

“Червона Шапочка”

“Червона Шапочка” старша
логопедична спецгрупа №1





**Стець Ганна Петрівна Ємельянова Людмила
Олегівна Пуйко Ганна Іванівна**

вихователь
вчитель - логопед
вихователь



Шимоня Оксана Олександрівна,
помічник вихователя

[Використання коректурних таблиць К.Крутій та Н.Гавриш в мовленнєвому розвитку дітей. вихователь Стець Г.П.](#)

**Портфоліо вихователя Стець Г.П.
“Навчання дітей основам безпеки
життєдіяльності”**

КОРЕКЦІЙНА ТА ОСВІТНЯ РОБОТА

В ГРУПІ СПЕЦПРИЗНАЧЕННЯ – ЛОГОПЕДИЧНІЙ

(для дітей з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення)

З 1994 р. в дошкільному навчальному закладі № 39 діє одна група спецпризначення – логопедична для дітей з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.

Логопедична група спеціалізується на виправленні мовленнєвих вад у дітей дошкільного віку.

З вересня 2014 року група укомплектована дітьми на основі направлень обласної психолого-медико-педагогічної комісії.

Корекційну та навчально-виховну роботу в групі спеціального призначення – логопедичній проводять два вихователі та вчитель-логопед за Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та «Програмою навчання дітей з недорозвитком фонематичної будови мови», розробленою науковими співробітниками сектора логопедії НІІ та дефектології АПНСРСР, автори Г.А. Каше, Т.Б. Філічова, «Орієнтовний план корекційно-відновлювальної роботи з дітьми з фонетико-фонематичними порушеннями мовлення», розроблений колективом логопедів дошкільних закладів м. Білої Церкви. Ж-л «Палітра педагога» № 3, 2002 р. Творчо використовують матеріали, що друкуються в журналах «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», «Дошкільний навчальний заклад», Методична скарбничка

вихователя”

Перше логопедичне заняття проводить вчитель-логопед, на якому робота спрямована на розвиток фонематичного слуху, фонематичного сприймання та корекцію мовлення. Звичайно таке заняття починається з розвитку м'язів дрібної моторики (пальчикові вправи) та вправ з артикуляційним апаратом (вправи з язиком). Далі дітям дають завдання для загального розвитку та засвоєння програмових завдань відповідної групи.

Крім фронтальних занять по логопедії проводяться підгрупові та індивідуальні заняття, на яких в основному проводиться робота над розвитком артикуляційного апарату, постановкою звуків та розвитком слухового сприймання.

Один раз на тиждень логопед працює в другу зміну (проводить індивідуальні та підгрупові заняття, роботу з батьками). Вихователь у першу зміну проводить організовані навчально-пізнавальні види діяльності (з пізнавального розвитку, логіко-математичного розвитку, соціально-морального, художньо-естетичного – малювання, ліплення, аплікація).

Планування навчальної та корекційної роботи проводять спільно вихователі групи з вчителем-логопедом. Логопед надає консультативно-методичну допомогу вихователям групи, музичному керівнику, батькам. Із дітьми, які того потребують, працює практичний психолог дошкільного закладу. Паралельно із роботою по корекції мовлення, проводяться ряд оздоровчо-загартовуючих процедур:

- приймання заспокійливого чаю;
- щоденна гігієнічна гімнастика після сну;
- полоскання горла розчином солі після полуденку;
- приймання часника та цибулі перед обідом (в осінньо-зимовий період);
- піші переходи за межі ДНЗ.

Всі працівники логопедичної групи створили спокійний, плавний темп перебування дітей у групі, в перерві між заняттями та під час самостійних ігор дітям рекомендуються спокійні ігри :

– настільні;

– ігри на розвиток моторики пальців (плетіння кісок з ниток, стрічок, шнурування черевичків, сорочок, розмальовування, виготовлення виробів із природного матеріалу (насіння), нанизування намистинок, ґудзиків ...).

Дані ігри є важливим фактором у вихованні, бо усувають перевтому та збудження дітей.

[Спільний проект вихователів, дітей та батьків Про безпеку дбаємо – здоровими зростаємо](#)

[Презентація групи Червона шапочка](#)

РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ

ЛОГОПЕДИЧНОЇ СПЕЦГРУПИ №1 " Червона шапочка"на 2019 – 2020 н.р.

Понеділок	1. Лог. Логопедичне 2. Вих. Зображувальна діяльність 3. Фізкультура
Вівторок	1. Лог. Навчання елементів грамоти 2. Вих. Підг.руки дитини до письма 3.Музичне 11.30 <i>Плавання 9.45</i>
Середа	1. Вих. Формування початкових математичних понять 2. Художня література + Зображувальна діяльність \ комплексне\ <i>Логопед. в 2-гу половину дня</i>

Четвер	<p>1. Лог. Логопедичне</p> <p>2. Ознайомлення з природою\довкіллям+ Зображувальна діяльність \комплексне\</p> <p>3.Музичне 11.30</p> <p style="text-align: right;"><i>Плавання 10.25</i></p>
П'ятниця	<p>1. Лог. Логопедичне</p> <p>2. Вих. Предметне: 1тижд. Валеологія 2,3 тижд. Культура мовленнєвого спілкування 4 тижд..Узагальнююче з теми блоку \ з використанням інтегр.зображ. діяльності\ 3. Фізкультура 11.30</p>

ОРГАНІЗАЦІЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ

СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Ранковий прийом дітей (за сприятливих погодних умов – на вулиці), огляд, ігрова та самостійна діяльність за вибором дітей, індивідуальна робота з дітьми, спілкування	7.30 – 8.30
Ранкова гімнастика	8.30 – 8.40
Підготовка до сніданку, сніданок	8.40 – 9.00
Ігри, підготовка до організованої навчально-пізнавальної діяльності	9.00 – 9.10
Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей	9.10 – 10.35
1 заняття	9.10 – 9.35
2 заняття	9.40 – 10.05
3 заняття	10.10 – 10.35
Підготовка до прогулянки, прогулянка	10.35 – 11.50
Повернення з прогулянки, підготовка до обіду	11.50 – 12.00
Обід	12.00 – 12.30
Підготовка до сну, сон	12.30 – 14.30
Поступовий підйом, гігієнічна гімнастика після сну, оздоровчі процедури	14.30 – 14.45
Полуденок	14.45 – 15.00
Самостійна ігрова діяльність за вибором дітей, індивідуальна робота, розваги, праця, СХД	15.00 – 15.30
Підготовка до прогулянки, прогулянка	15.30 – 16.20

Повернення з прогулянки, підготовка до вечері	16.20 – 16.30
Вечеря	16.30 – 16.50
Ігрова діяльність дітей, індивідуальна робота з дітьми (вечірня прогулянка за сприятливих погодних умов), повернення додому	16.50 – 17.30



**Наша
фотогалерея**