

# Семінар – тренінг Комунікативна культура вихователя

[Тренінг Комунікативна культура вихователя – запорука успіху в роботі з дошкільниками та їх батьками](#)

## ТРЕНІНГ

**Комунікативна культура вихователя – запорука успіху в роботі з дошкільниками та їх батьками**

програму тренінгу розробили та провели вихователь-методист Корнута Н.І.

та практичний психолог ЗДО №39 Молнар Л.В.

- **Мета.** Створювати умови для розвитку комунікативної культури педагогів. Ознайомлювати з базовими положеннями теорії спілкування, ознайомлення з техніками спілкування, розвиток комунікативних навичок, уміння конструктивно виражати свої думки й почуття, підвищення компетентності вихователя в спілкуванні, формування рефлексії, емпатії, педагогічної толерантності. Формувати навички ефективної взаємодії. Розвивати комунікативні вміння за допомогою ігрових методів навчання.

### ***Правила тренінгу:***

2. Будь відкритим до нових знань, ідей.
3. Не переривай іншого, говори по черзі. Правило піднятої руки.
4. Не відхиляйся від теми обговорення.
5. Цінуй свій час і час кожного.
6. Не критикуй.
7. Зберігай веселий настрій.

*Вихователь-методист* Ми всі з вами знайомі, але я хочу запропонувати вам познайомитися ще ближче, дізнатися щось нове один про одного.

### **1. Вправа “Про себе саму”.**

**Мета:** встановлення контакту між учасниками групи, розвиток навички міжособистісної взаємодії.

**Час виконання:** 5 хвилин.

#### **Опис вправи.**

Колись, у давнину, знатні родини мали свої герби, які відображали те, що притаманне даній сім'ї. Я пропоную вам намалювати особисті герби, які могли б розповісти саме про вас. А потім – прокоментуйте зображене.

*Примітка:* у процесі виконання вправи доцільно використати інтерактивний метод “Мікрофон”.

**Дискусія “Які риси важливі для спілкування?”** проводить психолог

Кожному учасникові пропонують назвати рису, яка є важлива для ефективного спілкування. \ Один із учасників тренінгу записує рису на дошці\ . Після цього відбувається дискусія: учасники висловлюють аргументи за і проти кожної риси .

Насамкінець складають і записують на дошці узагальнений список рис.

### **I. Міжособистісне спілкування з дітьми.**

#### **Розвиваємо мовленнєвий етикет дошкільнят**

**Мета:** підвищити комунікативну компетентність педагогів;

тренувати педагогів у використанні засобів мовленнєвого етикету, спрямованих на запобігання мовленнєвої агресії.

Робота в групах. Розподіл за порами року.

**Вправа 1. Вирішіть ситуацію :** За 3 хв.\ 2+1\

Приклади ситуацій для спілкування

Перед вами дитина, яка гірко плаче. Втіште її. .

Перед вами малюк, який голосно сміється. Повеселіться разом з ним.

Перед вами дитина, яка чогось злякалася. Заспокойте її.

– Перед вами малюк, що замкнувся в собі. “Розговоріть” його.

**Вправа 2 «Закінчи фразу»**

Поділ групи на 3 підгр. \ вихователі молодших груп., середніх, старших\

Пропоновану фразу повторити і доповнити її:

*Вихователі старших груп.*

Вибачте, будь ласка, я була не права! Тому ... .

Вибачте, я теж можу помилятися, тому ...

Давайте миритися! Тому що ... .

Помиримось! Тому що .. .

Ти згоден зі мною помиритися, тому що ..

*Вихователі середніх груп*

Педагогам пропонується повправлятися у непрямому вираженні спонукання, прохання:

у формі запитання: середніх гр.

– Може, ти все-таки постарася?... .

– Чи варто лаятися? . . .

– Де ми знаходимось? ....

– Що я чую? ...

*Вихователів молодших груп*

уживаючи умовний спосіб:

Добре було б... .

А якби... .

Мені здається чи насправді . . .

**Вправа « Батьківські несподіванки»** розподіл учасників на 3 групи- за назвами місяці осені . час обговорення 5 хв. Час повідомлення 2 хв.

**Мета.** Розвивати вміння гнучко реагувати на несподіванки у процесі спілкування з аудиторією, розвивати впевненість у собі.

*Учасникам пропонується ситуація:*

- Уявіть, що ви запропонували тему зустрічі та намагаєтеся обговорити її, але ніхто з батьків не хоче говорити. Якими будуть ваші дії?
- Уявіть, що один із батьків, викладаючи свою точку зору, розговорився, захопився та відступив від теми обговорення. Як ви відреагуєте на це?
- Припустимо, що дискусія продовжується вже годину. Ви маєте лише 10-15 хвилин для її завершення. Один із батьків жодного разу не висловлювався, хоча кілька разів намагався. Як ви будете поводитися у цьому випадку?

**II. Міжособистісне спілкування з батьками**

## **Вправа 1**

Мета. Розвивати вміння адекватно сприймати ситуації міжособистісного спілкування.

Учасникам тренінгу пропонується обрати варіант судження, який є найбільш прийнятним у ситуації. Психолог пропонує наступні ситуації та варіанти відповіді.

**Перше судження.** Стосунки з оточуючими значною мірою залежать від вашої самооцінки:

- а) низька самооцінка полегшує спілкування з людьми;
- б) завищена самооцінка сприяє встановленню гарних відносин зі співрозмовником;
- в) адекватна самооцінка ускладнює спілкування;
- г) усі відповіді неправильні.

Узагальнення психолога.

**Друге судження.** Розумними варіантами ставлення до конфліктної ситуації є:

- а) прагнення уникнути хвилювань, відсторонення від конфлікту;
- б) реалістичне ставлення до дійсності, пристосування до вимог конфліктуючих;
- в) врахування об'єктивних і суб'єктивних чинників конфлікту, відстоювання своїх прав, повага чужих прав;
- г) активне ставлення до подій, дії відповідно до власних принципів та переконань; д) усі відповіді неправильні.

**Вправа «Втрата»** проводить практичний психолог

Напишіть на папірцях 7 важливих для вас категорій (Наприклад:

сім'я, діти, батьки, друзі, робота і т. д.). Під музику психолог забирає в учасників 2 категорії (які вони вибрали які для них є найменш важливими), потім ще 2, потім знову 2 і нарешті останню – найважливішу.

Обговорення: Що ви відчували коли віддали перші дві категорії?

Ваші відчуття коли віддавали останню категорію?

Ці втрати можуть з'явитися від невміння знаходити компроміс, небажання зрозуміти іншого, від бажання домінувати над кимось.

Експрес-опитування

**ЗАВЕРШЕННЯ**