомлювати з видами образо-творення: графіка, живопис, декоративно-ужиткове мистецтво, скульптура, архітектура; жанрами: живопис, портрет, пейзаж, натюрморт, вдосконалювати набуті навички образотворення, вміння використовувати засоби передачі предметів і явищ довкілля (лінія, крапка, мазок, пляма, форма, ком-позиція), вдосконалювати навички ліплення під час роботи з глиною, пластиліном, тістом, стримуватися пропорцій, характерних особливостей та будови зображуваних предметів. • Вчити елементарних прийомів вирі-зування; ритмічно розкладати та наклеювати х; прикрашати готові форми (рушник, таріль, іграшка) візерунками у відповідній колірній гамі, дотримуючись ритму. • Сприяти отриманню задоволення від самовираження в музиці (власна музична творчість, музикування, пластичне інтонування). • Вчити розрізняти жанри українських народних пісень (колискова, закличка, щедрівка, колядка); танцювальні жанри (гопак, козачок тощо). Вчити співати природним голосом, без напруження. • Залучати до виконання музичних рухів, передаючи конкретний характер музики, зміну її динаміки, темпу, регістрів. • Розвивати чуття інтонаційної виразності української народної музики на прикладі українських народних пісень, народних ігор. 	<ul style="list-style-type: none"> • користується в художньо-продуктивній діяльності не лише традиційними матеріалами та інструментами, а й новими; • охоче експериментує з нетрадиційними техніками в художньо-продуктивній діяльності, очікує позитивного результату роботи; • визначає мету, завдання, планує послідовність дій; • намагається знайти власним виробам практичне застосування; • цілеспрямовано привертає увагу дорослого та однолітків до власних виробів; • прагне передати власне "Я" у художньо-творчих діях; • відмовляється від надмірної допомоги дорослого, прагне самостійно досягти успіху; • розповідає про задумане, способи досягнення мети, може прокоментувати дії, прогнозує кінцевий результат; • виявляє бажання займатися художньою творчістю; • зображує явища навколишньої дійсності, розміщуючи у сюжеті об'єкти один біля го та по всій площині • зображує частини доби відповідним кольором небосхилу та наявністю небесних розрізняє і передає у малюнках пори року відповідною кольоровою гамою; вміє малювати з натури, з пам'яті та з уяви; • вміє самостійно та колективно створювати нескладні сюжети, передаючи характерні ознаки, міміку, пропорції; • виконує багатопланові композиції, об'єднуючи предмети та персонажів за змістом; • заповнює знайомими елементами (кружки, лінії, мазки, крапки) площину круглої, трикутної, прямокутної форми (вишивка) і готові форми - баранці, коники, писанки) (народна іграшка); • виконує оздоблення ритмічно 2-3 кольорами; • дотримується пропорцій, характерних особливостей та будови зображуваних предметів для отримання бажаних образів;

- Вчити грати на дитячих музичних інструментах (сопілка, бубон, маракаси, трикутник тощо).
- Розвивати вміння виконувати ролі під час спільної з вихователем театралізованої діяльності, під час ігор з іншими дітьми та під час самостійних ігор із партнерами- іграшками.
- Вчити дітей придумувати нескладний сюжет театралізованого дійства, розподіляти ролі.

- створює нескладні сюжети самостійно, з дорослим, з іншими дітьми;
- має навички роботи з папером, клеєм і ножицями;
- дотримується правил безпеки під час художньо-продуктивної діяльності;
- самостійно прибирає робоче місце після закінчення роботи;
- емоційно реагує на тембр, ритм, лад музичних творів;
- здатна захоплюватися красою музики та її виражальними засобами
- співає природним голосом, без напруження, протяжно;
- починає і закінчує музичний твір разом з усіма дітьми;
- співає з інструментальним супроводом і без нього;
- вміє починати музичний твір після музичного вступу;
- ритмічно виконує рухи під музику, узгоджує їх із динамікою, характером, темпом, вчасно змінює рухи під час танців і хороводів;
- виконує танці по одному та в парах, здатна імпровізувати рухи;
- бере участь у драматизації музичних творів українських народних пісень та ігор;
- грає на дитячих музичних інструментах, добирає з допомогою вихователя музику;
- доречно імітує рухи, жести персонажів;
- вдало передає рольову поведінку;
- згруповує однолітків для спільної театралізованої діяльності;
- вміє відтворювати позитивних і негативних персонажів.

Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом «ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ»

Старша група

назва комп	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> • Вправляти дітей у різних видах рухів, добиватись усвідомленого засвоєння і чіткого виконання їх. • Сприяти розвитку фізичних якостей. • Формувати навичку під час виконання основних рухів зберігати правильну поставу. • Вчити виконувати вправи з різних вихідних положень (стоячи, сидячи, лежачи) з використанням обручів, палиць, скакалок, м'ячів та інших предметів. • Зміцнювати і загартовувати організм дитини, формувати правильну поставу. • Удосконалювати навички особистої гігієни та навички самообслуговування. • Формувати усвідомлення важливості дбайливого ставлення до свого тіла. • Вчити дотримуватися гігієни тіла, одягу, взуття, білизни. • Продовжувати вчити дотримуватися культури споживання їжі. 	<ul style="list-style-type: none"> • дотримується правил безпечного загартування організму повітрям, водою та сонцем; • виконує правила особистої гігієни, усвідомлює потребу дотримання режиму харчування, активної діяльності та відпочинку, знає основні ознаки здоров'я; • володіє навичками основних рухів (ходьба, біг, стрибки, лазіння, повзання, рівновага, метання, кидання); уміє у разі потреби доцільно використовувати їх; • прагне до легкості в ходьбі й бігові, під час бігу енергійно відштовхується від опори, збільшує довжину кроку, бігає з різною швидкістю, поєднує біг із подоланням перешкод; • стрибає у висоту та довжину з розбігу, правильно розбігається; • уміє підкидати та ловити м'яч однією рукою, відбиває м'яч від підлоги, стіни, поєднує мах з енергійним кидком предмета; • лазить по гімнастичній стінці (драбині) різними способами, оволодіває лазінням по канату довільним способом; успішно пролізає в обруч прямо, лівим і правим боком, підлізає під дугу, перелазить через лаву (колоду) довільним способом;
Особистісна	<ul style="list-style-type: none"> • Формувати свідоме ставлення до своїх обов'язків у закладі дошкільної освіти та сім'ї. Виховувати почуття відповідальності за доручену справу. • Давати дітям знання про культуру спілкування, формувати вміння правильно поводитися в колективі з однолітками та незнайомими людьми. • Створювати умови для набуття дошкільниками досвіду усвідомлених суспільних дій, правомірної поведінки й толерантного спілкування на основі поваги до їх людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • виявляє інтерес до вправ з елементами спорту, самостійно їздить на велосипеді, спортроликах, самокаті, санчатах, лижах, ковзанах, роликів ковзанах; • розрізняє хвору і здорову людину та розуміє причини захворювань; • має уявлення про складники здорового способу життя та їх значення для здоров'я; • усвідомлює можливі чинники загрози здоров'ю людини; • володіє елементарними навичками допомоги дорослим, які захворіли; • розуміє корисність споживання овочів і фруктів для організму; • усвідомлює необхідність дотримання профілактичних заходів, має поняття про вплив санітарного стану приміщення на здоров'я; • розуміє, що негативні емоції несприятливо впливають як на власне здоров'я, так і на здоров'я довколишніх; • розуміє оздоровчу спрямованість побуту українського народу, знає страви

- Розширювати уявлення дітей про призначення та дію органів і систем організму людини й умови їх нормального функціонування.
- Закріплювати поняття про способи зміцнення здоров'я.
- Закріплювати знання про оздоровчі властивості української національної обрядової їжі та оздоровчу спрямованість побуту українського народу.
- Вчити дотримуватися чіткого розпорядку дня.
- Продовжувати ознайомлювати з правилами пожежної безпеки, дорожнього руху та поведінкою з чужими людьми.
- Формувати знання про безпечне поведіння на природі.
- Формувати вміння обережного поведіння в побуті та надання першої допомоги у разі травми.
- Давати знання про стихійні явища, характерні ознаки, негативні наслідки та безпечне поведіння під час виникнення їх.
- Вчити адекватно реагувати на різні життєві ситуації, стримувати негативні емоції.
- Сприяти розумінню дітьми своїх прав, свобод та обов'язків, свідомому відповідальному ставленню до них; вчити поважати права інших людей
- Формувати дітей почуття гідності, впевненості у собі та у власних силах

- української національної кухні та їх вплив на здоров'я;
- знає деякі лікарські рослини та методи їх застосування;
- розуміє, що відпочинок на природі є чинником зміцнення здоров'я;
- уміє запобігати виникненню пожежі, знає правила пожежної безпеки вдома, вміє діяти під час виникнення пожежі та знає про роботу рятувальників;
- уміє використовувати елементарні засоби гасіння вогню, користуватися телефоном для виклику рятувальних служб;
- має уявлення про частини вулиці, орієнтується за світлофором та деякими дорожніми знаками;
- дотримується правил поведінки у транспорті, а також уміє поводитися, якщо загубився в незнайомому місці;
- відрізняє найвідоміші отруйні гриби від їстівних, керується правилами поведінки щодо обережного поводження з домашніми та безпритульними тваринами;
- має уявлення про небезпеку та захист від комах, знає про поведінку в лісі, у полі, біля водойми в різні пори року;
- вміє користуватися ножем, ножицями, виделкою, іншими гострими та ріжучими предметами;
- усвідомлює про наслідки неправильного використання ліків та про можливі ртутні ураження при пошкодженні колби термометра.
- усвідомлює про небезпеку неправильного користування електричними та газовими приладами;
- має уявлення про поведінку під час стихійного лиха (ураган, гроза, злива, повінь землетрус);
- вміє оцінювати поведінку людей, самостійно намагається знайти вихід із будь-якої ситуації;
- сумлінно виконує свої обов'язки;
- має уявлення про свої права та обов'язки, поважає права інших людей.

**Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом
« ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ »**

Старша група

назва КОМП	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Предметно - практиа, технологічна	<ul style="list-style-type: none"> • Формувати вміння альтернативно застосовувати матеріали та предмети. • Формувати здатність доволно керувати пізнавальними процесами, вміння послідовно, детально проводити обстеження або розглядати, створювати логічну схему послідовної діяльності з предметом. • Вчити створювати комплексні сюжетні будови, працюючи з конструктором; планувати процесзведення споруди, у разі потреби змінювати плани. • Сприяти вмінню використовувати моделі, умовно-символічні зображення, схеми. • Формувати у дітей здатність до творення нового, дослідництва, експериментування, творчості, прояву творчої ініціативи, давати дітям можливість самостійного вибору, пошуку й апробації різних варіантів і способів дій. • Формувати навички експериментування з новим матеріалом. • Розвивати інтелект та обдарованість. 	<ul style="list-style-type: none"> • лічить у межах 10; • порівнює множини за кількістю; • вміє розв'язувати елементарні (прості) задачі та приклади на додавання і віднімання в межах 10; • розуміє склад числа в межах 10; • порівнює суміжні числа; • розрізняє довжину, ширину, висоту, товщину предметів на основі порівняння, зіставлення розмірів двох предметів; • визначає масу предметів за допомогою ваги, об'єм речовини за допомогою умовної мірки, порівнює предмети; • розрізняє геометричні фігури (круг, овал, трикутник, квадрат, прямокутник, ромб), об'ємні геометричні фігури (куля, куб, циліндр, конус); • оперує поняттями "тиждень", "місяць", "рік"; знає дні тижня, місяці року, пори року; • знає цифри 0-9; • визначає просторове розміщення предметів (включаючи поняття "праворуч", "ліворуч"); • розрізняє предмети за розміщенням; • вміє здійснювати аналіз, порівняння, узагальнення під час виконання логіко-математичних завдань; • може оцінити роботи інших, розділяє гарне - негарне; • охоче долає труднощі на шляху до досягнення мети; • вдається до апробації нового та незвичного, шукає ефективніші засоби; • знає властивості матеріалів для творчої роботи, охоче експериментує з ними, дотримується правил безпечного

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формувати системні перцептивні дії, спрямовані на розв'язання складних пізнавальних завдань (аналіз складної форми за допомогою кількох різних еталонів, передбачення можливості переміщення предмета у просторі, багатократне зорове зіставлення - співвимір величин). • Сприяти закріпленню навичок нескладних усних обчислень, розв'язування арифметичних задач, нескладних прикладів. • Допомогати у формуванні вмінь із вимірювання об'єму, маси, довжини, ширини, висоти. • Закріплювати знання геометричних фігур; уміння визначати просторові та часові відношення. • Учити обґрунтовувати відповідь та обстоювати правильність свого міркування. • Вчити лічити кількісною та порядковою лічбою, визначати суміжні числа, склад числа; визначати час за допомогою годинника. 	<p>користування ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостійно добирає потрібний матеріал, використовує його для підсилення характерності явищ; • виявляє фантазію, веде пошукову діяльність; • спільно будує, творчо розвиває сюжети ігор із будівлями; • створює нові споруди за зразком, світлиною, малюнком, різні їх варіанти за умовами щодо розміру, форми, кольору, призначення, оздоблення; • користується угальненими уявленнями про можливості зведення і зміни різних конструкцій із конкретних матеріалів; • виготовляє власноруч і разом із дорослими конструкції, іграшки, саморобки, використовує їх реалізації ігрових задумів; • втілює власний задум у будівлю, конструкцію; • виявляє зацікавлення до завдань, пов'язаних з інтелектуальним напруженням; • демонструє інтерес до самостійного розв'язання завдань та докладає вольових зусиль для їх виконання.
---	--	---

Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом « ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ»

Старша група

назва	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Природничо - екологічна	<ul style="list-style-type: none"> • Сприяти елементарному розумінню дитиною взаємозумовленостей компонентів природи. • Підтримувати бажання дітей встановлювати причинно-наслідкові зв'язки об'єктами та явищами у природі. • Сприяти гуманному ставленню до живих істот, прояву естетичних почуттів, виваженій поведінці на природі. • Розповідати дітям про досягнення людей у дослідженні космосу. 	<ul style="list-style-type: none"> • визначає зміни у природному довіллі; • називає пори року, їх послідовність, упевнено визначає їхні характерні ознаки; • усвідомлює, що зменшення сонячного тепла спричинює зміни у природі, що з ними пов'язані зміни в рослинному і тваринному світі; розуміє, що вода - середовище для існування живих істот; місцезростаювання води, її якості, місця лікувальної води та назви річок; • знає поширені явища природи своєї місцевості (роса, дощ, туман, веселка, гроза, град, мороз, снігопад, хуртовина, паморозь, іній); • орієнтується у властивостях піску, глини, ґрунту; називає городні рослини, розрізняє їх; розрізняє дерева, кущі, трав'янисті рослини; порівнює та аналізує їхні особливості; • називає різновиди лісу (листяний, хвойний), знає назви тварин і рослин, які поширені в лісі; • називає лікарські рослини та їхні лікувальні властивості. Розуміє цінність життя і здоров'я людей, їх залежність від природного довілля; доглядає за рослинами, тваринами у куточку природи; • з допомогою дорослих вирощує рослини в куточку природи, на городі, у квітнику, виконуючи весь цикл робіт - від планування до збирання врожаю; • самостійно поливає квіти, оприскує їх, витирає листя, висаджує рослини, розпушує землю; • називає свійських і диких тварин своєї місцевості, вміє знаходити спільне та відмінне у їхніх зовнішніх ознаках; знає назви дитинчат тварин; розуміє, що свійські тварини потребують піклування; без них життя було б не таким цікавим, яскравим, радісним;

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Природничо - екологічна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • називає і розпізнає птахів, зокрема свійських птахів, за зовнішніми ознаками, порівнює їх за величиною, забарвленням пір'я, способом пересування і за звуками; • називає кілька рослин і тварин, занесених у Червону книгу України; • усвідомлює, що стан здоров'я залежить від чистоти повітря, ґрунту, води; • підтримує чистоту дитячого майданчика та в зонах відпочинку (парк, сквер, ліс, озеро тощо); • разом із дорослим поліпшує природне довкілля; долучається до участі дорослих в акціях, спрямованих на збереження довкілля, благоустрій території; • захоплюється загадковою і таємничою природою космосу; • стежить за своїм одягом і взуттям, чистить та просушує вологий одяг, взуття; • підтримує порядок у груповій кімнаті (складає іграшки після гри, бере участь у колективному прибиранні); сумлінно виконує обов'язки чергового та доручення вихователя; • виготовляє вироби з паперу, картону, тканини, природного і штучного матеріалу • знає, для чого існують банки; деякі професії людей, які працюють у банківській сфері; • уміє раціонально використовувати залишки продуктів харчування; • намагається ощадливо використовувати електроенергію, воду, газ; • демонструє навички ощадливого ставлення до ресурсів;
--	--

Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом « ГРА ДИТИНИ»

Старша група

назва комп	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> • Формувати у дитини бажання бути учасником дитячого колективу, посісти в нь не місце. • Стимулювати бажання поводитися самостійніше, більше покладатися на власні сили; • Відмовлятися від надмірної допомоги дорослого, виявляти ініціативу у виборі теми гри, обдумувати сюжет, добирати потрібний матеріал; • Учити називати улюблені ігри, планувати хід гри, динаміку сюжету, пояснювати правила гри , зіставляти кінцевий результат із задуманим. • Розвивати вміння відстоювати свою позицію, але при цьому враховувати інтереси інших дітей. • Учити розуміти, що певна ігрова роль вимагає дотримання правил, вчити дотримуватися їх. • Виховувати толерантність; сприяти тому, щоб авторитетніші й активніші діти дослухалися до пропозицій менш активних дітей, не пригнічували їхню ініціативу • Збувати розуміння та бажання дотримуватися норм культури поведінки та спілкування в ігровій діяльності. • Вчити сміливо висловлювати свою незгоду, доводити раціональність і доцільність саме своєї пропозиції, • Формувати прагнення реалізовувати ігровий задум. • Збагачувати зміст і тематику дитячих ігор. 	<ul style="list-style-type: none"> • із задоволенням грає в ігри, виявляє активність; • розуміє призначення предметів і відповідно використовує їх в ігровій діяльності, діє впевнено, вправно; • позитивно сприймає спільну ігрову діяльність; • розкладає на місце матеріали та атрибути після закінчення гри; • дотримується моральних норм та правил у грі, намагається бути справедливою; • стежить, щоб усі учасники виконували правила гри; • у виборі ролей керується моральними цінностями; • віддає перевагу певним іграм, ролям, охоче проводить ігри на вулиці; відстоює право на вибір; • дотримується норм та етикету спілкування; • упевнена у своїх можливостях, гідно поводить себе в разі виграшу (програшу); • розповідає про сюжет гри, план наступних дій; виявляє ініціативу; • для входження в рольовий образ варіює вирази обличчя, міняє жести, тембр голос • ініціює організацію ігор з іншими дітьми; • налагоджує партнерські взаємини на основі ігрового задуму; • намагається творчо розвинути сюжет, придумує нові правила гри.

Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом « ДИТИНА В СОЦІУМІ»

Старша група

назва комп	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Соціально-громадянська	<ul style="list-style-type: none"> • Розвивати ангалітичність і свідомість сприймання навколишнього. • Ознайомити дітей із назвами підприємств, особливостями їх функціонування; з профусіями людей, які на них працюють. • Розвивати півальну активність дітей, прагнення пізнати традиції і звичаї українського народу. • Розширювати обсяг знань дітей про Україну, її столицю, історію, культуру, видатних людей. • Залучати дітей до української національної обрядовості, підготовки і проведення народних свят, ігор,, використан-ня народних прикмет, народної творчості; формувати уявлення про національне мистецтво, народні промисли, українську національну кухню. • Формувати стійкий інтерес до матеріалу народознавчого змісту, бажання пізнати його глибше, вчити використовувати його в повсякденному житті. Вчити запам'ятовувати вірші, прислів'я, приказки, казки, загадки, легенди. ; • Формувати уявлення про родинні обереги українського народу, Прищеплювати дітям елементарні трудові навички, пов'язані з народними ремеслами. • Збагатити знання дітей про пріоритети загальнолюдських цінностей: справедливість, доброту, повагу тощо. • Створювати сприятливі умови для становлення соціальної компетентності ди розвивати в неї соціальні емоції (співчуття, бажання допомогти), обстоювати ні інтереси. • Збагачувати досвід спілкування з людьми різного віку, статі; виховувати повагу рідних і довколишніх людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • усвідомлює, що є громадянином України знає та шанує символіку України, видатних людей свого краю; • виявляє любов до свого міста (села), знає його характер. ливості; • проявляє любов до своєї країни, бажання бути гідним її громадянином; озйомлена з історією України, її столиці, рідного міста (села), регіону; • виявляє інтерес до історії свого краю, емоційно сприймає творчість народних умільців, цінує результати їхньої праці; • має явлення про культурні традиції свого народу та свого регіону, підтримує родинно-побутові традиції спілкування; • має уявлення про національні особливості української оселі, предметів побуту, національного одягу, національної іграшки, оберегів; • має знання про українські народні ремесла, промисли, їх історичні витоки і сучасне використання; • використовує фольклорні жанри (віншування, колядки, гаївки, щедрівки, народні ігри; • має уявлення про українську кухню; • розуміє, що у світі живуть різні народи і нації, до яких потрібно ставитися з повагою; • знає про роль житла та важливість створення затишку в рідній домівці; • використовує знання сенсорних еталонів у процесі ознайомлення з новим предметом побуту, встановлює взаємозв'язки, класифікує; планує свої дії, погоджуючи їх з іншими; • обізнана з працею дорослих, виявляє інтерес до різних професій, • розрізняє і групує призначенням транспортні та комунікативні засоби • має уявлення про родину і родовід, про стосунки та захоплення членів родини; • бережно ставиться до предметів навколишньої дійсності, особистих речей; • виявляє любов і повагу до батьків, близьких людей, довколишніх;

Соціально-громадянська	<ul style="list-style-type: none"> • Розширювати уявлення дошкільника про авторитет та людські чесноти; вчити зуміти інших та враховувати чужу думку. • Виховувати культуру поведінки у громадських місцях. • Формувати узагальнене поняття "культура людини". 	<ul style="list-style-type: none"> • уміє з повагою ставитися до рідних, знайомих, чужих літніх людей; дітей і дорослих, дітей з особливими потребами; • виявляє стриманість у висловлюванні негативних суджень; • виявляє дружні й товариські взаємини з дітьми, допомагає молодшим дітям; • може визнати свою провину, поступитися власними інтересами заради загального добробуту; • здатна до самоконтролю у діяльності; • зважає на думку інших; • аналізує свою поведінку; • дотримується культури поведінки у громадських місцях, транспорті; • уміє поступливо, ввічливо ставитися до дітей протилежної статі; • усвідомлює відмінність між добром і злом, може пояснити свої вчинки, схвалити або засудити їх. • володіє навичками спілкування з дорослими та дітьми, виявляючи ввічливість; помагає батькам та іншим членам родини; намагається поводитися відповідно до норм християнської моралі
------------------------	---	---

Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом « МОВЛЕННЯ ДИТИНИ »

Старша група

назва комп	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Мовленнєва	<ul style="list-style-type: none"> • Розвивати звукову виразність мовлення (силу голосу його тембр, темп, ритм, мелодику, навички використання різної інтонації, чітку дикцію). • Удосконалювати артикуляцію звуків, диференціацію подібних за звучанням звуки. • Продовжувати ознайомлювати дітей зі словом, вправляти у вмінні виокремлювати слово як самостійну смислову одиницю із потоку слів, учити правильно визначай наголос. • Ознайомлювати з реченням вчити складати речення. • Виокремлювати його з мовлення як смислову одиницю. • Ознайомити зі звуковою будовою слів (голосні, тверді та м'які приголосні звуки) формувати навички проведення звукового аналізу простих слів. • Збагачувати кількісний склад лексики новими, раніше невідомими, словами, а також збільшувати словниковий запас за рахунок засвоєння дітьми нових значень до вже наявні в їхньому лексичному запасі. • Сприяти якісному засвоєнню лексики, що виявляється у поглибленому розумінні значення й у смислових відтінках слів і словосполучень. • Забезпечувати активізацію словника - застосування дітьми слів у різних мовленнєвих ситуаціях. • Вправляти у правильному вживанні іменників родового відмінка однини та множини у творенні ступенів порівняння прикметників. • Складати описові, сюжетні, творчі розповіді (розповіді, повідомлення, роздуми, з власного досвіду, власні казки й оповідання тощо), розвивати вміння переказувати зміст художніх творів. 	<ul style="list-style-type: none"> • чітко і правильно вимовляє всі звуки та звукосполучення у словах рідної мови і фразях, згідно з нормами фонетики й орфоєпії; • добирає слова, близькі за звучанням, слова на відповідні звуки; • розрізняє і виділяє на слух голосні та приголосні (тверді й м'які) звуки; диференціює схожі звуки; • правильно вимовляє звук [г'], знає слова, у яких він вимовляється; • регулює силу голосу, користується розповідною, питальною та окличною інтонацією; • правильно ставить наголос як у словах, так і у фразях та реченнях • виокремлює слова та речення з потоку мовлення; • розуміє, що слово позначає предмет, ознаку, дію; • диференціює поняття: "речення", "слово", "склад", "звук"; • знає, що речення складається зі слів; визначає кількість слів у реченні, їх місце; • складає речення із запропонованим словом, за малюнком; • ділить слова на склади; правильно ставить наголос у слові; • розрізняє голосні, тверді та м'які приголосні звуки; • вільно орієнтується у звуковій структурі слова; • робить звуковий аналіз простих слів; • вживає слова всіх частин мови; багатозначні, складні, узагальнювальні слова; слова , які означають абстрактні поняття, що характеризують взаємини між людьми; • користується в мовленні образними виразами, порівняннями; • добирає синоніми, антоніми, фразеологічні звороти; розуміє і правильно пояснює слова-омоніми, переносне значення слів;
	<ul style="list-style-type: none"> • Формувати вміння у спілкуванні з дітьми та дорослими вживати різні форми мовленнєвих висловлювань. • Володіти різними формами мовленнєвого етикету, спілкуватися тактовно невимушено. • Учити контролювати власне мовлення. • Привчати виявляти інтерес до спілкування з дітьми та 	<ul style="list-style-type: none"> • послуговується дієсловами недоконаного виду, порівняльними прикметниками; • володіє словотворенням і словозміною; володіє граматичними категоріями рідної мови (рід, число, відмінок);

<p style="text-align: center;">Комунікативна</p>	<p>дорослими при безпосередньому спілкуванні, в телефонній розмові та спілкуванні в інтернеті; вільно вступати в розмову; у разі потреби виявляти ініціативу в розмові; звернутися по допомогу понувати свою допомогу, домовитись.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вчити тактовно, аргументовано пояснювати причини виникнення суперечок. • Формувати вміння у спілкуванні з дітьми та дорослими вживати різні форми мовленневих висловлювань (пояснення, міркування, згода, незгода, порада, вимога, заперечення, прохання, здивування тощо) відповідно до ситуацій. • Продовжувати вчити виявляти ініціативу у спілкуванні з дорослими, звертатися із запитаннями різного типу (Чому? Як? Для чого? Навіщо?); підтримувати розмову, запропоновану вихователем, вести діалог на запропоновану тему. • Вправляти в умінні розпочинати розмову (добирати першу репліку діалогу), своєчасно відповідати на репліку, використовуючи стверджувальні слова, речення. • Вчити виявляти ініціативу в розмові з дорослими та дітьми (форми звертання, перші репліки.), володіти різними формами мовленнєвого етикету: прохання ("Якщо тобі не важко допомогти...", "Чи не змогли б ви мені...", "Зробіть мені таку ласку..."); вітання ("Вітав" здоров'я"); знайомства ("Я б хотів(ла) з тобою познайомитися") 	<ul style="list-style-type: none"> • здебільшого правильно вживає відмінкові закінчення; • правильно утворює кличний відмінок іменників; • власного досвіду, за зразком та планом вихователя; • передає зміст знайомої казки, вистави, мультфільму; • розповідає про події, свідком яких вона була; • складає творчі розповіді: продовжує розповідь, яку розпочав вихователю, за опорними словами, за сюжетно-ігровою ситуацією, розповідь-роздуми, розповідь-пояснення; • складає розповіді-етюди, розповіді-мініатюри; • переказує знайомі художні тексти різної складності й композиції за планом вихователя та за частинами; • поділяє сюжетну картину на логічно завершені частини, придумує назву до частин; • об'єднує кілька сюжетів в єдину розповідь (розповіді за серією картин, ілюстрацій, порівняльні розповіді); • складає казки за планом вихователя і самостійно; • дає розгорнуті відповіді на запитання з монологічними вставками; • підтримує запропонований діалог відповідно до теми; буде стимульований діалог відповідно до ситуації (групове мовлення); • висловлює зв'язні оцінні судження про події, явища, героїв мультфільмів та художніх творів; • здатна виявляти словесну творчість у мовленнєвій діяльності; • виявляє інтерес до спілкування з дітьми та дорослими при безпосередньому спілкуванні, в телефонній розмові, спілкування в інтернеті;
<p style="text-align: center;">Художньо - мовленнєва</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продовжувати формувати уявлення про особливості художньої літератури: жанри, композицію, про найпростіші елементи образності мови. • Формувати здатність елементарно аналізувати зміст і форму художнього твору. • Учити осмислено, чітко та виразно читати вірші напам'ять. Спонукає дітей до самостійних ігор-драматизацій, театралізованих ігор та ігор за змістом знайомих художніх творів. • Провжувати вчити дітей інсценувати нові художні твори, промовляти авторський текст 	<ul style="list-style-type: none"> • вільно вступає у розмову з дітьми та дорослими; • проявляє ініціативу у розмові; • будує різні типи діалогів між двома-чотирма дітьми; • володіє різними формами мовленневих висловлювань (пояснення, міркування, зл-незгода, порада, вимога, заперечення, прохання, здивування тощо); • відповідає ситуацій у спілкуванні з дітьми та дорослими; • вміє звернутися за допомогою, запропонувати свою допомогу, домовитись; • володіє різними формами мовленнєвого етикету (вітання, прощання, прохання, вибачення, знайомства, компліменту), вживає у мовленні багато ввічливих слів

Зміст формування компетентностей за освітнім напрямом « ДИТИНА В СВІТІ МИСТЕЦТВА »

Старша група

назва комп	Освітні завдання	Показники сформованості компетентності
Мистецько - творча	<ul style="list-style-type: none"> • Користуватися знаннями щц колір, лінію, форму. • Продовжувати розвивати потяг та інтерес до української народної і класичної «физики». • Формувати основні співочі вміння. • Удосконалювати вміння дітей виразно і ритмічно рухатися під музику відповци до її темпу, характеру, динаміки; дотримуватися пауз. • Активізувати дітей творчо виявляти себе в різних видах музичної діяльнст (гра-драматизація, танець, музична гра, опера, імпровізація на музичних інструментах тощо). • Спонукаати дітей до самостійної організації театралізованої діяльності: ігри-дражж»-тизації за змістом літературних творів, театралізовані ігри. • Продовжувати вправляти дітей у передачі образу за допомогою засобів зовнішньші виразності: жестів (рухи рук), міміки (зміна виразу обличчя) та 	<ul style="list-style-type: none"> • знає жанри образотворчого мистецтва, деякі твори відомих класиків образотворчого мистецтва та сучасних митців; • знає та впізнає вироби народних умільців (вишивка, народна іграшка, писанка, кераміка; • захоплюється витворами мистецтва; цікавиться художньо-творчими професіями: художник-пейзажист, анімаліст, дизайнер, художник-портретист, скульптор, архітектор; • знає властивості матеріалів для художньо-продуктивної роботи, охоче експериментує з ними ,дотримується правил безпечного користування ними; • розуміє доцільність раціонального використання матеріалів для художньо-творчих дій • планує свої дії, передбачає майбутній результат; • виявляє елементарну практичну вмлість у художньо-продуктивній діяльності; • володіє різними способами передачі образів; • вміє малювати контури й силуети людей різного віку та статі; • із задоволенням передає власне "Я" в художньо-продуктивній діяльності, з симпатією сприймає себе, передає цей позитив у роботах; • порівнює власний портрет із зображеннями інших людей; • передає враження від творів мистецтва; коментує свої дії у процесі роботи; • охоче долає труднощі на шляху до досягнення мети; • вдається до апробації нового та незвичного, шукає ефективніші засоби; • самостійно добирає потрібний матеріал, використовує його для підсилення характерності об'єктів і явищ; • виявляє фантазію, веде пошукову діяльність; залучає однолітків до створення спільних робіт; в колективній роботі намагається досягти високих стандартів, розуміє і приймає к лише схвальну оцінку; • намагається досягти у роботі високих результатів, помічає недоліки власних виробів, самостійно усуває їх; • має власну думку щодо своїх робіт; виявляє художній смак, може оцінити роботи інших, розділяє гарне - негарне; аналізує власні роботи і твори мистецтва; • самостійно називає жанр музичного твору, характер та засоби музичної виразності • упізнає твір за вступом і мелодією; • сприймає музичний твір із позиції краси, виявляє себе емоційно сприйнятливим поціновувачем музики, насолоджується музикою; • співає інтонаційно чисто, легко закінчує фрази пісень

	<p>пантоміми (руи всього тіла).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уміє зберігати правильну позу під час співу; • рухається відповідно до темпу, динаміки музики; • відтворює ритмічний малюнок танцю (хороводу, гри); • разом з іншими дітьми виконує танцювальні рухи: самостійно утворює коло, звужує та розширює його, робить викид ніг під час підскоків, рухається в парі (сходяться в пари і розходяться у різні сторони); • уміє дотримуватися відстані між парами; • творчо використовує танці, пісні, придумує власні елементи танців, імпровізує в музичних інструментах; • виконує в оркестрі на музичних інструментах невеликі п'єси. • вправно і влучно передає образ героя у театральній діяльності, використовуючи жести, міміку, пантоміму, своєчасно вступає в дію; • володіє навичками керування маріонеткою; • розрізняє добрі та погані вчинки, почуття персонажів, співвідносить їх із власними • намагається бути відповідальною, виконує доручені обов'язки; • керується вподобаннями інших учасників театралізації; • добре орієнтується в емоційних станах, називає їх; • виявляє себе емоційним і чуйним глядачем; • має розвинене сприймання театралізованого дійства, запам'ятовування, спостережливість, уміє самостійно складати сюжети та сценарії, показувати виставу театру іграшок, організовувати гру "Театр" • усвідомлює відмінність між реальним і фантастичним; • має чітко розвинену дикцію, користується засобами інтонаційної виразності; • вміє оцінювати гарні декорації, бере активну участь у виготовленні масок, атрибутів для декору театралізованого дійства • добирає вірші, казки, ролі, керуючись власними вподобаннями; • активно виявляє творчий задум, висуває цікаві ідеї, схильна втілювати їх у діяльність; виявляє самостійність, висловлює власну думку щодо перевтілення у сценічний образ; • вносить у театралізацію творчі фрагменти; *самостійно займається художньою творчістю; • осмислено віддає перевагу художньо-продуктивній діяльності у вільний час; • охоче долає труднощі на шляху до досягнення мети; • вдається до апробації нового та незвичного, шукає ефективніші засоби; • самостійно добирає потрібний матеріал, використовує його для підсилення характерності об'єктів і явищ; • виявляє фантазію, веде пошукову діяльність.
--	-------------------------------------	--

Розділ II

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти № 39 Ужгородської міської ради починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року, літній період – з 1 червня 2024 року по 31 серпня 2024 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 30 серпня 2024 року (92 календарних днів), зимові – з 25 грудня 2023 року до 08 січня 2024 року (14 календарних днів).

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023–2024 навчальному році педагогами закладу будуть проводити різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні ,групові (з усіма дітьми групи);
- підгрупові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

Вихователі проводять наступні заняття : предметні, тематичні, комплексні, узагальнюючі з використанням інтегрованої зображувальної діяльності, доміантні,.... Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Освітня діяльність у групах проводяться як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня проводять заняття з художньо-продуктивної діяльності, фізичного розвитку та з музичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, настільно – друковані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- проведення тематичних проєктів ,
- педагогічне спілкування в колі,
- розбір освітніх ситуацій,
- проведення тематичних полілогів,
- проведення квестів,
- перегляд тематичних презентацій, відеофільмів.
- проведення щоденних групових фронтальних занять.

Форми роботи з фізичного розвитку та оздоровлення дітей :

- ранкова гімнастика(у сприятливу погоду – на спортивному майданчику, у несприятливу – у музичній чи спортивній залах, в групі;
- гімнастика пробудження;
- занять фізичною культурою(два заняття проводить інструктор з фізкультури 1- вихователі групи);
- проведення рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- проведення піших переходів;
- проведення занять з плавання(у період воєнного стану – не проводяться);
- проведення занять з ЛФК у групах спеціального призначення(2 заняття в тиждень);
- проведення масажу у дітей ортопедичних груп;
- проведення занять з логопедом у логопедичній групі.

На протязі тижня вихователі проводять наведену нижче кількість групових занять. (в тому числі і заняття гурткової роботи).

А також щоденно проводять підгрупові заняття.

<i>Види діяльності за освітніми напрямками</i>	<i>Кількість групових, фронтальних занять на тиждень за віковими групами</i>			
	<i>група раннього віку</i>	<i>молодші</i>	<i>Середні</i>	<i>Старші</i>
<i>Ознайомлення із соціумом і розвиток мовлення</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Ознайомлення з природним довкіллям</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
<i>Сенсорний розвиток</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Логіко-математичний розвиток</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Здоров'я та фізичний розвиток</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Загальна кількість занять на тиждень</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>15</i>
<i>Заняття гуртк.роботи</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Максимальна кількість занять на тиждень</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>16</i>	<i>19</i>

Планування освітнього процесу у групах здійснюється за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

У закладі педагоги проводять наступні типи занять : предметні, комплексні, тематичні, домінантні, комбіновані, заняття-подорожі, ігрові, узагальнюючі. Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед та ін.) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Варіативну частину Базового компоненту дошкільної освіти педагоги реалізують в другу половину дня: за напрямками :

Освітній напрям «Мовлення дитини». Навчання грамоти – підгрупова робота, ігрова діяльність;

Мовлення дитини. Англійська мова – гурткова робота, Програма Т. Шкваріна « Англійська мова для дошкільного віку».

Освітній напрям «Особистість дитини». Спортивні ігри. Футбол. – вихователі в другу половину дня. Парціальна програма «Шкіряний м'яч».

У закладі також діє гурток з художньо-продуктивної діяльності « Вмілі ручки» за програмою І.О.Ликової «Кольорові долоньки».

Інноваційна діяльність

Для підвищення якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти запроваджуються: інноваційні освітні технології:

- здоров'язберезувальні технології:

- пісочна терапія –

- дихальна гімнастика

- пальчикова гімнастика

-ортопедична гімнастика,

- гімнастика для очей,

- стретчинг .

В мовленнєвому розвитку :

- Мнемотехніка,
- методика Н.Гавриш «Коректурні таблиці»,
- « Використання опорних схем під час складання описових розповідей »за посібником Чали Л.М.
- Сторітелінг

В художньо-продуктивній діяльності :

- інтегрована зображувальна діяльність,
- новітні техніки малювання з дітьми,
- методика Л.Шульги « Розвиток творчих здібностей у зображувальній діяльності»

В логіко-математичному розвитку:

- використання математичного геоборду,
- логічні блоки Дьєнеша
- розвивальні ігри Б. Нікітіна
- кольорові палички Кюїзенера

Інформаційно-комунікативні технології,

Кільця Луллія.

Педагог ЗДО в освітньому процесі застосовує 2-3 освітніх технологій, які допомагають дитині легше засвоїти матеріал, а вихователю цікаво проводити освітній процес.

РОЗПОРЯДОК ДНЯ

для груп ЗДО №39 м.Ужгорода з 01.09. 2023р

	група раннього віку	молодша
Зустріч дітей, огляд, ігри (в літній період на ігровому майданчику	7.00-8.30	7:00-8:30
Ранкова гімнастика (в літній період на свіжому повітрі)	8.30-8.35	8:30-8:35
СНІДАНОК	8.45- 9.15	8:45-9:10
Проведення культурно-гігієнічних процедур, ігри	9.15-9.30	9:10-9:20
ЗАНЯТТЯ	1-ша підгр.	
1-ше	9.25-9.35	9:20-9:35
2-ге	2-га підгр.	9:45–10:00
3-тє	9.45-9.55	
Підготовка до прогулянки.	9.35-10.10 10.10- 11.40	10.00 -10:15
ПРОГУЛЯНКА, ігри, індивідуальні заняття, самостійна діяльність дітей, спостереження, повітряні та сонячні процедури	10.10- 11.40	10:15-11:50
Повернення з прогулянки . Проведення культурно-гігієнічних процедур	11.40-12.00	11:50-12:10
ОБІД	12.00-12.30	12:10-12:40
СОН	12.30- 15.00	12.40-14.40
Поступовий (у міру пробудження дітей) підйом, культурно-гігієнічні та загартовувальні процедури	15.00-15.20	14:40-15:00
ПРОГУЛЯНКА (розваги) група раннього віку ЗАНЯТТЯ	1 підгр. 15.20-15.30 2-га підгр. 15.35-15.45	15.10 – 16:00
Проведення культурно-гігієнічних процедур	15.45-16.00	16:00 -16:10
Підготовка до вечері, вечеря	16.00-16.20	16:10-16:30
Підгрупові та індивідуальні заняття , ігрова , театралізована діяльність. Бесіди вихователя з батьками, повернення дітей додому.	16.20-19.00	16:30-19:00

РОЗПОРЯДОК ДНЯ

для груп ЗДО №39 м.Ужгорода з 01.09. 2023р

	середня	старша
Зустріч дітей, огляд, ігри (в літній період на ігровому майданчику	7:00-8:25	7:00-8:25
Ранкова гімнастика (в літній період на свіжому повітрі)	8:25-8:35	8:25-8:35
СНІДАНОК	8:35- 8.45	8:35- 8.45
Проведення культурно-гігієнічних процедур, ігри	8:45-9:10	8:45-9:05
ЗАНЯТТЯ		
1-ше	9:15-9:35	9:10-9:35
2-ге	9:45-10:05	9:45-10:10
3-тє		10:20-10:45
Підготовка до прогулянки.	10:05-10:15	10:45-10:50
ПРОГУЛЯНКА, ігри, індивідуальні заняття, самостійна діяльність дітей, спостереження, повітряні та сонячні процедури	10:15-12:00	10:15(10:55)-12:10
Повернення з прогулянки . Проведення культурно-гігієнічних процедур	12:00-12:15	12:10-12:20
ОБІД	12:15-12:45	12:20-12:50
СОН	12:45-14:45	12:50-14:50
Поступовий (у міру пробудження дітей) підйом, культурно-гігієнічні та загартовувальні процедури	14:45-15:00	14:50-15:00
ПРОГУЛЯНКА (розваги)	15:00-16.05	15:00-16:10
Проведення культурно-гігієнічних процедур	16:05-16:15	16:10-16:20
Підготовка до вечері, вечеря	16:15-16:35	16:20-16:45
Підгрупові та індивідуальні заняття , ігрова , театралізована діяльність. Бесіди вихователя з батьками, повернення дітей додому.	16:35 -19:00	16:45-19:00

Групи спеціального призначення – 10 годинним режимом роботи . Початок роботи о 7.30, кінець - 17.30.
 Вихідні – субота, неділя .

Заклад дошкільної освіти працює з п'ятиденним робочим тижнем, за 12- годинним режимом роботи.
Початок роботи о 7.00, кінець - 19.00.

Розділ IV

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту», Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених Наказом Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71.

У ЗДО №39 «Журавлик» створена та діє Внутрішня система забезпечення якості освіти з 2021 р.. Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

в 2021/2022н.р.було проведено комплексне самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО , за матеріалами самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти №39 «Журавлик» м.Ужгорода є достатній.

Матеріали діяльності Внутрішньої системи забезпечення якості освіти щорічно виставляються на сайті ЗДО на сторінці «Внутрішня система забезпечення якості освіти». Весь контроль в закладі підпорядковується ВСЗЯО та матеріали контролю розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нараді при директору, методичній годині.

В закладі проводиться Моніторинг індивідуального розвитку здобувачів дошкільної освіти. Він дає змогу визначити рівень їх компетентності відповідно до змісту освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти.

Моніторинг проводять двічі на рік (вересень,або жовтень, травень) вихователі всіх вікових груп за матеріалами метод.посібника «МОНІТОРИНГ ДОСЯГНЕНЬ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗГІДНО З БАЗОВИМ КОМПОНЕНТОМ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ» / упоряд.:Н.М. ШАПОВАЛ, О.В. Левченко, Г.М. Остапюк та ін.; за заг. ред. Н.М. ШАПОВАЛ, О.М. Кулик, Т.В. Киричук. – 3-тє вид., зі змін. – ТЕРНОПІЛЬ: МАНДРІВЕЦЬ, 2021.

У вересні або жовтні моніторинг здійснюється за матеріалом попередньої групи, а в травні - за програмою групи вікового періоду дитини.

Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти забезпечує керівник закладу дошкільної освіти в межах наданих йому повноважень.

Кожного навчального року у закладі створюється План-циклограма внутрішньої системи оцінювання (контролю) якості

освітнього процесу у ЗДО №39 та План-циклограма внутрішньої системи оцінювання (контролю) якості процесів функціонування ЗДО , на основі яких здійснюється весь контроль у закладі.